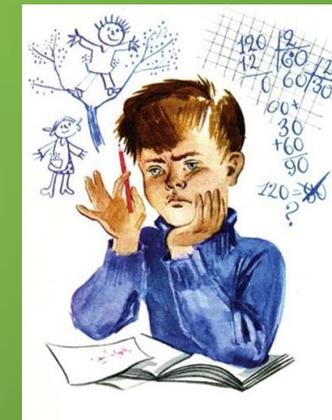


# ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ



О.Г.ВИКУЛЬЕВА, ЗАВЕДУЮЩИЙ ЦНППМ  
ГАУ ДПО «БИПКРО»

# НЕУСПЕШНОСТЬ

Школьная неуспешность	Учебная неуспешность
Систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации в учебной деятельности, нарушение дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины и т.д.	Неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам.



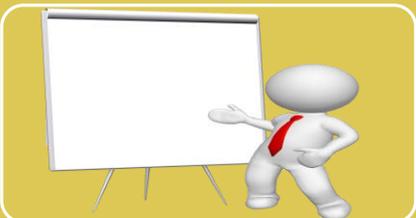
## ОБЪЕКТИВНОЕ САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Самооценка и самовосприятие школы во многом объясняется внешней, а не внутренней оценкой. Школа должна владеть актуальными представлениями о том, насколько результативны усилия ее педагогического коллектива по обучению школьников.

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



школа, пытаясь объяснить результаты оценки, начинает “подбирать” причину своих успехов и неудач и обращается к (широко известному) набору логичных, на первый взгляд, (и потому опасных) рассуждений



сначала проходит внешняя оценка качества образования, затем (начинается управление) подбираются объяснения результатам, отсутствует исследовательская логика



используются общие подходы к оценке собственного образовательного воздействия, а о внедрении непрерывной оценки эффективности речи не идет

# ИНДЕКС ШКОЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ

№	ИНДЕКС
1	Технология формирования образовательных результатов
2	Компетенции педагогов в оценивании
3	Технологии индивидуализации образовательного процесса
4	Цифровые образовательные технологии
5	Дефициты компетенций администрации
6	Оценка вовлеченности родителей в образовательный процесс

# КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОЦЕНИВАНИИ

- (несознательная) необъективность;
- невладеение технологиями, позволяющими использовать потенциал оценки для развития (критериальное, формирующее оценивание);
- неспособность определить реальные затруднения и потребности обучающихся;
- ситуация с применением критериального оценивания меняется неинтенсивно.

# ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА



**Внешняя оценка –  
обратная связь  
с более высоким  
уровнем управления**

## Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

---

- Единый подход к формированию содержания предмета
- ФГОС ОО – единый стандарт
- Единые подходы к оцениванию



**Едиство образовательного пространства**  
**Преемственность в системе непрерывного образования**  
**Контроль и повышение качества образования**

### **Основные функции :**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

# ВСОКО

**Система** – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность

**Оценка** – это соответствие тем параметрам, которые характеризуют качество

**Качество** образования – это

...



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ  
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
(С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.01.2024)

29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их **соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

## Оценивание – оценка – отметка

---



## ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся,
- итоговую аттестацию



# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

## ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Формирующее  
оценивание**



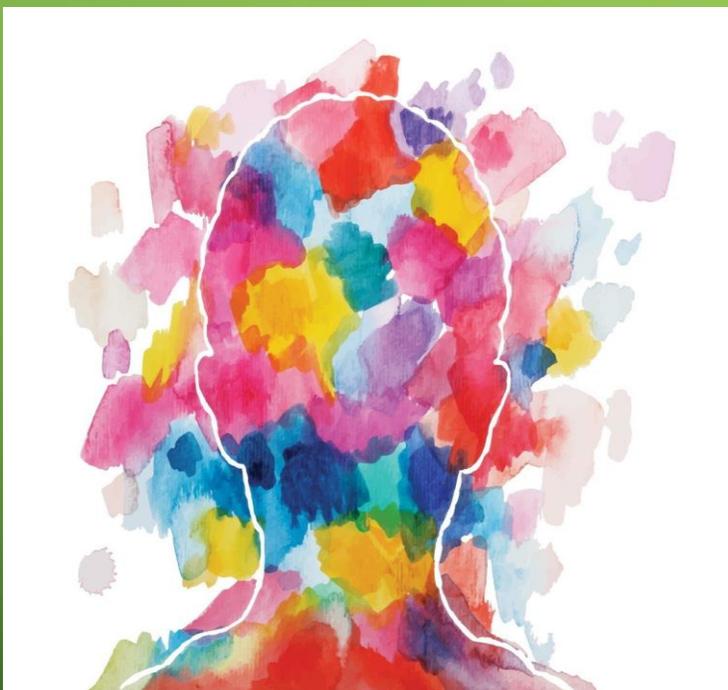
это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

**Я** – эффективный  
учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся

# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

*Методические рекомендации*

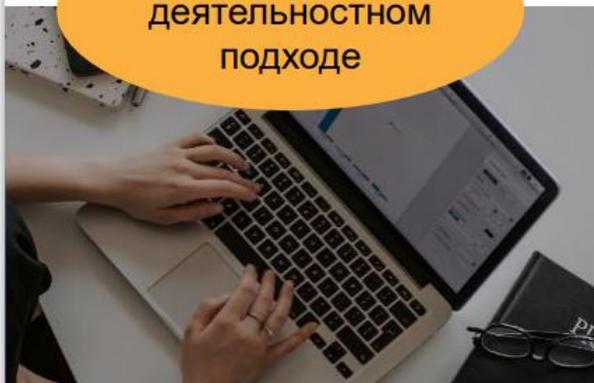
Москва  
2022



## Система оценки

в соответствии с ФГОС базируется на

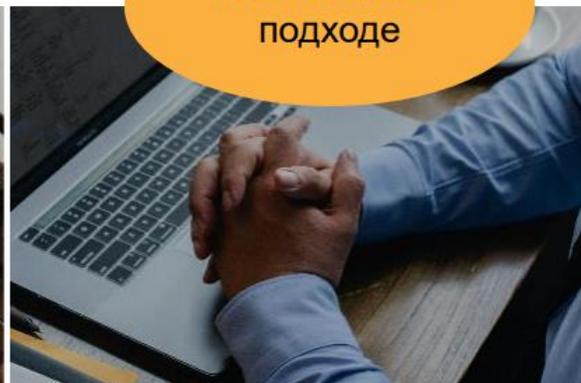
Системно-  
деятельностном  
подходе



Уровневом  
подходе



Комплексном  
подходе





# КОМПЕТЕНЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ

- выстраивание объективной системы оценки качества образования на уровне школы;
- навыки анализа и интерпретации результатов внешних оценочных процедур;
- развитие сетевых партнерств с другими организациями;
- развитие системы профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение внедрения новых образовательных технологий в практику работы педагогов ОО;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов;
- повышение качества школьного климата, благополучия участников образовательных отношений

**ЗНАНИЕ:  
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

знание добывай



**ТВОРЧЕСТВО**

талант развивай



**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

профессию выбирай



**ЗДОРОВЬЕ**

здоровье сохраняй

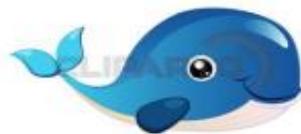


**ВОСПИТАНИЕ**

традиции храни и создавай



**УЧИТЕЛЬ**



Учителями славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**



Важней всего погода в школе!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь дней в неделю!