

**Аналитическая справка**  
**по исследованию реализации Целевой модели наставничества в образовательных организациях**  
**среднего профессионального образования**  
**Брянской области**

**Сроки проведения исследования:** сентябрь-октябрь 2024 года.

**Цель исследования:**

- 1) изучить организацию наставнической деятельности на уровне среднего профессионального образования, выделить проблемы и дать оценку результативности работы по данному направлению;
- 2) выявить дефициты профессиональных компетенций кураторов и наставников по организации и осуществлению наставнической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования.

**Категория участников:** заместители директоров и методисты, назначенные в ОО СПО кураторами или наставниками.

**Количество:** 20 человек.

**Форма:** самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии наставнической деятельности.

**Инструментарий:** анкетированный опрос с вопросами закрытого и открытого типа на платформе сервиса «Опросникум».

**Время выполнения работы:** 45 минут.

**Краткое описание содержания оценочных материалов .**

В содержание анкеты были включены 10 вопросов в рамках входной самодиагностики с целью выявления имеющихся профессиональных дефицитов в сфере наставнической деятельности и создания индивидуального образовательного маршрута.

**Результаты входной самодиагностики кураторов и наставников из ОО СПО.**

1. Имеется ли у Вас опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора в образовательной организации?

| ОТВЕТ | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|-------|--------------------|----------|
| Да    | 12                 | 60%      |
|       |                    |          |
| Нет   | 8                  | 40%      |

2. Как Вы считаете, поддерживает ли педагогический коллектив Вашего образовательного учреждения идею наставничества ?

| ОТВЕТ  | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|--|--------------------|----------|
| Поддерживает большинство членов педагогического коллектива | 15                 | 75%      |

| ОТВЕТ   | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|---|--------------------|----------|
| Поддерживает меньшинство членов педагогического коллектива  | 4                  | 20%      |
| Не поддерживает никто из членов педагогического коллектива  | 0                  | 0%       |
| С современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе не ознакомились | 1                  | 5%       |

3. Необходимо ли Вам повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник"?

| ОТВЕТ | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|-------|--------------------|----------|
| Да    | 20                 | 100%     |
| Нет   | 0                  | 0%       |

4. Как Вы оцениваете (по 5-балльной шкале) свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования ?

| ОТВЕТ (САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ В БАЛЛАХ) | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ   |
|------------------------------------|--------------------|------------|
| <b>0</b>                           | <b>2</b>           | <b>10%</b> |
| 1                                  | 0                  | 0          |
| <b>2</b>                           | <b>4</b>           | <b>20%</b> |
| <b>3</b>                           | <b>12</b>          | <b>60%</b> |
| 4                                  | 2                  | 10%        |
| 5                                  | 0                  | 0          |

5. Используете ли Вы современные технологии в организации наставнической деятельности?

| <b>ОТВЕТ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</b> | <b>ПРОЦЕНТЫ</b> |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| Да           | 10                        | 50%             |
| Нет          | 10                        | 50%             |

6. Знаете ли Вы чем отличаются задачи куратора и наставника?

| <b>ОТВЕТ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</b> | <b>ПРОЦЕНТЫ</b> |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| Да           | 14                        | 70%             |
| Нет          | 6                         | 30%             |

7. Есть ли у Вас достаточный объём необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками в Вашей образовательной организации?

| <b>ОТВЕТ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</b> | <b>ПРОЦЕНТЫ</b> |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| Да           | 4                         | 20%             |
| Нет          | 16                        | 80%             |

8. Реализуется ли на настоящий момент в Вашей образовательной организации Целевая модель наставничества?

| <b>ОТВЕТ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</b> | <b>ПРОЦЕНТЫ</b> |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| Да           | 12                        | 60%             |
| Нет          | 8                         | 40%             |

9. Какие вопросы по практике создания системы наставничества Вы хотели бы изучить или обсудить в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту?

| № П/П | ОТВЕТ   | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|-------|---|--------------------|----------|
| 1.    | bppk-upr@yandex.ru  | 1                  | 5%       |
| 2.    | bulatizkyem@gmail.com   | 1                  | 5%       |
| 3.    | d.polekhin@list.ru  | 1                  | 5%       |
| 4.    | iravotykova@mail.ru   | 1                  | 5%       |
| 5.    | olga-bychkova32@yandex.ru   | 1                  | 5%       |
| 6.    | stroganowa.olga2014@yandex.ru   | 1                  | 5%       |
| 7.    | все   | 1                  | 5%       |
| 8.    | разные  | 1                  | 5%       |
| 9.    | изучить практики наставничества   | 1                  | 5%       |
| 10.   | использование наставничества для профессионального развития педагога  | 1                  | 5%       |
| 11.   | наставничество «преподавать – студент»  | 1                  | 5%       |
| 12.   | организация взаимоотношения наставника и наставляемого  | 1                  | 5%       |
| 13.   | наставничество «педагог-педагог»  | 1                  | 5%       |
| 14.   | план работы   | 1                  | 5%       |
| 15.   | помощь в организации своей деятельности как "педагог-наставник"   | 1                  | 5%       |
| 16.   | права и обязанности наставника  | 1                  | 5%       |
| 17.   | составление рабочей программы наставничества, подбор необходимых методических материалов  |                    |          |
| 18.   | 1. получить четкий алгоритм процесса организации в оу целевой модели наставничества (без воды: четко!!!) 2. увидеть реальный пример действующей системы наставничества в образовательном учреждении спо, идеально - с возможностью общения с куратором наставничества). 3. получить шаблоны (не бланки, а готовые шаблоны!) документации, необходимой при реализации целевой модели наставничества в оу спо | 1                  | 5%       |

| № П/П | ОТВЕТ  | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|-------|--|--------------------|----------|
| 19.   | как ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. | 1                  | 5%       |

10. Оцените степень актуальности (по 5-балльной шкале): насколько для Вас важно рассмотреть в ходе обучения способы использования наставничества для профессионального развития педагогов?

| ОТВЕТ (ОЦЕНКА СТЕПЕНИ АКТУАЛЬНОСТИ В БАЛЛАХ) | КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ | ПРОЦЕНТЫ |
|--|--------------------|----------|
| 3  | 2                  | 10%      |
| 4  | 5                  | 25%      |
| 5  | 13                 | 65%      |

### **ВЫВОДЫ.**

Таким образом, большинство участников самодиагностики ( 60%) отметило, что в их образовательных организациях реализуется в настоящий момент Целевая модель наставничества. При этом 75 % респондентов указали, что идею наставничества поддерживает большинство коллег в их педагогическом коллективе. 1 человек отметил, что с современными идеями наставничества на данный момент в педагогическом коллективе ОО не ознакомились. Опыт работы по организации наставнической деятельности в качестве куратора в образовательной организации имеют 60 %

участников самодиагностики. 70 % ответили, что знают отличие задач куратора и наставника. 50% из группы опрошенных указали, что используют современные технологии в организации наставнической деятельности.

100 % кураторов и наставников считают необходимым повысить собственную компетентность в вопросах аттестации педагогического работника по квалификационной категории "педагог-наставник". 90 % отметили высокую степень актуальности изучения способов использования наставничества для профессионального развития педагогов.

80 % оценили собственный объём необходимых знаний и навыков для обучения педагогов, назначенных наставниками, как недостаточный.

Свои знания современных нормативно-правовых актов, регламентирующих наставническую деятельность в системе образования, оценили по 5-балльной шкале на 2 балла-20% , на 3 балла-60% , на 4 балла-10% участников самодиагностики. Самооценку знаний нормативно-правовой базы наставничества в 0 баллов поставили 2 человека. На 5 баллов свои знания в данном вопросе никто не отметил.

В ходе анализа профессиональных затруднений и образовательных запросов по созданию системы наставничества выявлены следующие проблемы, которые необходимо рассмотреть с кураторами и наставниками в процессе повышения квалификации:

1. нормативно-правовая регламентация наставнической деятельности;
2. порядок аттестации на квалификационную категорию «педагог-наставник»;
3. алгоритм процесса реализации в образовательном учреждении целевой модели наставничества;
4. план работы, составление рабочей программы наставничества, подбор необходимых методических материалов;
5. организация деятельности педагога-наставника, отбор, подготовка и обучение наставников;

6. организация взаимоотношения наставника и наставляемого;
7. современные технологии наставничества;
8. формы наставничества «педагог-педагог», «преподаватель – студент»;
9. права и обязанности наставника;
10. шаблоны документации, необходимой при реализации целевой модели наставничества в ОУ СПО;
11. процесс профессионального становления педагога, использование наставничества для профессионального развития педагога;
12. эффективные практики наставничества, реальные примеры действующей системы наставничества в образовательном учреждении.

Украинцева Т.В.

заведующий отделом

мониторинга и аналитики ЦНППМ