

Памятки для педагогов
по психолого-педагогическому сопровождению ГИА

1. Памятка по психолого-педагогическому сопровождению ГИА

1. Знать учебный предмет и методику в контексте подготовки к ГИА.
2. Владеть методами педагогической диагностики, анализа и оценки эффективности занятий по подготовке к ГИА.
3. Владеть стратегиями и тактиками групповой и индивидуальной помощи учащимся.
4. Владеть способами формирования и развития УУД, необходимых для ГИА.
5. Уметь применять разные подходы к обучению и развитию обучающихся.
6. Уметь помочь в организации самостоятельной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.
7. Знать способы регуляции поведения и деятельности и методику обучения им.
8. Уметь применять разные подходы к обучению и развитию обучающихся.
9. Уметь помочь в организации самостоятельной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.
10. Уметь помочь обучающимся в регуляции поведения и деятельности.
11. Ориентация на роль организатора, управляющего самостоятельной деятельностью учащихся по подготовке к ГИА (противоположность информатору, опекуну и контролёру).
12. Внутренне принимать индивидуальные особенности учеников как данности, из которой надо исходить.
13. Уметь гибко перестраивать свою работу, менять привычные способы преподавания при формировании опыта работы с КИМ, решения практических задач.
14. Психологическая готовность и способность сотрудничать с другими участниками сопровождения ГИА в общеобразовательной организации в решении задач по формированию готовности учеников к ГИА.
15. Уметь регулировать своё эмоциональное состояние.

2. Задачи для учителей-предметников,

обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА

1. Сформировать у учащихся опыт работы с типичными тестовыми заданиями на уроках, элективных курсах, факультативах и дополнительных занятиях.
2. Оказать помощь учащимся в осуществлении своей образовательной траектории, планировании подготовки, определении достаточного уровня подготовленности в соответствии с его индивидуальным представлением о желательном уровне результата ГИА.
3. Оказать помощь учащимся в диагностике и самооценке своих знаний и общих способностей, влияющих на успешность сдачи ГИА.
4. Выявить типичные задания, «трудные места» в КИМах и отработать их с учащимися.
5. Обеспечить объективную оценку знаний и умений учащихся.
6. Организовать целенаправленную работу по формированию у школьников учебных умений, приемов умственной деятельности, приемов запоминания.
7. Диагностика психологической готовности учащихся к ГИА.
8. Выявить учащихся групп «риска», и организовать целенаправленную работу с дифференцированными группами, направленную на преодоление мешающих факторов.
9. Создать и поддерживать ситуации успеха. Оказывать необходимую психологическую поддержку ребенка.
10. Постепенное приучение учащихся к требованиям процедуры сдачи ГИА.

3. Рекомендации учителям-предметникам по психологической подготовке выпускников к ГИА

№1. Ознакомьте учащихся с методикой подготовки к экзаменам.

Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.

Ученики должны понять, что зазубривание всего фактического материала малоэффективно, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану.

Необходимо показать детям на практике, как это делается.

Основные правила и определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах.

№2. Используйте при подготовке работу с опорными конспектами (схема материала).

Разработайте вместе с учениками систему условных обозначений и не жалейте времени на оформление конспекта на большом листе или на доске.

Старшеклассники хорошо усваивают содержание материала через такую простую и интересную для них деятельность.

№3. Подготовку к экзаменам начинайте заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов по критичным темам и прочее, т.е. в ситуациях не столь эмоционально напряженных.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, они позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, на практике овладевать собственными эмоциями.

№4. Формируйте навык ориентации во времени.

Во время тренировки по тестовым заданиям приучайте школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять.

В этом случае у выпускников будет формироваться навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст им спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

№5. Формируйте навык работы с экзаменационными материалами.

Во время тренировки по тестовым заданиям обратить внимание учеников на следующее:

- а) сначала нужно пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
- б) внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- в) если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

№6. Учите учеников приемам снятия нервно-психического напряжения, саморегуляции эмоционального состояния.

Расслабление уменьшает внутреннее беспокойство, улучшает внимание и память. Для расслабления и снятия напряжения хорошо подходят релаксационные упражнения, самонаблюдение и другие методы эмоциональной саморегуляции. Освойте эти упражнения сами (взрослым они тоже помогают!)

- Включайте эти упражнения в структуру урока, используйте их для настроя класса перед контрольными работами.
- Помните об «оптимистической гипотезе», верьте в свои силы и возможности ваших учеников!
- Учите выпускников «реалистической гипотезе»: «в критической ситуации ты не поднимаешься до уровня своих ожиданий, а упадешь до уровня своей подготовки»

Методист отдела мониторинга
и аналитики ЦНППМ
Е.М.Морозова