

Аналитическая справка

по исследованию реализации Целевой модели наставничества в ДОО

Дата проведения диагностики: 24-25.09.2024

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, методических компетенций, необходимых ответственным в ДОО в условиях реализации Целевой модели наставничества; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения ответственных в ДОО в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации Целевой модели наставничества.

Категория участников: ответственные за реализацию Целевой модели наставничества дошкольных общеобразовательных организаций Брянской области

Количество – 23 человека.

Форма: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Инструментарий: анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием онлайн-сервиса Опросникум без ограничения по времени в течение 2 календарных дней.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).

Задания №1-2 нацелены на выявление общих характеристик ответственных в ДОО за реализацию ЦМН (ФИО, должность, диагностика срока работы ответственного в ДОО по организации наставнической деятельности)

Задание №3 выявляет самооценку этого опыта и видения ответственным отношения к идее наставничества в педагогическом коллективе.

Задание №4 выявляет самооценку компетентности в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник".

Задание №5 нацелено на выявление самооценки кураторов наставничества в ДОО своих знаний современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования.

Задание №6 выявляет использование в ДОО современных технологий в организации наставнической деятельности.

Задание №7 направлено на выявление знания специфики деятельности куратора наставнической деятельности.

Задание №8 выявляет самооценку кураторами знаний и навыков, которые необходимы для обучения педагогов, назначенных наставниками в ДОО.

Задание №9 диагностирует наличие факта реализации на настоящий момент в ДОО Целевой модели наставничества.

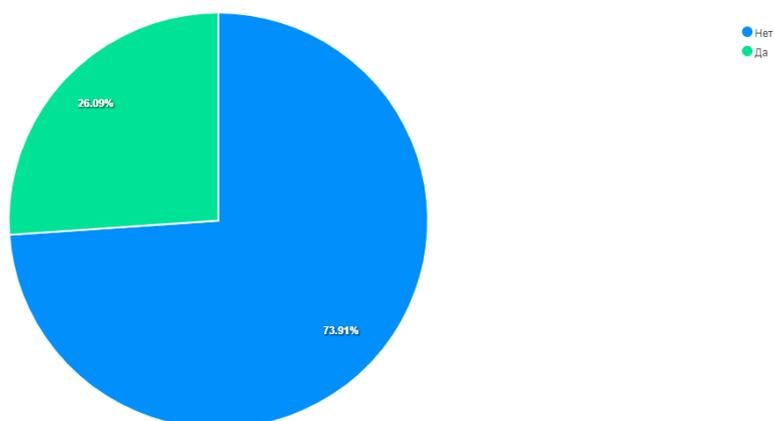
Задание №10 выявляет вопросы по практике создания системы наставничества актуальные для изучения/обсуждения в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Задание №11 оценивает степень актуальности рассмотрения в ходе обучения способов использования наставничества для профессионального развития педагогов.

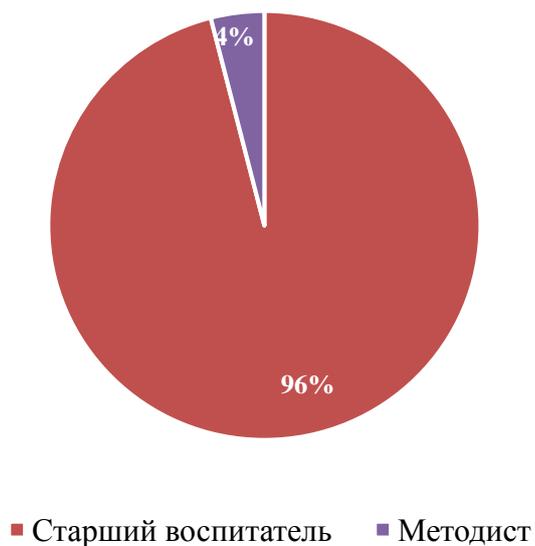
Статистические результаты анкетирования.

1-2. Выявление общих характеристик ответственных в ДОО за реализацию ЦМН
Диагностика срока работы ответственного в ДОО по организации наставнической деятельности.

Имеется ли у Вас опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора реализации программ наставничества в ОО?

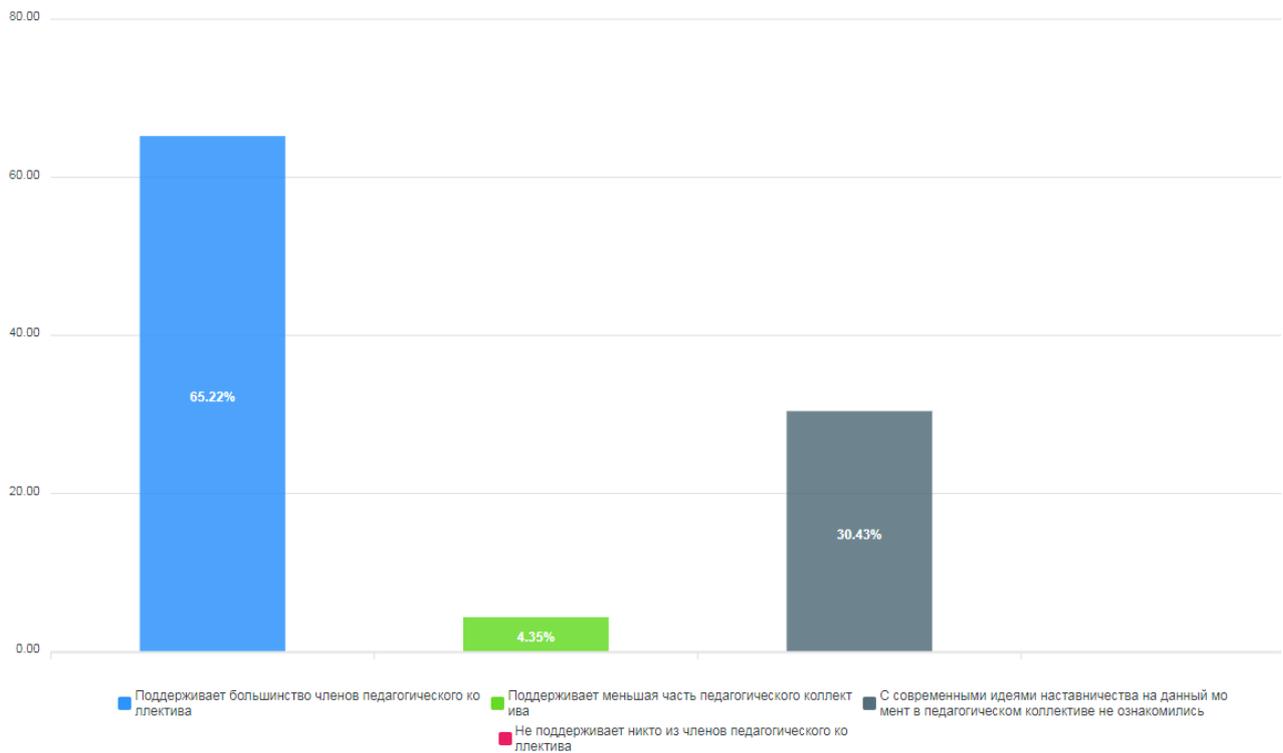


Должность:



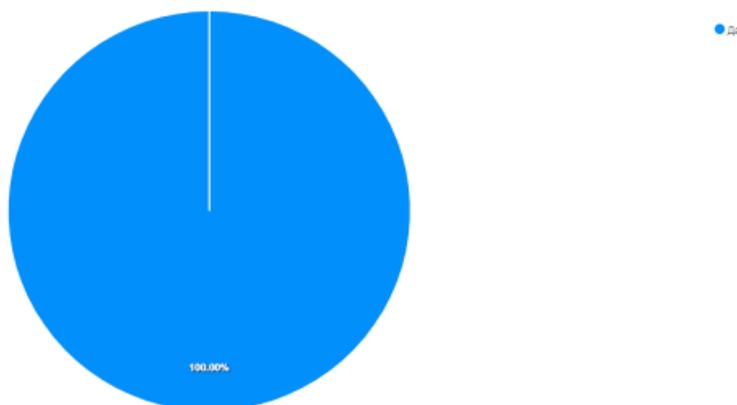
3. Самооценка опыта наставничества и видения ответственным отношения к идее наставничества в педагогическом коллективе.

Как Вы считаете, поддерживает ли педагогический коллектив вашего образовательного учреждения идею наставничества?



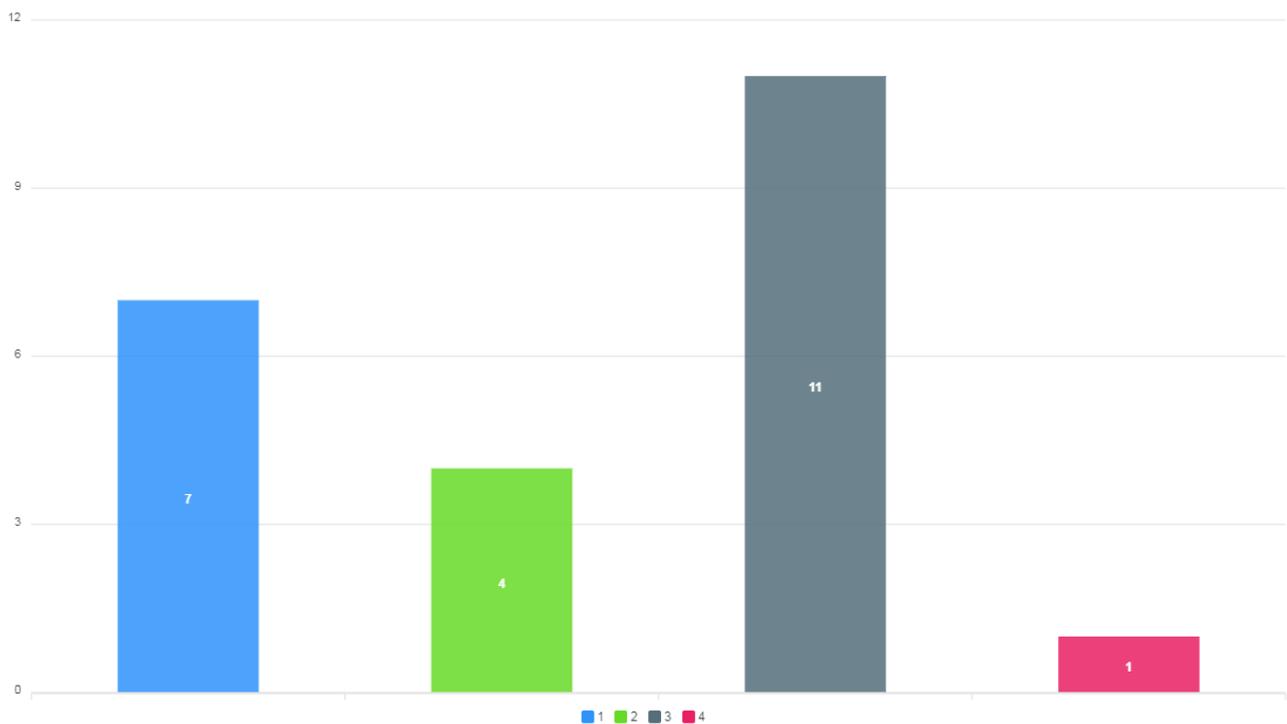
4. Самооценка компетентности в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник".

Необходимо ли Вам повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник"?



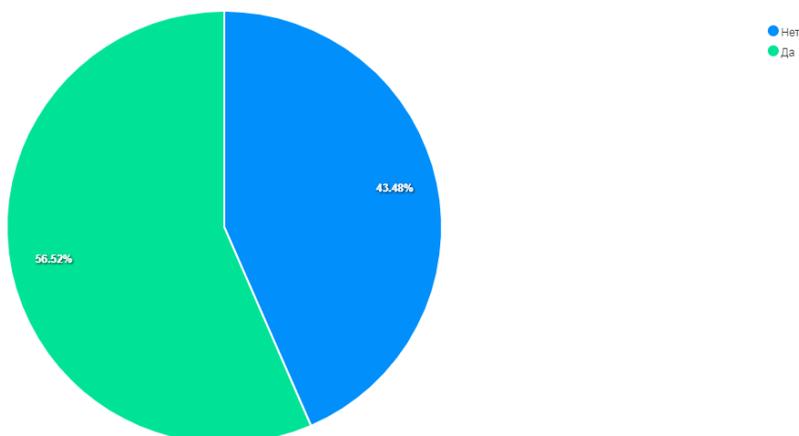
5. Выявление самооценки кураторов наставничества в ДОО своих знаний современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования.

Как Вы оцениваете свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования?
(оцените по 5-балльной шкале)



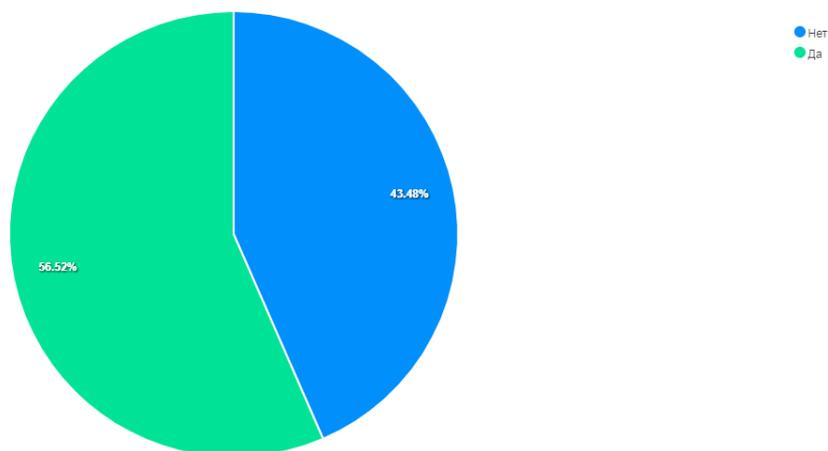
6. Выявление использования в ДОО современных технологий в организации наставнической деятельности.

Используете ли Вы современные технологии в организации наставнической деятельности?



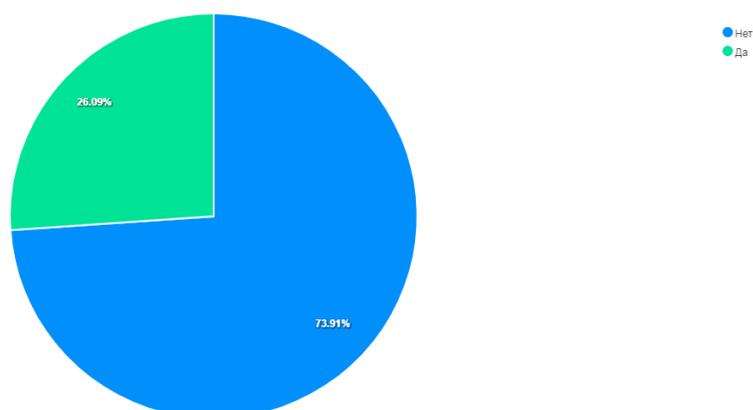
7. Выявление знания специфики деятельности куратора наставнической деятельности.

Знаете ли Вы чем отличаются задачи куратора от задач наставника?



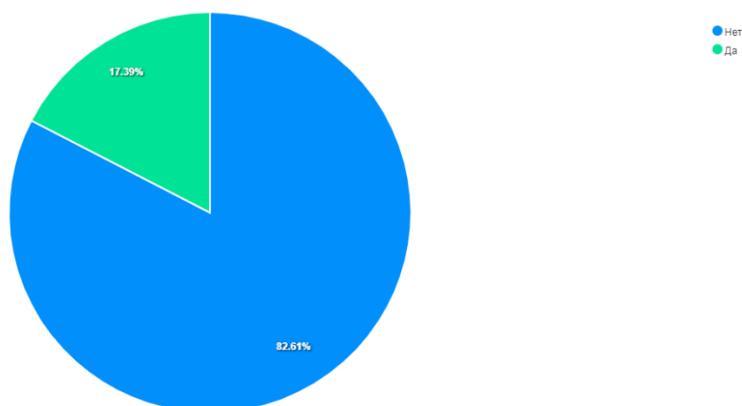
8. Выявление самооценки кураторами знаний и навыков, которые необходимы им для обучения педагогов, назначенных наставниками в ДОО.

Есть ли у Вас достаточный объем необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками в вашей образовательной организации?



9. Диагностирование наличие факта реализации на настоящий момент в ДОО Целевой модели наставничества.

Реализуется ли на настоящий момент в вашей образовательной организации Целевая модель наставничества?



10. Выявление вопросов по практике создания системы наставничества, которые актуальны для изучения/обсуждения в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Какие вопросы по практике создания системы наставничества Вы хотели бы изучить или обсудить в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту?

Комментарии ответственных за реализацию ЦМН в ДОО к данному вопросу:

Практика создания системы

Самые эффективные методики наставничества

Нормативно- правовую базу, условия создания системы в доу, наставничество в детском саду

разнообразные модели наставничества в ДОУ

Свотанализ, тренинг, ролевая игра,

Принципы наставничества

Нормативно-правовая база, модель и способы организации системы наставничества

Интересует все по этой теме

Личностные взаимоотношения наставника и его подопечного

практическое применение

Мне интересна всё в вопросе наставничества. Хотелось бы научиться и применить полученные знания в своей работе

Вопросы аттестации

Педагог-педагог

Составление плана работы наставника

Какие модели наставничества наиболее приемлемы для дошкольной образовательной организации?

Интересуют вопросы создания системы наставничества в ДОО от начала и до конца. Кого можно назначить куратором, наставником, срок реализации программы наставничества и др.

Особенности обучения взрослых людей, стили наставничества.

нормативные документы, регламентирующие данную тему

нормативно-правовая база организации наставничества

Как организовать наставничество в ДООУ

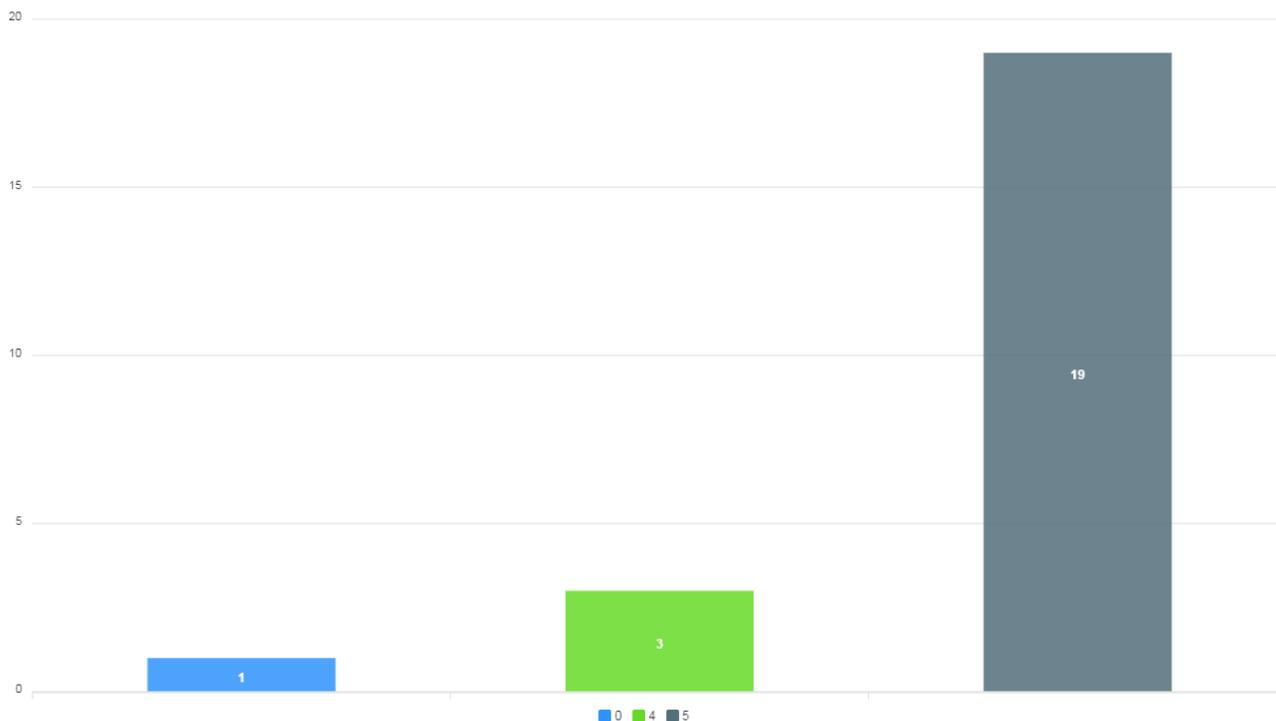
Выбор оптимальных форм наставничества и постановка задач для конкретного ДООУ

Нормативно-правовая база

Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие наставническую деятельность в системе образования.

11. Оценка степени актуальности рассмотрения в ходе обучения способов использования наставничества для профессионального развития педагогов

Оцените степень актуальности: насколько для Вас важно рассмотреть в ходе обучения способы использования наставничества для профессионального развития педагогов?



№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	% ответов, сформулированных или выбранных ответственным и за реализацию
1	Имеется ли у Вас опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора реализации программ наставничества в ОО?	Да	26,09
		Нет	73,91
2	Должность	Методист	4
		Старший воспитатель	96
3	Как Вы считаете, поддерживает ли	Поддерживает большинство членов педагогического коллектива	65,22

	педагогический коллектив вашего образовательного учреждения идею наставничества?	Поддерживает меньшая часть педагогического коллектива	4,35
		С современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе не ознакомились	30,43
		Не поддерживает никто из членов педагогического коллектива	0
4	Необходимо ли Вам повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог- наставник"?	Да	100
		Нет	0
5	Как Вы оцениваете свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования? (оцените по 5-балльной шкале)	1	31
		2	17
		3	48
		4	4
		5	0
6	Используете ли Вы современные технологии в организации наставнической деятельности?	Да	56,52
		Нет	43,48
7	Знаете ли Вы чем отличаются задачи куратора от задач наставника?	Да	56,52

		Нет	43,48
8	Есть ли у Вас достаточный объём необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками в вашей образовательной организации?	Да	26,09
		Нет	73,91
9	Реализуется ли на настоящий момент в вашей образовательной организации Целевая модель наставничества?	Да	17,39
		Нет	82,61
10	Какие вопросы по практике создания системы наставничества Вы хотели бы изучить или обсудить в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту?	<p>Практика создания системы</p> <p>Самые эффективные методики наставничества</p> <p>Нормативно-правовую базу, условия создания системы в доу, наставничество в детском саду</p> <p>разнообразные модели наставничества в ДОУ</p> <p>Свотанализ, тренинг, ролевая игра,</p> <p>Принципы наставничества</p> <p>Нормативно-правовая база, модель и способы организации системы наставничества</p> <p>Интересует все по этой теме</p> <p>Личностные взаимоотношения наставника и его подопечного</p> <p>практическое применение</p> <p>Мне интересна всё в вопросе наставничества.</p> <p>Хотелось бы научиться и применить полученные знания в своей работе</p> <p>Вопросы аттестации</p> <p>Педагог-педагог</p> <p>Составление плана работы наставника</p>	

		<p>Какие модели наставничества наиболее приемлемы для дошкольной образовательной организации?</p> <p>Интересуют вопросы создания системы наставничества в ДОО от начала и до конца.</p> <p>Кого можно назначить куратором, наставником, срок реализации программы наставничества и др.</p> <p>Особенности обучения взрослых людей, стили наставничества.</p> <p>нормативные документы, регламентирующие данную тему</p> <p>нормативно-правовая база организации наставничества</p> <p>Как организовать наставничество в ДОО</p> <p>Выбор оптимальных форм наставничества и постановка задач для конкретного ДОО</p> <p>Нормативно-правовая база</p> <p>Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие наставническую деятельность в системе образования.</p>	
11	Оцените степень актуальности: насколько для Вас важно рассмотреть в ходе обучения способы использования наставничества для профессионального развития педагогов? (оцените по 5-балльной шкале)	0	4
		1	0
		2	0
		3	0
		4	13
		5	83

Описание дефицитов: по итогам входной диагностической работы участников установлены следующие факты в отношении реализации Целевой модели наставничества в ДОО:

- 1) Среди кураторов наставничества в ДОО, направленных на обучение, преобладают старшие воспитатели, их доля составила 96%;
- 2) 73,91% кураторов ДОО отметили отсутствие опыта в данном направлении работы.
- 2) 65,22% кураторов считают, что в ДОО у них есть поддержка со стороны большей части педагогических коллективов.
30,43% слушателей отметили, что с современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе не ознакомились.
- 3) Необходимость повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник" отметили 100% анкетированных.
- 4) Высказанная в ходе анкетирования оценка собственного уровня знания нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования позволяют сделать вывод о том, что большая часть - 48% - кураторов считают, что знают этот материал на «3» балла, 31% кураторов оценили свои знания в этой области на «1» балл, 17% - на «2» балла. На «4» балла свои знания нормативно-правовых актов оценили 4% кураторов.
- 5) 43,48% слушателей не используют современные технологии в организации наставнической деятельности.
- 6) Не знают отличие задач наставников от задач кураторов наставнической деятельности 43,48% принявших участие в опросе.
- 7) 74% слушателей отметили, что отсутствие у них достаточного объема необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками в образовательной организации.

- 8) 82,61% из прошедших анкетирование отметили, что настоящий момент в их образовательной организации Целевая модель наставничества не реализуется.

Выводы и рекомендации.

Сделать вывод!!!!

Для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики, согласно протоколу персональных результатов диагностической работы, повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Реализация ЦМН в ОО».

В случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьютору рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов кураторов.

Для этого следует включить в ИОМ изучение вопросов:

- организация деятельности по созданию системы наставничества в образовательной организации, в том числе изучить документацию, необходимую для сопровождения внедрения ЦМН;
- использование в наставнической деятельности коммуникативных технологий для обеспечения эффективного взаимодействия внутри ДОО.

Для закрепления полученных знаний рекомендуем по изученным темам организовать выполнение практических работ и тестов.

Так как в ходе анкетирования выяснилось, что кураторы в ДОО имеют крайне малый опыт в наставнической, то можем сделать вывод о необходимости большего внимания и поддержки их деятельности как внутри ДОО, так и со стороны вышестоящих образовательных организаций.

С целью компенсации кураторам в ОО малого опыта работы, рекомендуем заведующим ДОО:

- обеспечить регулярный/ежемесячный контроль и методическую поддержку кураторов наставничества;
- инициировать внутри ДОО мероприятия, направленные на популяризацию наставничества и регулярное обсуждение процесса внедрения в педагогических коллективах.

Рекомендовать ЦНППМ периодически организовывать семинары и Круглые столы для кураторов, с целью обсуждения сложных вопросов и обмена успешным опытом реализации ЦМН в ДОО.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ