

ВЕДОМОСТЬ

Семинар №	170
Название	«Деятельность регионального методиста по посткурсовому сопровождению программ ДПО»
Категория участников	Члены РМА
Дата проведения	13.12.2024
Руководитель	О.Г.Викульева
Число часов	4
Форма проведения	очная
Число участников	28
Приказ на проведение по ГАУ ДПО «БИПКРО»	№238-у от 11.12.2024 года
Запрошено сертификатов	28
Размещение информации о семинаре-практикуме на сайте института	http://bipkro.ru:65000/oblastnoj-seminar/

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
_____ П.В. Матюхина

ПРОГРАММА
регионального семинара
**«Деятельность регионального методиста
по посткурсовому сопровождению программ ДПО»**

Дата проведения и время: 13 декабря 2024 года 10:00 ч.

Форма проведения: очная

Место проведения: ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Организаторы семинара-практикума: ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

- 10:00 – Викульева Ольга Геннадьевна, заведующий ЦНППМ
ГАУ ДПО «БИПКРО»
10:30 *«Основные направления деятельности регионального методиста»*
- 10:30 – Т.В.Украинцева, заведующий отделом мониторинга и
аналитики ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»
11:15 *«Требования к разработке диагностических материалов»*
- 11:15 – Региональные методисты
12:15 *«Из опыта работы на платформе "Цифровой кабинет методиста"»*
- 12:15 – Викульева Ольга Геннадьевна, заведующий ЦНППМ
ГАУ ДПО «БИПКРО»
13:00 *«Перспективы развития региональной методической службы»*

Руководитель семинара _____ (О.Г.Викульева)
Заведующий ЦНППМ

СОГЛАСОВАНО _____ (О.Г.Викульева)
Заведующий ЦНППМ

СОГЛАСОВАНО _____ (М.В.Захарова)
Проректор по УМ и ПД

Аналитическая справка

В рамках реализации дорожной карты методического сопровождения деятельности регионального методического актива был проведен семинар по теме «Деятельность регионального методиста по посткурсовому сопровождению программ ДПО» 13 декабря 2024 года.

Цель – установление взаимодействия между члена регионального актива, обмен опытом.

В рамках семинара члены регионального актива обменялись опытом работы на платформе «Цифровой кабинет методиста», определили актуальные дефициты педагогов с целью разработки/обновления диагностических материалов по оценке профессиональных компетенций, обсудили формат разработки диагностических материалов.

1) уровень компетенций по результатам входной диагностики: высокий – 1 (3%), средний – 53 (3%), низкий – 46 (3%).

2) типичные дефициты:

Математика

Предметные	Методические
умение решать задания высокого уровня сложности	организация дифференцированного обучения
неуверенное владение отдельными разделами программы по математике	умение оценивать выполнение заданий в формате ЕГЭ по математике: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ЕГЭ
	умение оценить ответ выпускника в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником
	выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения
	формирование у детей функциональной грамотности
	применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

Русский язык

Предметные	Методические
умение соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы в простом предложении	умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по русскому языку: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий ОГЭ
знание орфографических правил	умение планировать УУД урока и охарактеризовать виды деятельности ученика, составлять алгоритм или опорный конспект изучаемого материала
	умение различать грамматические и речевые ошибки

География

Предметные	Методические
умение предвидеть последствия деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению проблем на различных территориях и акваториях	умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока
	умение использовать географические сведения для аргументации умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения
	умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ и ЕГЭ

Биология

Предметные	Методические
решение заданий ЕГЭ с развернутым ответом (повышенной сложности)	конструирование современного занятия (выполнение требований к современному занятию) в соответствии с ФГОС, по ФОП
	контрольно-оценочная деятельность учителя
	недостаточность аргументации использования приёмов в соответствии с нозологией, недостаточность знания приёмов организации инклюзивного образования
	недостаточное знание современных возможностей ЦОС и техники встраивания её в учебное занятие

Физика

Предметные	Методические
умение решать учебно-практические задачи нестандартного содержания с применением комплекса знаний по разным разделам физики	технология критериального оценивания. Виды оценивания на уроках физики. Отбор и конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений школьников
	создание кейсов по формированию функциональной грамотности. Практикум по разработке кейсов по формированию функциональной грамотности на уроках физики

Обществознание

Предметные	Методические
определение характерных особенностей экономических отношений, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера»	технология критериального оценивания. Виды и формы контроля и оценивания на уроках обществознания. Отбор и конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений школьников.
функциональная грамотность учителя обществознания	формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Химия

Предметные	Методические
знание химических свойств простых и сложных неорганических веществ	умение проектировать урок для обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала
	знания и умения, соответствующие реализации системно-деятельностного подхода при обучении химии в рамках ФГОС И ФООП

Предметы в начальных классах

Предметные	Методические
Система знаний о числе как результате счета и измерения, информации, представленной в графической форме и текстовой форме	Знание приёмов обучения предмета математики
Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира.	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Знание и понимание различных жанров небольших художественных произведений детской литературы	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе