

**Аналитическая справка**  
**по исследованию реализации Целевой модели наставничества в образовательных организациях**  
**среднего профессионального образования**  
**Брянской области**

**Сроки проведения исследования:** сентябрь-октябрь 2024 года.

**Цель исследования:**

- 1) изучить организацию наставнической деятельности на уровне среднего профессионального образования, выделить проблемы и дать оценку результативности работы по данному направлению;
- 2) выявить дефициты профессиональных компетенций кураторов и наставников по организации и осуществлению наставнической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования.

**Категория участников:** заместители директоров и методисты, назначенные в ОО СПО кураторами или наставниками.

**Количество:** 20 человек.

**Форма:** самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии наставнической деятельности.

**Инструментарий:** анкетированный опрос с вопросами закрытого и открытого типа на платформе сервиса «Опросникум».

**Время выполнения работы:** 45 минут.

**Краткое описание содержания оценочных материалов .**

В содержание анкеты были включены 10 вопросов в рамках входной самодиагностики с целью выявления имеющихся профессиональных дефицитов в сфере наставнической деятельности и создания индивидуального образовательного маршрута.

**Результаты входной самодиагностики кураторов и наставников из ОО СПО.**

1. Имеется ли у Вас опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора в образовательной организации?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	12	60%
Нет	8	40%

2. Как Вы считаете, поддерживает ли педагогический коллектив Вашего образовательного учреждения идею наставничества ?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Поддерживает большинство членов педагогического коллектива	15	75%

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Поддерживает меньшинство членов педагогического коллектива	4	20%
Не поддерживает никто из членов педагогического коллектива	0	0%
С современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе не ознакомились	1	5%

3. Необходимо ли Вам повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник"?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	20	100%
Нет	0	0%

4. Как Вы оцениваете (по 5-балльной шкале) свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования ?

ОТВЕТ (САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ В БАЛЛАХ)	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
1	0	0
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
4	2	10%
5	0	0

5. Используете ли Вы современные технологии в организации наставнической деятельности?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	10	50%
Нет	10	50%

6. Знаете ли Вы чем отличаются задачи куратора и наставника?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	14	70%
Нет	6	30%

7. Есть ли у Вас достаточный объём необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками в Вашей образовательной организации?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	4	20%
Нет	16	80%

8. Реализуется ли на настоящий момент в Вашей образовательной организации Целевая модель наставничества?

ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
Да	12	60%
Нет	8	40%

9. Какие вопросы по практике создания системы наставничества Вы хотели бы изучить или обсудить в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту?

№ П/П	ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
1.	bppk-upr@yandex.ru	1	5%
2.	bulatizkyem@gmail.com	1	5%
3.	d.polekhin@list.ru	1	5%
4.	iravotykova@mail.ru	1	5%
5.	olga-bychkova32@yandex.ru	1	5%
6.	stroganowa.olga2014@yandex.ru	1	5%
7.	все	1	5%
8.	разные	1	5%
9.	изучить практики наставничества	1	5%
10.	использование наставничества для профессионального развития педагога	1	5%
11.	наставничество «преподавать – студент»	1	5%
12.	организация взаимоотношения наставника и наставляемого	1	5%
13.	наставничество «педагог-педагог»	1	5%
14.	план работы	1	5%
15.	помощь в организации своей деятельности как "педагог-наставник"	1	5%
16.	права и обязанности наставника	1	5%
17.	составление рабочей программы наставничества, подбор необходимых методических материалов		
18.	1. получить четкий алгоритм процесса организации в оу целевой модели наставничества (без воды: четко!!!) 2. увидеть реальный пример действующей системы наставничества в образовательном учреждении спо, идеально - с возможностью общения с куратором наставничества). 3. получить шаблоны (не бланки, а готовые шаблоны!) документации, необходимой при реализации целевой модели наставничества в оу спо	1	5%

№ П/П	ОТВЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
19.	как ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.	1	5%

10. Оцените степень актуальности (по 5-балльной шкале): насколько для Вас важно рассмотреть в ходе обучения способы использования наставничества для профессионального развития педагогов?

ОТВЕТ (ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АКТУАЛЬНОСТИ В БАЛЛАХ)	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	ПРОЦЕНТЫ
3	2	10%
4	5	25%
5	13	65%

### **ВЫВОДЫ.**

Таким образом, большинство участников самодиагностики ( 60%) отметило, что в их образовательных организациях реализуется в настоящий момент Целевая модель наставничества. При этом 75 % респондентов указали, что идею наставничества поддерживает большинство коллег в их педагогическом коллективе. 1 человек отметил, что с современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе ОО не ознакомились. Опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора в образовательной организации имеют 60 %

участников самодиагностики. 70 % ответили, что знают отличие задач куратора и наставника. 50% из группы опрошенных указали, что используют современные технологии в организации наставнической деятельности.

100 % кураторов и наставников считают необходимым повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник". 90 % отметили высокую степень актуальности изучения способов использования наставничества для профессионального развития педагогов.

80 % оценили собственный объём необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками, как недостаточный.

Свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования, оценили по 5-балльной шкале на 2 балла-20% , на 3 балла-60% , на 4 балла-10% участников самодиагностики. Самооценку знаний нормативно-правовой базы наставничества в 0 баллов поставили 2 человека. На 5 баллов свои знания в данном вопросе никто не отметил.

В ходе анализа профессиональных затруднений и образовательных запросов по созданию системы наставничества выявлены следующие проблемы, которые необходимо рассмотреть с кураторами и наставниками в процессе повышения квалификации:

1. нормативно-правовая регламентация наставнической деятельности;
2. порядок аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник»;
3. алгоритм процесса реализации в образовательном учреждении целевой модели наставничества;
4. план работы, составление рабочей программы наставничества, подбор необходимых методических материалов;
5. организация деятельности педагога-наставника, отбор, подготовка и обучение наставников;

6. организация взаимоотношения наставника и наставляемого;
7. современные технологии наставничества;
8. формы наставничества «педагог-педагог», «преподаватель – студент»;
9. права и обязанности наставника;
10. шаблоны документации, необходимой при реализации целевой модели наставничества в ОУ СПО;
11. процесс профессионального становления педагога, использование наставничества для профессионального развития педагога;
12. эффективные практики наставничества, реальные примеры действующей системы наставничества в образовательном учреждении.

Украинцева Т.В.

заведующий отделом

мониторинга и аналитики ЦНППМ