



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета

ГАУ ДПО «БИПКРО»

от «31» января 2024г.

(протокол № 1)

Председатель Ученого совета

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

П.В. Матюхина



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГППУ

от «07» февраля 2024г.

(протокол № 2)

Председатель Ученого совета,

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ

А.А. Марголис



Дополнительная профессиональная программа

*«Профилактика деструктивного поведения обучающихся в
деятельности педагога-психолога»*

Составитель (и) программы

Авторские коллективы преподавателей ФГБОУ ВО МГППУ

ГАУ ДПО «БИПКРО»

Тип программы: повышение квалификации

Количество часов 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, сетевая

Брянск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде является достаточно актуальной. Социализация современных детей и молодёжи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубление отчуждения между поколениями, ослабление воспитательной функции семьи, стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у детей и юношества, негативное влияние медийно-информационной среды формируют основу для деструктивного поведения. Очевидна потребность в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения и противодействия деструктивному поведению обучающихся. Одним из субъектов системы профилактики деструктивного поведения обучающихся являются педагоги-психологи образовательных организаций. Профессиональные компетенции данных специалистов в области профилактики деструктивного поведения обучающихся также требуют постоянного обновления и совершенствования.

В результате освоения предлагаемой программы слушатели познакомятся с особенностями социализации современных детей, феноменологией деструктивного поведения, вопросами обеспечения психологической безопасности образовательной среды, научатся проектировать психологический блок КЦП профилактики деструктивного поведения образовательной организации, использовать психодиагностический инструментарий, проводить групповые и индивидуальные профилактические занятия со всеми участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 72 академических часа, будет реализована в сетевой форме силами коллективов специалистов из ГАУ ДПО «БИПКРО» и ФГБОУ ВО «МГППУ».

Форма обучения – очно-заочная.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог» в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень ВО бакалавриат 4 года):

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Планируемые результаты обучения

1.3.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>A/02.7</p> <p>A/07.7</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>B/02.7</p>	<p>Психологическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, детей и обучающихся,</p>

<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ООП, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/04.7</p>	<p>испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>		<p>Разработка и реализация программ и планов занятий для психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В /05.7</p>	

1.4. Категория слушателей

Уровень образования – ВО.

Сфера профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование.

Должность – педагог-психолог.

Опыт работы – не требуется.

1.5. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 недели.

Трудоемкость – 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 52 часов, 20 часов самостоятельной работы.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется в течение 2 недель, начало занятий – по мере комплектования групп. Занятия проходят по расписанию (до 8 часов в день).

1.7. Сетевая форма обучения

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между ГАУ ДПО БИПКРО и ФГБОУ ВО МГППУ от 01.07.2022 г. б/н в реализации программы участвуют следующие организации:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», адрес: 241021, г. Брянск, Димитрова, стр. 112 Б.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Сетевой участник
			лекции	практические	самостоятельная работа		
I	Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания профилактической работы образовательной организации	3	3				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование сферы профилактической работы с обучающимися	1	1				
1.2.	Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании профилактической работы	1	1				
1.3.	Отечественные и зарубежные подходы к профилактике деструктивного поведения	1	1				
II	Детские, подростковые и юношеские девиации	14	6	8			
2.1.	Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	2				
2.2.	Феноменология деструктивного поведения	4	2	2			
2.3.	Особенности суицидального и	8	2	6			ФГБОУ

	самоповреждающего поведения у детей и подростков						У ВО МГП ПУ
III	Профилактика деструктивного поведения подростков и юношества	39	9	22	8		
3.1.	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков	4	1	3			
3.2.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	6			ФГБОУ ВО МГП ПУ
3.3.	Психодиагностика деструктивного поведения подростков «группы риска»	3	1	2			
3.4.	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	8	2	6			
3.5.	Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки	4	1	3			
3.6.	Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними	4	2	2			
3.7.	Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	2			2		
	Промежуточная аттестация по модулю III	6			6	Сценарный план профилактического занятия	
IV	Итоговая аттестация	16		4	12		
4.1	Подготовка проекта к защите	12			12	Психологический блок КЦП профилактики деструктивного поведения	

						ения ОО	
4.2.	Защита проекта	4		4			
	Итого	72	18	34	20		

Основное содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и пр.	Краткое содержание	Сетевой участник
Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания профилактической работы образовательной организации			
Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование сферы профилактической работы с обучающимися	Лекция	Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу профилактики деструктивного поведения обучающихся. Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных организациях. Положения ФГОС, связанные с профилактикой девиантности.	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 1.2 Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании профилактической работы	Лекция	Социально-психологический портрет современного детства. Общая характеристика факторов социализации. Роль семьи в социализации детей и подростков. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию.	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 1.3. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике деструктивного поведения	Лекция	Анализ отечественных и зарубежных подходов к профилактике деструктивного поведения обучающихся.	ГАУ ДПО БИПКРО
Модуль II. Детские, подростковые и юношеские девиации			
Тема 2.1 Психологическое здоровье и нарушения психического развития	Лекция	Актуальность вопросов сохранения и развития психического и психологического здоровья человека. Психическое и психологическое здоровье. Признаки психических расстройств. Нарушения	ГАУ ДПО БИПКРО

		поведения. «Тревожные симптомы». Депрессия как нарушение психического здоровья	
Тема 2.2. Феноменология деструктивного поведения	Лекция, практическое занятие	Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения: средовые и персональные. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Определение вида деструктивного поведения на основе маркеров (на основе анализа ситуации деструктивного поведения из практической деятельности слушателей).	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 2.3. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков	Лекция, практическое занятие		ФГБОУ ВО МГППУ
Модуль III. Профилактика деструктивного поведения подростков и юношества			
Тема 3.1. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков	Лекция, практическое занятие	Обзор обновленной усовершенствованной версии методического инструмента "Навигатор профилактики": структура, содержание памяток, последовательность видов девиантного поведения, акцентирующая наиболее опасные из них. Разбор кейсов деструктивного поведения из практики слушателей. Анализ возможных направлений работы в данной ситуации.	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 3.2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Лекция, практическое занятие		ФГБОУ ВО МГППУ
Тема 3.3. Психодиагностика деструктивного поведения подростков «группы риска»	Лекция, практическое занятие	Организация скрининговых психологических исследований личностных особенностей обучающихся, связанных с формированием деструктивного поведения. Индивидуальная психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания. Беседа и полуструктурированное интервью. Методики диагностики	ГАУ ДПО БИПКРО

		личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения.	
Тема 3.4. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Лекция, практическое занятие	Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к воздействию неблагоприятных факторов. Основные подходы к психокоррекционной работе с «группой риска» формирования деструктивного поведения. Формы и методы социальной реабилитации обучающихся, имеющих признаки деструктивного поведения и состоящих на профилактическом учете. Формы и методы профилактической работы с обучающимися «группы риска»: тренинги, дискуссии, круглые столы и др.	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 3.5. Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки	Лекция, практическое занятие	Психологическая характеристика образовательной среды образовательной организации. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы (проблема психологического насилия). Модель психологически безопасной образовательной среды. Служба практической психологии образовательной организации и ее деятельность по психологизации образовательной среды школы. Диагностика психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Моделирование безопасной образовательной среды школы средствами активного социально-психологического обучения.	ГАУ ДПО БИПКРО

Тема 3.6. Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними	Лекция, практическое занятие	Особенности конфликтов в школьной среде. Понятие «восстановительная медиация», ценности восстановительной медиации. Принципы организации восстановительных программ, принципы восстановительного подхода в работе службы школьного примирения. Функции школьной службы примирения. Специфика восстановительных программ. Особенности позиции медиатора. Коммуникативные навыки ведущего восстановительных программ.	ГАУ ДПО БИПКРО
Тема 3.7. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	Самостоятельная работа	Основные направления повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся. Формы индивидуальной психологической работы с семьями «группы риска»	ГАУ ДПО БИПКРО
Промежуточная аттестация по модулю III	Самостоятельная работа	Сценарный план профилактического занятия (форма занятия, участники образовательных отношений, направление профилактики – по выбору слушателя).	ГАУ ДПО БИПКРО
Подготовка к защите проекта	Самостоятельная работа	Психологический блок КЦП профилактики деструктивного поведения ОО	ГАУ ДПО БИПКРО
Итоговая аттестация	Практическое занятие	Защита проектов	ГАУ ДПО БИПКРО

4. Список литературы (основной и дополнительной).

Список основной литературы

1. Вакорина, Л. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е издание доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2019. 352 с.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00231-7. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический/>. (дата обращения 04.02.2022)

5. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf> (дата обращения 04.02.2022)

6. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

Список дополнительной литературы

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения 04.02.2022)

2. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. № 4. С. 152–165.

3. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53–59. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml> (дата обращения 04.02.2022)

4. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.

5. Обеспечение психологической безопасности в детско - подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 44 с.

6. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.

7. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». М., 2020. 34 с.

8. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право, 2020. № 2. С. 78–96. __

5. Организационно-педагогические условия.

Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Мультимедийное оборудование.

Пакет слайдовых презентаций.

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием программы.

6. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация - Сценарный план профилактического занятия

Итоговая аттестация – Разработка и защита психологический блок комплексной целевой программы профилактики деструктивного поведения в образовательной организации