

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышения квалификации)**

**«Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА  
в образовательной организации»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации» разработана в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения»)) и предназначена для создания индивидуальных образовательных маршрутов заместителей директоров по учебно-воспитательной работе с целью восполнения выявленных профессиональных дефицитов по организации и сопровождению процесса подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по управленческой деятельности и методическому сопровождению процесса подготовки педагогов и обучающихся к ГИА, вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организация работы по подготовке и проведению экзаменов. Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Осуществление постоянного контроля за качеством образовательного процесса в школе и объективностью оценки результатов образовательной подготовки учащихся.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и рекомендаций по их реализации в общеобразовательном учреждении. Теорию и методы управления образовательными системами. Принципы анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации. Алгоритм анализа результатов процедур оценки качества образования ( ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам.</p>	<p>Применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Осуществлять контроль за качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. Применять современные подходы, методы и средства для оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования. Применять знания о современных подходах, методах и средствах для инновационного проектирования фонда средств (контрольно-измерительных материалов) оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации. Проводить анализ объективности результатов ГИА, на основе анализа принимать управленческие решения.</p>

Организация текущего и перспективного планирования методической работы с педагогическими работниками и ее проведение.	Современные научно-методологические, методические и организационные основы контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательной организации; современные подходы, методы и средства оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.	Осуществлять анализ профессиональной деятельности педагогов. Определять цели профессионального развития на основе выявленных предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных профессиональных дефицитов. Планировать методическую деятельность по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
---	---	--

**1.3. Категория слушателей:** заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций, в которых выпускники предыдущего года продемонстрировали низкие образовательные результаты на ГИА.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Сроки освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

*\* Количество часов по конкретной теме и видам деятельности в рамках ИОМ варьируется в зависимости от результатов входной диагностики и выявленных профессиональных дефицитов слушателей.*

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1	Входное диагностическое анкетирование.	1			1		Входная диагностика
2	Нормативно-правовые основы оценки качества образования и	3	3				

	государственной итоговой аттестации.						
3	ВСОКО в контексте подготовки образовательной организации к ГИА.	4	3	1			
4	Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений при организации подготовки к ГИА в образовательной организации.	4	2		2		Практическая работа №1
5	Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) для совершенствования качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.	4	2		2		Практическая работа №2
6	Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.	6	4	2	0		Практическая работа №3
7	Организация профессионального развития педагогов и методической работы как условие преодоления рисков низких образовательных результатов.	5	4	1			Практическая работа №4
8	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.	6	4	2			Практическая работа №5
9	Круглый стол «Эффективные пути решения проблем по подготовке ОО к ГИА».	3		1		2	Итоговое собеседование
	Всего часов:	36	22	7	5	2	

## 2.2. Содержание программы

### Входная диагностика (1 час).

Выполнение индивидуального теста (или ответы на вопросы анкеты) для определения исходного уровня сформированности компетенций слушателей по подготовке выпускников текущего учебного года к ГИА.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Входное диагностическое анкетирование проводится в форме письменного опроса на первом очном занятии (или в онлайн-режиме).

Слушатели отвечают на вопросы, выявляющие дефициты профессиональной компетентности.

## **Тема 1. Нормативно-правовые основы оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.**

### **Лекция (3 часа)**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации: статья 58. «Промежуточная аттестация обучающихся», статья 59. «Итоговая аттестация», статья 66. «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование».

Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. N 650.

Понятие «качество образования» в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Проект Постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил их проведения" (подготовлен Рособнадзором 30.10.2023)  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56878499/>

Должностные обязанности заместителей руководителей образовательных организаций в соответствии приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части осуществления контроля качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования: федеральные и региональные. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ФГОС ООО и ФГОС СОО как основа для составления и изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Планируемые результаты ФГОС общего образования как целевые ориентиры. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО.

Содержание и структура современных измерительных материалов, форматы заданий, критерии оценивания.

**Тема 2. ВСОКО в контексте подготовки образовательной организации к ГИА.**

**Лекция (3 часа)**

Управленческий цикл. Контроль и оценка учебно-воспитательного процесса в системе управления образовательной организацией.

Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования. Разработка показателей и индикаторов объективности и надежности ВСОКО. Структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО. Перечень объектов ВСОКО и система показателей. Отбор процедур и инструментария оценки. Принципы, инструменты и механизмы создания объективной и надежной ВСОКО.

Определение направлений развития ВСОКО и в контексте подготовки образовательной организации к ГИА.

Совершенствование локальных актов образовательной организации о функционировании ВСОКО в условиях реализации действующих ФГОС НОО, ООО, СОО и развития комплекса внешних оценочно-аттестационных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).

ВСОКО и участие образовательной организации в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Единство внешних и внутренних оценочных процедур: планирование, технологии и алгоритмы. Оптимизация графика оценочных процедур.

### **Практическое занятие (1 час)**

Практические подходы к организации мониторинга и административного контроля процесса подготовки ОО к проведению ГИА.

Разработка чек-листа для анализа графика оценочных процедур в образовательной организации. Оптимизация графика оценочных процедур.

**Тема 3. Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений при организации подготовки к ГИА в образовательной организации.**

### **Лекция (2 часа)**

Статистико-аналитические формы, применяемые при анализе результатов ГИА. Подходы к анализу результатов оценочных процедур. Практические аспекты использования статистико-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур.

Виды источников информации и информационных ресурсов о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и их использование в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Методические рекомендации: система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения по предметам.  
<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk>.

Протоколы результатов контроля качества подготовки обучающихся.

Сайт ФГБНУ «ФИПИ» как административно-управленческий и методический ресурс подготовки ОО к ГИА

Координация использования информационных ресурсов общеобразовательной организации в контрольно-оценочной деятельности.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Ознакомление с различными официальными источниками информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и результатах ГИА.

Слушатели знакомятся с сайтами различных организаций (сайты ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, Единое содержание общего образования, БРЦОИ, ГАУ ДПО «БИПКРО») и представленными на них информационными ресурсами; оценивают содержание информационных ресурсов и возможность их использования в контрольно-оценочной деятельности (структура и содержание протоколов ОГЭ и ЕГЭ; методические рекомендации экспертов ЕГЭ и ОГЭ и др.).

**Тема 3. Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) для совершенствования качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.**

**Лекция (2 часа).**

Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) на уровне общеобразовательной организации.

Проектирование аналитической справки на основе результатов внешней оценочной процедуры в образовательной организации.

Управленческое содействие развитию предметно-методической компетентности педагогов в ходе подготовки образовательной организации к ГИА.

**Самостоятельная работа (2 часа).**

Разработка проекта аналитической справки на основе результатов оценочной процедуры (ЕГЭ или ОГЭ) в образовательной организации.

Слушатели работают с протоколами результатов ГИА своей образовательной организации. Проводят графическую обработку информации в таблице формата Excel и текстовую интерпретацию в форме аналитической справки с формулированием выводов и адресных рекомендаций.

**Тема 4. Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.**

### **Лекция (4 часа).**

Организация деятельности учителя по подготовке к ГИА с учетом типичных ошибок индивидуальных затруднений обучающихся. Типы школьной неуспеваемости. Выбор стратегии подготовки обучающихся к ГИА.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

Единство подходов к разработке и применению средств оценивания результатов обучения по всем учебным предметам (единые нормативно-правовые, научно-методологические, методические и организационные основания).

Учет необходимости изменений в контрольно-оценочной деятельности педагогов (от традиционной модели «один учебный предмет - один учитель – один класс» в рамках предметного подхода к обучению к модели «несколько учебных предметов – группа учителей – один класс» в рамках компетентностного подхода).

Применение согласованного использования средств оценивания уровня функциональной грамотности и метапредметной составляющей результатов обучения группами учителей, преподающих разные учебные предметы в одном и том же классе.

Соблюдение преемственности в подходах к разработке средств оценивания на разных ступенях обучения.

Внедрение технологии критериального оценивания в учебный процесс. Освоение принципов организации формирующего оценивания результатов образования.

### **Самостоятельная работа (1 час).**

Изучение «Методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Слушатели должны выделить в системе оценки образовательных достижений обучающихся основные подходы и принципы, реализуемые в образовательной организации, дать их сравнение с системой оценивания, установленной ФООП ООО и ФООП СОО и принятой на государственной итоговой аттестации.

### **Практическая работа (1 час).**

Составление проекта управленческого решения, направленного на совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в своей образовательной организации в контексте подготовки к ГИА.

## **Тема 5. Организация профессионального развития педагогов и методической работы как условие преодоления рисков низких образовательных результатов.**

### **Лекция (4 часа).**

Современные подходы к методической работе в образовательной организации. Управление процессом профессионального развития педагога.

Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к ГИА.

Показатели готовности учителя-предметника к различным видам сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Общие проблемы и трудности учителей-предметников по сопровождению ГИА.

Показатели готовности выпускников к участию в ГИА. Трудности обучающихся при подготовке и сдаче выпускных экзаменов.

### **Практическая работа (1 час)**

Разработка плана по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов на основе одного из видов диагностики и с учётом анализа образовательных результатов обучающихся на ГИА (на примере одного из учебных предметов).

## **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.**

### **Лекция (4 часа).**

Сущность психолого-педагогического сопровождения ГИА. Принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Сопровождение ГИА как образовательный проект. Анализ актуальности проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. SWOT-анализ.

Цель и задачи проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Условия реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. Этапы создания и реализации проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Определение понятия «профессиональное выгорание». Основные направления профилактики профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Обзор методик диагностики профессионального выгорания.

Административный резерв защиты личности педагога от профессионального выгорания.

### **Практическая работа (2 часа).**

Создать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ГИА. Обосновать актуальность программы психолого-педагогического сопровождения ГИА для образовательной организации, опираясь на результаты SWOT-анализа.

**Круглый стол «Эффективные пути решения проблем по подготовке ОО к ГИА».**

### **Стажировка (2 часа).**

Мастер-классы представителей образовательных организаций, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (ОГЭ). Распространение лучшего опыта. Обмен мнениями.

### **Итоговое собеседование (1 час).**

---

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Входной контроль

**Форма: входное диагностическое анкетирование**

**Примерные вопросы анкеты:**

1. Ф.И.О.
2. Педагогический стаж.
3. Стаж в должности заместителя по УВР.
4. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ в текущем году.
5. Количество выпускников, сдающих ОГЭ в текущем году.
6. Каким образом проведён анализ результатов ГИА в предыдущем году?
7. Какие сделаны выводы в ходе анализа результатов ГИА предыдущего года?
8. Какие управленческие решения приняты на основе анализа результатов ГИА предыдущего года?
9. Укажите наиболее значимые для Вас составляющие профессиональной деятельности, по которым Вы хотели бы повысить свою компетентность как заместитель директора по УВР. В первой колонке таблицы в порядке убывания поставьте номера (цифры), показывающие важность совершенствования определённых профессиональных компетенций.

№ п/п	Профессиональные компетенции
	использование в работе нормативно-правовых документов по оценке качества образования и государственной итоговой аттестации
	учёт в подготовке к ГИА основных изменений в содержании КИМов по отдельным предметам, в порядке и критериях оценивания экзаменационных работ
	современные требования ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования
	мониторинг и административный контроль процесса подготовки ОО к проведению ГИА
	вопросы по функционированию ВСОКО и ВШК в образовательной организации в контексте подготовки к ГИА
	информационно-аналитическая деятельность заместителя директора по УВР и педагогов в ходе подготовки ОО к ГИА; организация аналитической

	деятельности учителя
	проведение анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ на уровне общеобразовательной организации
	методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА
	управление профессиональным развитием педагогов
	организация психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА
	мотивация педагогов и обучающихся в ходе подготовки к успешному участию в ГИА
	система оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации
	современные технологии оценивания образовательных результатов
	организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА
	административно-управленческие ресурсы для профилактики профессионального выгорания педагогов
	создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО
	<i>другое (напишите, что)</i>

10. Назовите три основные трудности, препятствующие успешности Вашей административно-управленческой и методической деятельности, при подготовке к проведению ГИА.

**Критерии оценивания** – не оценивается

**Количество попыток** -1

**Примеры практических работ.**

**Практическая работа №1.**

Самостоятельное ознакомление с различными источниками информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и результатах ГИА (сайты ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО и др.)

**Примеры заданий:**

1. На сайтах ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, РЦОИ и др. (по рекомендации тьютора) найти информационные ресурсы о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и результатах ГИА.

2. Определить краткое содержание найденного информационного ресурса и оценить возможность его использования во внутренней системе оценки качества образования, в мониторинге подготовки ОО к ГИА.

3. Результаты работы представить в форме таблицы (в таблице приведены примеры источников и информационных ресурсов).

Источник информации	Информационный ресурс	Краткое содержание ресурса	Цель и варианты использования содержания ресурса для качественной подготовки обучающихся к ГИА
Сайт ФИПИ	Спецификация КИМов	Структура и содержание КИМов для проведения ГИА	Использование содержательного анализа качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Для выявления образовательных дефицитов обучающихся на индивидуальном групповом уровне, определения стратегии подготовки к ГИА
Сайт ФИПИ	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ	Результаты экзаменов, распределение выпускников по уровням подготовки, характеристика качества общеобразовательной подготовки на разных уровнях, типичные ошибки и недостатки в подготовке выпускников.	Использование в мониторинге для сравнения результатов экзаменов по учебной дисциплине в конкретной школе с результатами федерального уровня. Учет при разработке планов предупреждающих и корректирующих действий; для планирования работы ШМО по вопросам оценки и качества подготовки к ГИА обучающихся.
	И т.д.		

### **Критерии оценивания.**

В ходе работы используется формирующее оценивание – оценивание знаний и умений на этапе их формирования, включающее наблюдение за деятельностью слушателей и ее результатами со стороны тьютора.

Слушатель получает «зачтено», если представлено и охарактеризовано не менее 5–6 информационных ресурсов, работа не зачтена, если представлено и охарактеризовано 4 и менее информационных ресурсов.

### **Количество попыток: 2**

### **Практическая работа №2.**

Слушатели самостоятельно работают с протоколами результатов ГИА своей образовательной организации и отчетами регионального уровня. Проводят графическую обработку информации в таблице формата Excel и текстовую интерпретацию в форме аналитической справки с формулированием выводов и адресных рекомендаций. Итогом самостоятельной работы является выполнение взаимосвязанных заданий и проект аналитической справки на основе результатов оценочной процедуры (ЕГЭ или ОГЭ) в образовательной организации.

### **Примеры заданий:**

1. Подготовить материалы для выполнения работы в электронном виде (протоколы, кодификаторы, спецификации КИМ, иные аналитические материалы) и таблицу Excel для работы с статистическими данными.
2. Провести анализ результатов ЕГЭ (или ОГЭ) по одной из дисциплин на основе протоколов, кодификаторов, спецификаций КИМов, информации по образовательному учреждению из отчетов регионального уровня.
3. Оценить качество подготовки обучающихся по годам (расчет показателей качества на групповом уровне, распределение обучающихся по уровням подготовки, карт решаемости заданий и т.п.).
4. Выявить проблемы и образовательные дефициты обучающихся (определить задания, темы и разделы содержания учебной дисциплины, виды деятельности обучающихся, по которым результаты не соответствуют требованиям ФГОС общего образования).
5. На основе кодификаторов и спецификаций КИМ с помощью структурных диаграмм или таблиц представить динамику изменения показателей качества за три года. Выявить тенденции в изменении качества подготовки по годам.
6. Представить кратко структуру аналитической справки по итогам мониторинга за три года ( проект аналитической справки).

7. Привести примеры возможных причин возникновения проблем (особенности учебного материала, особенности контингента обучающихся, недостаточный уровень квалификации учителей и др.).
8. Спрогнозировать возможные затруднения у обучающихся при изучении дисциплины в текущем учебном году.
9. Сформулировать цель улучшения результатов обучения в будущем (следующем учебном году): каким должен быть результат (например, повысить результаты выполнения заданий базового уровня сложности по теме, разделу на определенное количество процентов); указать ресурсы достижения данной цели.
10. Сформулировать управленческое решение об улучшении качества подготовки выпускников по данной дисциплине в следующем учебном году.

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет по работе, если верно и полностью выполнено не менее 70% заданий практической работы, приняты к исполнению указания по алгоритму выполнения.

**Количество попыток:** 2

### **Практическая работа №3.**

Составление проекта управленческого решения, направленного на совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в своей образовательной организации в контексте подготовки к ГИА.

В ходе самостоятельного изучения выполнить задания.

### **Примеры заданий.**

1. Каковы особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, предметных, метапредметных)?

2. Выделить основные подходы к оценке образовательных достижений, которые реализуются в образовательной организации. Опишите их суть.

3. Заполнить таблицу:

Подходы к оцениванию	Описание

4. Провести сравнение с системой оценивания, установленной ФООП ООО и ФООП СОО и принятой в ОО.

№ п/п	Компоненты системы оценки образовательных достижений обучающихся	Соответствие системы оценки ОО требованиям ФООП ООО/СОО	
		да	нет
1.	Оценка предметных результатов		
2.	Оценка метапредметных результатов		
3.	Использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся		
4.	Использование разнообразных форм и методов оценки		
5.	Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность		

5. Составить проект управленческого решения, направленного на совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в своей образовательной организации в контексте подготовки к ГИА.

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет по работе, если верно и полностью выполнено не менее 70% заданий практической работы, приняты к исполнению указания по алгоритму выполнения.

**Количество попыток:** 2

#### **Практическая работа №4.**

На основании проведённого комплексного анализа результатов ГИА в прошлом учебном году составить план предупреждающих действий для реализации принятого управленческого решения по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов (определить этапы, сроки, исполнителей, распределение ответственности и полномочий).

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет по работе, если полностью выполнены условия практической работы.

**Количество попыток:** 2

#### **Практическая работа №5**

Разработка плана по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов на основе одного из видов диагностики и с учётом анализа образовательных результатов обучающихся на ГИА (на примере одного из учебных предметов).

В плане указать содержание мероприятий и меры по совершенствованию определённых предметно-методических компетенций педагога, необходимых ему для эффективной подготовки обучающихся в текущем учебном году, этапы, сроки, исполнителей, распределение ответственности и полномочий.

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет по работе, если полностью выполнены условия практической работы.

**Количество попыток:** 2

#### **Практическая работа № 6**

**Создать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ГИА:**

1. Используя SWOT- анализ проанализировать ситуацию с готовностью обучающихся к ГИА в Вашей школе.

Проранжировать все факторы по степени значимости их влияния на подготовку (от большего риска к меньшему).

SWOT- анализ ситуации с готовностью обучающихся к ГИА в Вашей школе:

Тип среды	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда		
Внешняя среда		

2. Обосновать актуальность программы психолого-педагогического сопровождения ГИА для Вашей школы, опираясь на результаты SWOT-анализ.

3. Используя результаты SWOT-анализа сформулируйте по SMART цель психолого-педагогического сопровождения ГИА в Вашей школе:

**Критерии оценивания:** слушатель получает зачет по работе, если все условия в заданиях практической работы выполнены полностью.

**Количество попыток:** не ограничено

**3.3. Итоговая аттестация освоения обучающимися программы.**

**Форма:** итоговое собеседование.

**Примерные вопросы.**

Как построен управленческий цикл по подготовке ОО к ГИА?

Какие управленческие решения принимаются в ОО по результатам ГИА?

Каким образом выстраивается в ОО ВСОКО?

**Критерии оценивания:**

**Количество попыток:** 1.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
3. ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
6. ФОП СОО, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
7. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
8. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)
10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ *(по предмету.)*
11. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года
12. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года

### **Литература**

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М. Статья «Содержание и диагностика оценочной компетентности учителя / Инновационные проекты и программы в образовании»- журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, № 3, 2018 – 58 с.: [Электронный ресурс] URL: <https://xn----8sbfkqcaj4aafgu0ac6evdb.xn-p1ai/komanda.html>
2. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. М.; Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012.
- 3 Пинская М. А. Формирующее оценивание в классе. Учебное пособие, Москва, Логос, 2010 -264 с.

4 Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «КАРО», 2015-107 с.

5 Витковский А., Пинская М. А. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности// Учительская газета «Первое сентября», №3, 15.02.2014.

6 Хавелова, Н. А. Статья «Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников» - журнал «Молодой ученый», № 41 (227), 2018 - 192-197с. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/227/53032/>

7 Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnostishkolnikov>

8 Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др. – М.: Университетская книга, 2018.

9 Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе /Т.И. Шамова; Педагогическое общество России. – Москва, 2020.

10 Методические материалы с презентациями “Учитель и ученик в современной школе: формула успеха” (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

11 Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>
3. СДО ПРОФ личный кабинет <https://bipkro.cdoprof.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://old.prosv.ru/info.aspx?ob по=7036>.
6. Федеральный институт оценки качества образования //Российское образование: федеральный портал. –URL: <http://fioco.ru>
7. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL.: <https://fipi.ru>.
8. Сайт ФГБНУ «ИСПО РАО». URL.: <https://instrao.ru/>

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно в сочетании с электронным обучением, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения очных занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО»: самостоятельно изучают предоставленный материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют практические работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения

лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или)занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.

Самостоятельная работа слушателей с электронными материалами при использовании персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.