

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Организация деятельности учителя (с указанием предмета) в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности учителя (с указанием предмета) в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и предназначена для создания индивидуальных образовательных маршрутов учителей-предметников с целью восполнения выявленных профессиональных дефицитов.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики преподавания предмета в соответствии с ведущими принципами и требованиями ФГОС основного общего образования, в том числе с изменениями 2021 года, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287)

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая	Осуществление профессиональной	Содержание нормативно-правовых и программно-	Применять ФГОС ООО, в том числе с

функция. Обучение.	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	методических документов, регламентирующих преподавание учебного предмета, содержание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ООО и ПООП.	изменениями 2021 года, рабочую программу по предмету для планирования учебного занятия, разработки учебных заданий.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Целенаправленно применять современные технологии обучения.

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники, реализующие ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года

1.4. Форма обучения: очная с электронным обучением.

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего час	Лекции	Практ. зан.	Сам. раб	Стажировка	
1	Тема 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов, разбор типичных ошибок.	3	2	1			Входное тестирование
2	Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.	10	6	4			Практическая работа. Промежуточный тематический тест.
3	Тема 3. Обновление содержания образования и современные подходы, технологии и методики обучения) в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.	23	11	12			Практическая работа
	Всего часов:	36	19	17			

2.2. Содержание программы

** Количество часов по конкретной теме варьируется в зависимости от результатов входной диагностики.*

Тема 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов, разбор типичных ошибок.

Лекция (2 часа)

Повышение квалификации в форме ИОМ. Работа в СДО ПРОФ. Порядок выполнения входной диагностической работы.

Практическая работа (2 часа).

Входная диагностическая работа.

Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.

Лекция (6 часов)

ФГОС основного общего образования, в том числе с изменениями 2021 года: правовые основы реализации, сравнительный анализ структуры, содержания, методологических подходов действующего и обновлённого ФГОС ООО. Концепция преподавания учебного предмета.

Общая характеристика ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативные механизмы и условия реализации ФГОС ООО.

Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету. Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы. Планирование результатов обучения учебного предмета на основе ФГОС ООО.

Практическая работа (4 часа).

Практическая работа.

Сравнительный анализ ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021.

Промежуточная аттестация. Выполнение тематических тестов.

Тема 3. Обновление содержания образования и современные подходы, технологии и методики в обучении предмета) в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.

Лекция (11 часов)

Современные тенденции преподавания предмета в соответствии с ФГОС ООО. Особенности содержания примерной рабочей программы по предмету. Пути достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования по предмету. Ресурсное обеспечение реализации предметной области. Современные образовательные технологии в преподавании предмета в контексте реализации идей и требований ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход и использование личного социального опыта учащихся в обучении предмету. Конструирование учебного занятия, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическая работа (12 часов).

1. Проектирование учебного занятия по предмету на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ПРП (4 часа).
2. Промежуточная аттестация. Выполнение тематических тестов (4 часа).
3. Общая характеристика современных средств обучения. Современные УМК по предмету (2 часа).
4. Итоговая аттестация. Выполнение итогового теста (2 часа).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: входная диагностическая работа.

Входная диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий закрытого типа. Входная диагностическая работа проводится в онлайн-режиме в течение 60 минут.

Критерии оценивания:

- высокий дефицитарный уровень – менее 60% выполнения диагностической работы;
- средний дефицитарный уровень – 61-80% выполнения диагностической работы;
- минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов –

81-100% выполнения диагностической работы.

Примеры тестовых заданий:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

2. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

3. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.

4. Вариативность сроков реализации программ.

2. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

1. Примерные рабочие программы

2. Учебники из федерального перечня

3. Информационные и учебные ресурсы образовательной организации.

4. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

3. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. Финансовой грамотности

2. Навыков XXI века

3. Функциональной грамотности

4. Все ответы верны

4. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1) компетентностный подход;

2) системный подход;

3) системно-деятельностный подход;

- 4) комплексный подход;
- 5) личностный подход.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение слушателем практических работ и тестов в личном кабинете на платформе СДО ПРОФ. Система оценивания «Зачтено» или «Не зачтено».

Критерии оценивания: выполнение слушателем условий задания.

Примеры практических работ.

Практическая работа №1. Сравнительный анализ ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021.

Практическая работа №2. Современные тенденции преподавания предмета в соответствии с ФГОС.

Практическая работа №3. Достижение планируемых результатов образования через интеграцию в преподавании предметов "Русский родной язык" и "Русский язык".

Практическое занятие №4 Ресурсное обеспечение реализации предметной области "Русский язык и литература".

Практическая работа №5 Проектирование учебного занятия по математике в соответствии с ПРП на основе ФГОС 2021 г. Анализ урока.

Количество попыток: 2

3.2. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы курса.

Форма: итоговое тестирование.

Итоговый тест состоит из 20 тестовых заданий закрытого и открытого типа. Проводится дистанционно в режиме онлайн в личном кабинете слушателя на платформе СДО ПРОФ в течение 60 мин.

Критерии оценивания: допустимое количество ошибок: 8 (40%)

Примеры тестовых заданий:

1. ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) определяет, что ценности научного познания относятся...
 - +к личностным результатам освоения программы основного общего образования
 - к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования
 - к предметным результатам освоения программы основного общего образования
2. В соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) срок получения основного общего образования может быть сокращён...
 - для обучающихся с ОВЗ
 - для одарённых обучающихся
 - +для обучающихся по индивидуальным учебным планам
3. По ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включена в...
 - в содержательный раздел программы основного общего образования
 - в методологический раздел программы основного общего образования
 - +в целевой раздел программы основного общего образования
 - в организационный раздел программы основного общего образования
 - в оценочно-аналитический раздел программы основного общего образования
4. Согласно ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) критериями овладения универсальными учебными регулятивными действиями являются:
 - +самоорганизация
 - работа с информацией
 - совместная деятельность

- +эмоциональный интеллект
 - +самоконтроль
 - +принятие себя и других=
5. Выберите одну из перечисленных ниже последовательностей этапов урока при реализации системно-деятельностного подхода:
- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:
- И. включение в систему знаний и повторение.
- З , А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
 - +В, Б, А, Д, З , Ж, И, Е,Г;
 - В, А, Б, Д, Ж, З , Е, И, Г.
6. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):
- +конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 - представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 - наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).
2. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. ФГОС ООО, утверждѐнный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность": 1.1.1.5.– предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»; 2.1.2.2.– предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждѐнный Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254".

Литература

1. Горбич, О. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: изд-во ВК, 2012
2. Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И. Современные образовательные теории. — М.: Лит. агентство «Университетская книга», 2014.
3. Крылова, О. П., Муштавинекая, И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2014.
4. Охитина, Л. Т. Психологические основы урока. — М.: «Просвещение», 2005.
5. Панченко, Н. В., Качесова, И. Ю. Теория текста: учебное пособие / П. В. Панченко, И. Ю. Качесова. — М.: Флинта, 2010.
6. Северская, О. И. По-русски, правильно! — М.: Изд-во «Просвещение», 2011
7. Волков, Б. С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. — М.: Центр педагогического образования, 2017
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: «Народное образование», 2018
9. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования. — М: НИИ школьные технологии, 2015.
10. Скворцов, Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М.: Изд-во «Просвещение», 2009.
11. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении. — М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.
12. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. — М.; Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
4. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob по=7036>.
5. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/new/>.
6. Сайт общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://uchitel slovesnik.ru/>.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно в сочетании с электронным обучением, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения очных занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают предоставленный материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют практические работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных

ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.