

# Современные подходы к оцениванию результатов практической деятельности на уроках географии



Чернякова Елена Викторовна,  
учитель географии МБОУ  
Дубровской №2 СОШ,  
руководитель РМО учителей  
географии Дубровского района

# Функции оценивания

```
graph TD; A[Функции оценивания] --> B[информационная]; A --> C[образовательная]; A --> D[мотивационно-стимулирующая]; A --> E[воспитательная];
```

**информационная**

**образовательная**

**мотивационно-  
стимулирующая**

**воспитательная**

**ФГОС ООО п. 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна предусматривать оценку и учет результатов использования **разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, обеспечивать **комплексный подход**, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов**.**

## **Количество практических работ в ФРП по географии:**

5 класс – 10; 6 класс – 7; 7 класс – 19; 8 класс – 17; 9 класс - 14

### **Современные подходы к оцениванию**

- **Что оцениваем?** «Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное) а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания».
- **Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
- **По каким критериям оценивать?** Критерии – это основания, признаки, на основе которых принимается решение по оценке.

# Практические работы

**Обучающие  
(тренировочные)**

**Итоговые**

выполняются  
под  
руководством  
учителя

обучающиеся  
работают по  
алгоритму

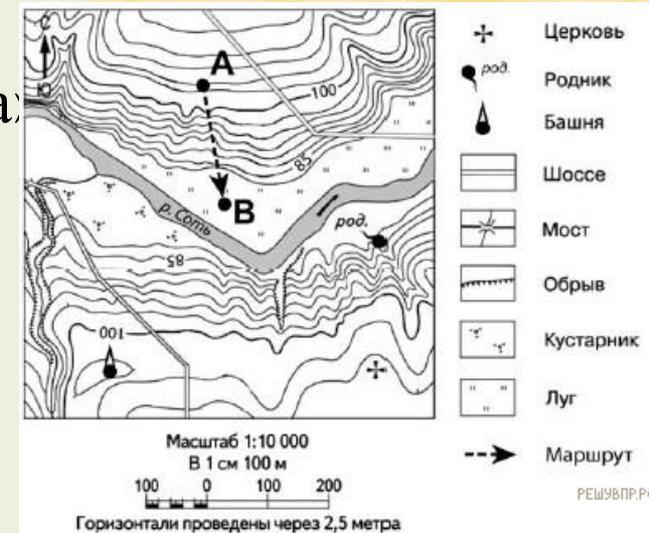
оцениваются в  
рамках  
тематического  
контроля

## 5 класс тема «Планы местности»

# Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" (обучающая)

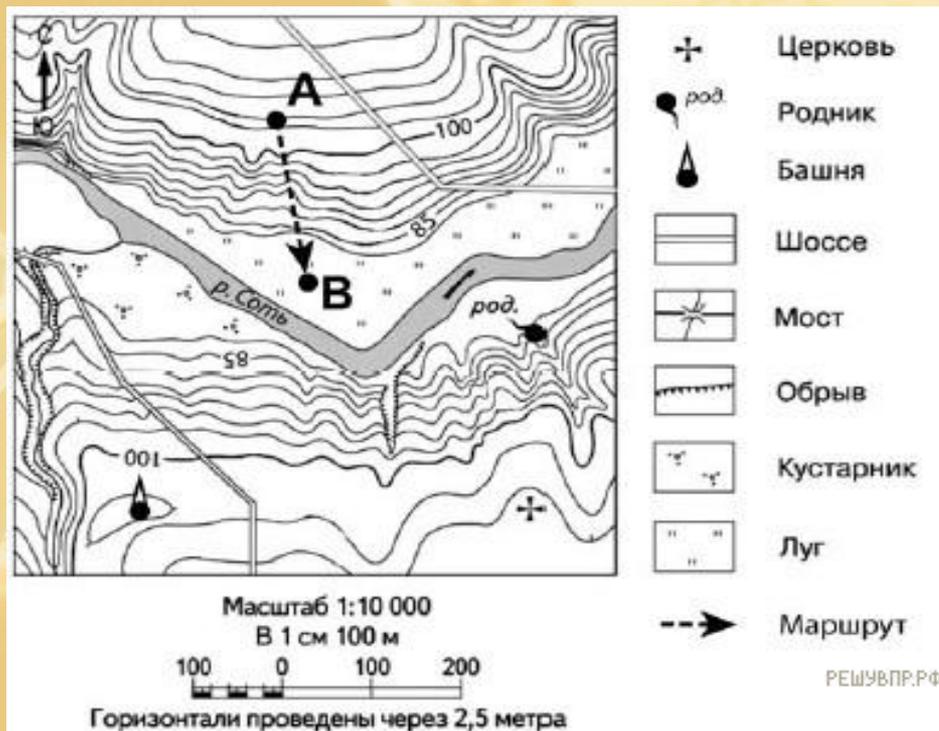
### Этапы работы:

1. Изучите содержание рубрики «Шаг за шагом» на стр. 49 учебника.
2. Составьте алгоритм учебных действий «Измерение расстояний с помощью масштаба».
3. Используя алгоритм, определите протяжённость проложенного на топографической карте маршрута А–В. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.
4. Вспомните, как определяются направления сторон горизонта по плану местности. В каком направлении от родника расположен мост?



## Критерии оценивания :

1. Алгоритм учебных действий «Измерение расстояний с помощью масштаба» соответствует эталону.
2. Расстояние между точками А и В определено верно (допускается погрешность 10 м)
3. Направление на мост определено верно.



# Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности« (итоговая)

1. Опишите маршрут движения по плану местности в ваших атласах: из точки 1 (пересечение дорог в деревне Дроздово) маршрут идет к высоте 282,1 метра (точка 2), затем - к колодцу (точка 3) в совхозе Красный Пахарь.

Определите:

- в каком направлении идет маршрут от точки к точке
- на каком расстоянии расположены друг от друга точки маршрута

маршрута

- что расположено на местности вдоль маршрута
- есть ли склон по ходу маршрута? Вверх или вниз по

склону надо двигаться?

2. Когда вам может понадобиться описать маршрут по топографической карте?

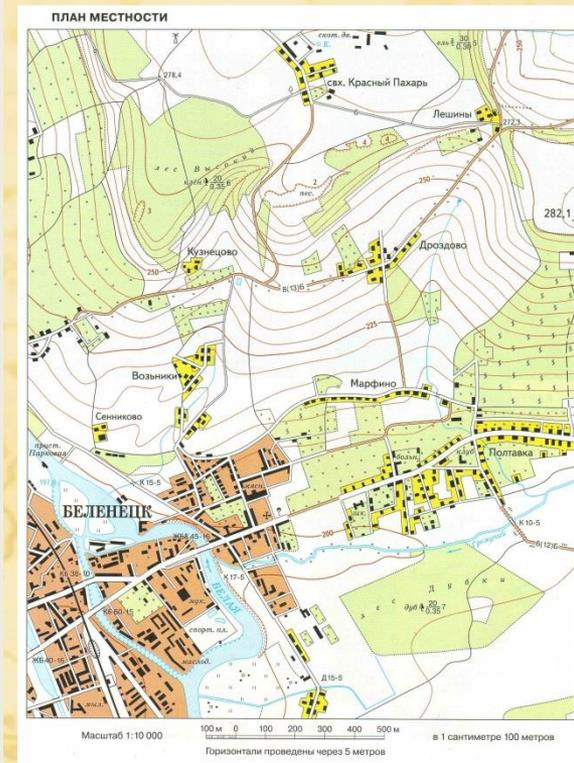
## Критерии оценивания:

1. Верно определены и соединены линией точки маршрута.
2. Верно определены направления от точки 1 на точку 2 и от точки 2 на точку 3.
3. Верно определены расстояния между точками 1 и 2, 2 и 3.
4. По условным знакам описаны объекты, расположенные вдоль маршрута.
5. Верно определено направление склона.
6. Работа выполнялась самостоятельно, без посторонней помощи.
7. Не использовались алгоритмы выполнения заданий.

7 баллов – «5»

5-6 баллов – «4» (при условии выполнения критерия 6)

3-4 балла – «3» (при условии выполнения критерия 6)



# 7 класс "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"

Таблица «Соответствие крупных форм рельефа строению земной коры

Физическая карта мира		Тектоническая карта	
Тектоническая структура (платформа/складчатая область)	Возраст земной коры	Форма рельефа	Абсолютная высота, м
Южно-Американская платформа			
Восточно-Европейская платформа			
Сибирская платформа			
		Хребет Черского	
		Горы Анды	
		Большой Водораздельный хребет	

4. Закрасьте цветом данные тектонические структуры и подпишите формы рельефа на контурной карте.

5. Проанализируйте полученные данные. Сформулируйте вывод о закономерностях размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Платформам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_ .

Складчатым областям в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_ .

Сформулируйте вывод о закономерностях высоты гор в зависимости от возраста земной коры.

Чем больше возраст земной коры, тем горы \_\_\_\_\_ .



## Аналитический рубрикатор для оценивания заданий в контурной карте

№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения	Правильность выполнения	Правильность оформления	Общее количество баллов	Отметка
	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3		

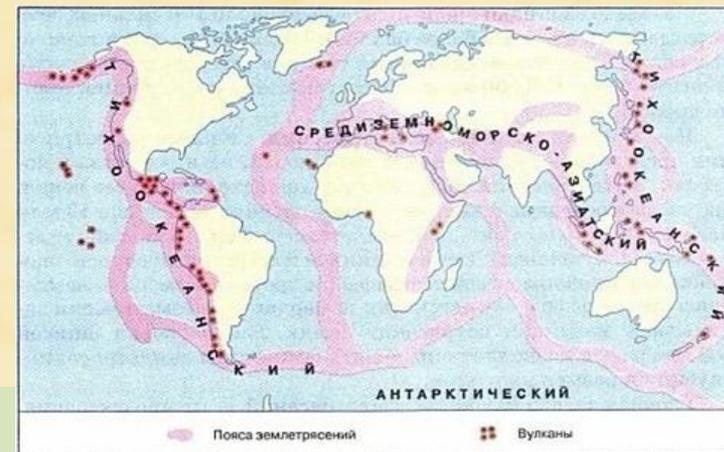
«0» — критерий полностью не соблюден;  
 «1» – большая часть критерия не соблюдена, или допущены существенные ошибки при выполнении;  
 «2» – большая часть критериев соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;  
 «3» – критерий оценивания полностью выполнен

Перевод технических баллов в отметку

Количество баллов	Отметка
12-11	5
8-10	4
6-9	3
Менее 6	2

# Читательская грамотность

7 класс "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"



1. Прочитайте текст.

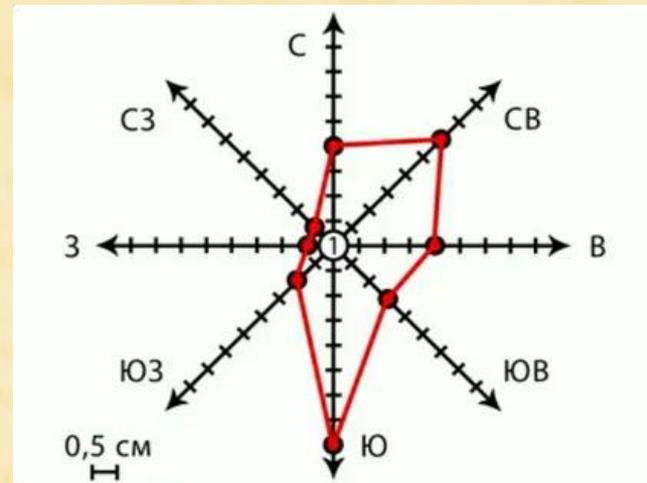
28 июля 1976 г в одной стране, расположенной в бассейне Тихого океана, в районе с примерными координатами  $40^{\circ}$  с.ш. и  $120^{\circ}$  в.д., произошло мощное землетрясение, вследствие которого более 5 млн. домов оказалось разрушенными или поврежденными настолько, что в них невозможно было дальше жить. Количество погибших превышало 250 тыс. человек. Очаг землетрясения находился на глубине 22 км. Значительные разрушения были в столице страны, расположенной всего в 140 км к западу от очага землетрясения.

2. Найдите указанный в тексте географический объект на политической карте мира. Как называется столица страны, в которой произошло землетрясение?
3. Объясните причину, почему в этом районе часто происходят землетрясения.

## Математическая грамотность

✓ 6 класс тема «Атмосфера»:

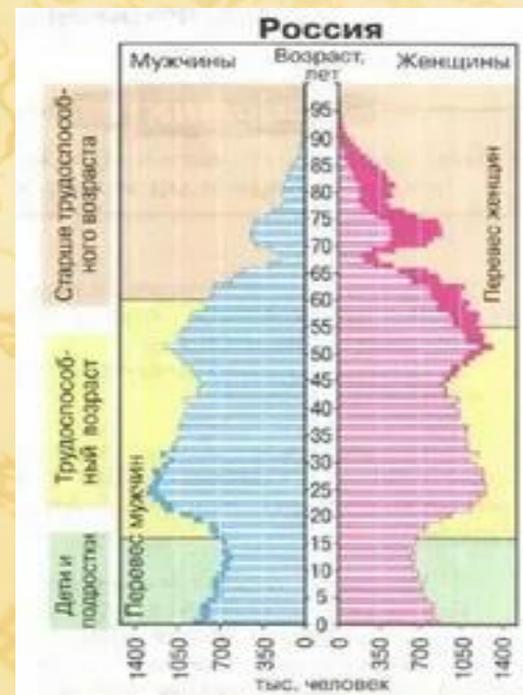
«Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»



«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

✓ 8 класс тема «Население»:

«Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»



# Оценка финансовой грамотности

9 класс Раздел «Хозяйство России»

Практическая работа «*Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах*»

1. Изучите рейтинг тарифов на электроэнергию в России на сайте «ЭНЕРГО24! Новости энергетики» <https://energo-24.ru/news/13582.html> Выберите примеры регионов с наиболее высокими и наиболее низкими тарифами на электроэнергию.

3. Выдвиньте гипотезу, объясняющую разницу в тарифах, и проверьте свою гипотезу. Для этого:

➤ проанализируйте инфографику «Формирование цены на электроэнергию для потребителя» и укажите главные составляющие цены на электроэнергию.





➤ вспомните, на каких типах электростанций вырабатывают самую дешевую электроэнергию.

Сделайте вывод: низкие цены на электроэнергию в \_\_\_\_\_ объясняется тем, что \_\_\_\_\_.

➤ по карте «Электроэнергетика» определите общую особенность энергосистем регионов с высокими тарифами на электроэнергию.

Сделайте вывод: высокие цены на электроэнергию в \_\_\_\_\_ объясняется тем, что \_\_\_\_\_.

# Аналитический рубрикатор для оценивания практической работы

Критерии	Баллы
Постановка цели практической работы	1
Подбор необходимых источников знаний	1
Оформление работы (аккуратность, форма представления)	1
Правильный выбор признаков для сравнения	1
Выбор алгоритма действия	1
Подведение итогов (сделаны правильные выводы по работе)	2
Выделены основные части плана	1
Перевод сложной по составу информации (многоаспектной) из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	1
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	3
<b>Итого</b>	<b>12</b>

Количество баллов	Отметка
10–12	5
7–9	4
4–6	3
Менее 4	Практическая работа нуждается в доработке

## Практическая деятельность на уроках географии обеспечивает:

- ✓ комплексную оценку достижения результатов ФРП
- ✓ критериальное оценивание результатов
- ✓ повышение качества образования



## Библиографический список

1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» : методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил.
2. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Титова, В. С. Михайлова, В. И. Утенкова ; отв. ред. А. В. Шохина ; Упр. образования адм. ПКГО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. — 80 с.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»