

Оценка профессиональных компетенций как средство управления качеством образования



Украинцева Т.В., заведующий
отделом мониторинга и аналитики
ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»

Основные направления

оценочной деятельности в современных условиях

❖ Оценка результатов деятельности педагогов и образовательных организаций с целью получения и обработки информации о качестве образования на конкретном уровне и на ее основе получение заключения об эффективности деятельности образовательной организации и педагогов.

ЦНПМ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 27 » августа _____ 2021 г.

№ Р-201 _____

Москва

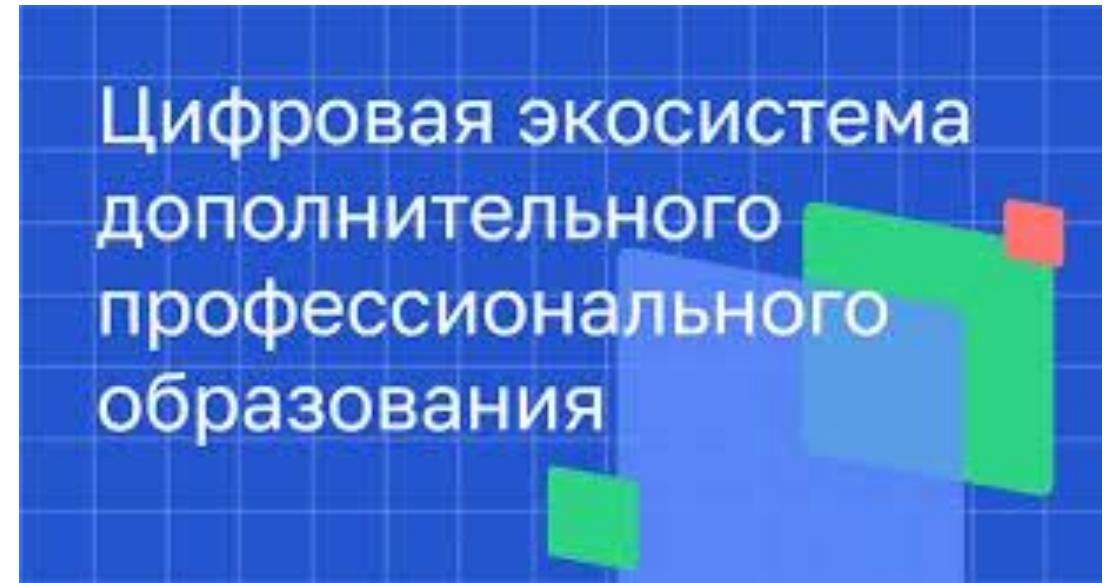
**Об утверждении методических рекомендаций
по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов
педагогических работников и управленческих кадров образовательных
организаций с возможностью получения индивидуального плана**



Аналитические исследования в 2024 году

- ✓ Аналитическое исследование в области формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
- ✓ Аналитическое исследование методической деятельности РМА
- ✓ Аналитическое исследование затруднений слушателей при освоении программ ДПО
- ✓ Аналитическое исследование эффективности деятельности ММО
- ✓ Аналитическое исследование эффективных методических практик ОО по подготовке обучающихся к ГИА
- ✓ Аналитическое исследование ВСОКО в ОО
- ✓ Аналитическое исследование по реализации Целевой модели наставничества
- ✓ Аналитическое исследование результатов ВПР по учебным предметам в образовательных организациях Брянской области в 2024 году
- ✓ Аналитическое исследование результатов ЕГЭ 2024 года в образовательных организациях Брянской области
- ✓ Аналитическое исследование результатов самодиагностики профессиональных компетенций учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА
- ✓ Аналитическое исследование результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей математики, физики, химии, биологии и управленческих кадров общеобразовательных организаций (по материалам ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»)

- Аналитическое исследование результатов диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров общеобразовательных организаций
- (по материалам ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»)





Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций
управленческих кадров,
проведённой ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Дата проведения диагностики : 04.04.2024 – 04.05.2024

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей ОО Брянской области; организация методического сопровождения управленческих кадров в ходе повышения квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Категория участников: управленческие кадры общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество участников: 539 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в личном кабинете на платформе Цифровой экосистемы ДПО (<https://education.apkpro.ru/>), раздел «Симуляционный центр самодиагностики» (<https://education.apkpro.ru/simulators/39>).

Инструментарий : тесты с заданиями закрытого и открытого типа для проверки управленческих компетенций.

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)



Результативность диагностики	<u>Дефицитарный уровень</u>	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (<u>в %</u>) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	252	46,7
60-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	213	39,5 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	74	13,7





Таким образом, большинство типичных ошибок и затруднений участников диагностики обнаружилось в заданиях, проверяющих компетенции в таких функциональных областях управления, как «управление результатами» и «управление кадрами». Далее по значимости следуют профессиональные дефициты, выявленные в ходе выполнения заданий, по управлению ресурсами и управлению процессами. Наименьшая доля управленцев показала профессиональные дефициты в области управления информацией.





КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ 2024

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Приложение № 1

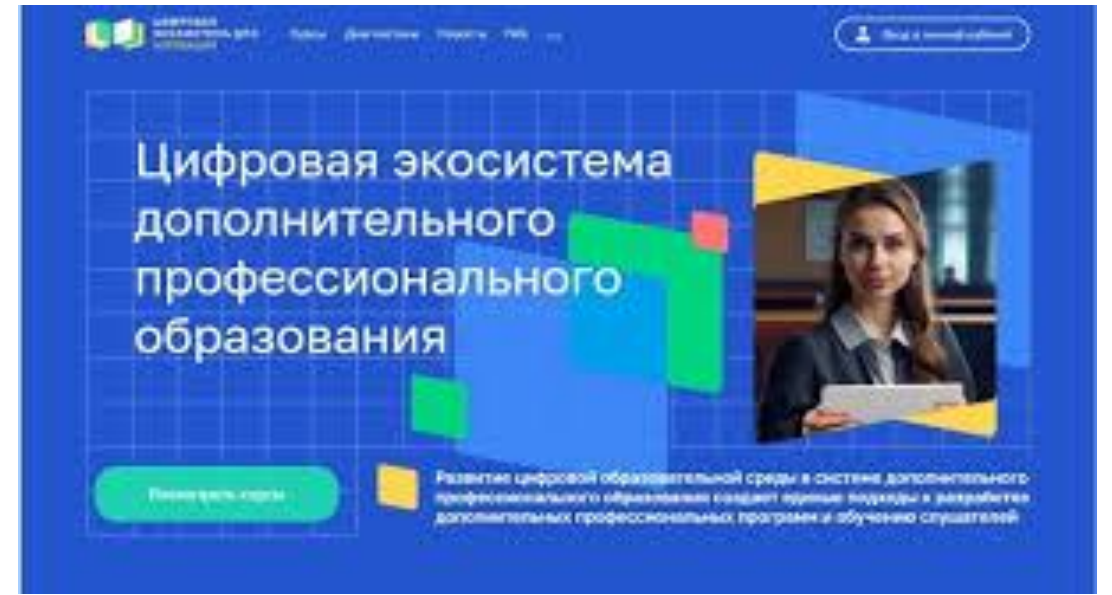
Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- **начального общего образования;**
- **основного общего образования;**
- **среднего общего образования.**



6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	
	да	1	
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	
	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	
	от 3 до 4% учителей	1	
	от 5 до 9% учителей	2	
	10% учителей и более	3	
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших	менее 50% педагогических работников	0

- Аналитическое исследование результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей математики, физики, химии, биологии общеобразовательных организаций
- (по материалам ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»)



Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций
учителей **химии, проведённой**
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Дата проведения диагностики : 04.04.2024 – 04.05.2024

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных компетенций; организация методического сопровождения учителей в ходе повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя химии из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество участников: 164 учителя .

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в личном кабинете на платформе Цифровой экосистемы ДПО (<https://education.apkpro.ru/>), раздел «Симуляционный центр самодиагностики» (<https://education.apkpro.ru/simulators/39>).

Инструментарий : тесты с заданиями закрытого и открытого типа для проверки предметных компетенций учителей.

Типичные профессиональные дефициты учителей ХИМИИ

Максимально за диагностическую работу: 37 баллов.

0 – 22 балла – низкий уровень (до 60% выполнения работы).

22,5 - 29,5 баллов – средний уровень (60 - 80 % выполнения работы).

30 - 37 баллов -- высокий уровень (более 80 -100 % выполнения работы).

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	<u>Дефицитарный</u> уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (<u>в %</u>) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	80	48,7 %
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	49	29,8 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	35	21,3 %

Типичные профессиональные дефициты химии

В ходе анализа решаемости заданий выявлены следующие предметные компетенции, по которым участникам диагностики необходимо устранить типичные в данной группе профессиональные дефициты:

№ задания // уровень сложности	Проверяемая предметная компетенция	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит по данной компетенции (%)
25 высокий	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	84,7%
22 высокий	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	82 %
24 высокий	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	61,5%
23 высокий	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (<u>массы</u>) химического соединения в смеси.	61%
20 высокий	Электролитическая <u>диссоциация электролитов</u> в водных растворах. Сильные и <u>слабые электролиты</u> . Реакции ионного обмена.	56,7 %
18 базовый	Расчеты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного	50 %



Типичные профессиональные дефициты педагогов

Аналитическая справка

по исследованию результатов самодиагностики профессиональных компетенций учителей-предметников в январе-апреле 2024 года

Сроки проведения диагностики: январь-апрель 2024 года.

Цель диагностики: организация адресного методического сопровождения учителей в ходе повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к ГИА.

Категория участников: учителя - предметники из образовательных организаций Брянской области с низкими образовательными результатами выпускников на ОГЭ / ЕГЭ 2023 года.

Количество: 170 человек.

Форма: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Инструментарий : анкета с вопросами закрытого и открытого типа.



Типичные профессиональные дефициты педагогов

- знания и применение алгоритма аналитической деятельности по итогам ГИА
- интерпретация образовательных результатов обучающихся на ЕГЭ/ОГЭ
- знания о процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- знания о структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2024 года по предмету, взаимосвязи КИМ и ФГОС, ФОП, ФРП по предмету
- готовность учителя к реализации метапредметного подхода к обучению
- готовность учителя к реализации новых требований к системе оценивания (критериально-уровневая оценка, комплексная оценка и т.д.)



Аналитическое исследование эффективных методических практик ОО по подготовке обучающихся к ГИА

Аналитическая справка

по результатам исследования эффективных методических практик педагогов по подготовке обучающихся к ГИА

Сроки проведения аналитического исследования: 15.05.2024 – 31.05.2024

Цели аналитического исследования:

- 1) изучить состояние работы по обобщению и распространению эффективных методических практик учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ;
- 2) способствовать самореализации, профессиональному росту учителя, расширению профессиональных компетенций;
- 3) пополнить региональный банк эффективных методических практик учителей по подготовке обучающихся к ГИА.

Форма сбора данных: заполнение информационной карты учителя (анкетирование).

Категория участников: учителя-предметники из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество участников: 300 человек.

Краткое описание содержания информационной карты о методической практике учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

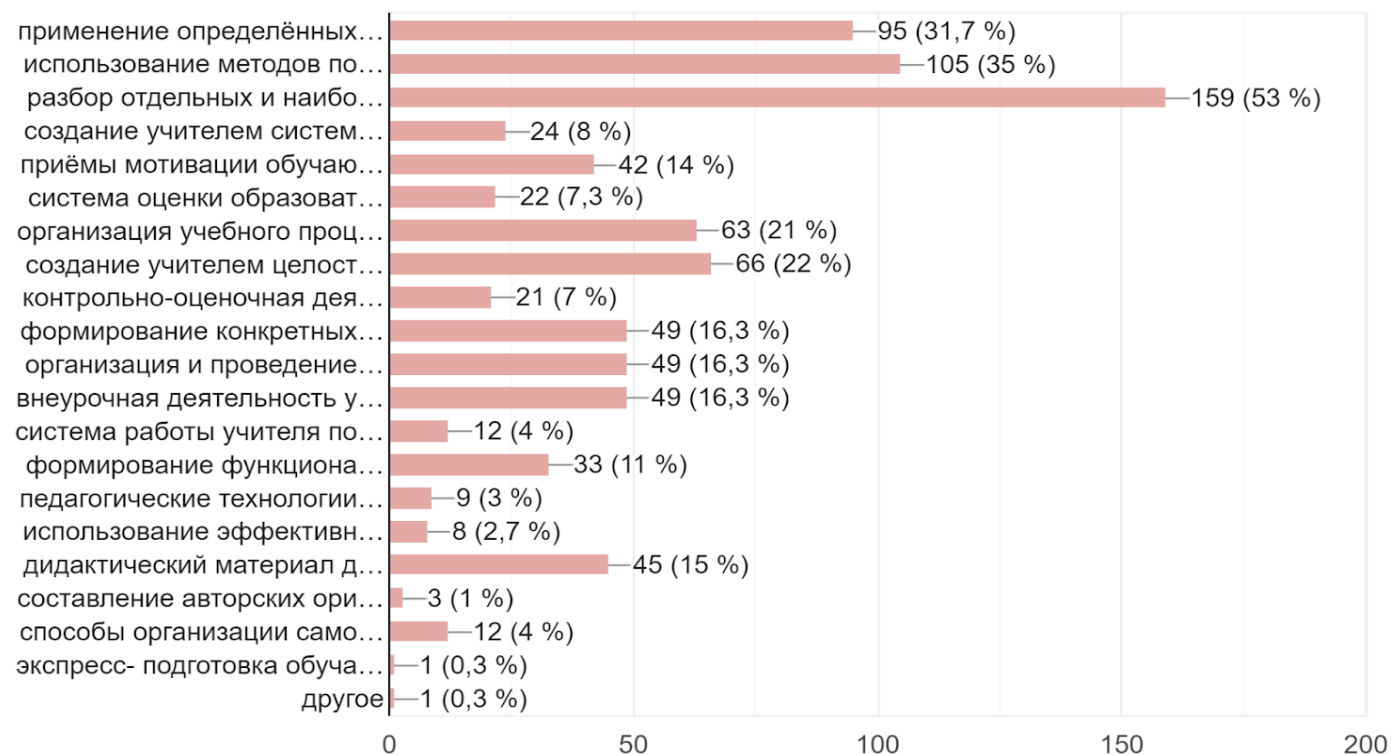
С целью сбора информации педагогам общеобразовательных организаций

Аналитическое исследование эффективных методических практик ОО по подготовке обучающихся к ГИА



5. Основным содержанием Вашей методической практики по подготовке обучающихся к ГИА является...

300 ответов



Статистический анализ ответов на вопрос № 5

«Основным содержанием Вашей методической практики по подготовке обучающихся к ГИА является.....»

№ п/п	Содержание ответа	Кол-во ответов	% ответов
1.	система оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации	22	7,3
2.	контрольно-оценочная деятельность учителя в ходе подготовки обучающихся к ГИА по предмету, использование современных технологий оценивания образовательных результатов	21	7
3.	система работы учителя по достижению планируемых метапредметных результатов в контексте подготовки обучающихся к ГИА	12	4
4.	использование эффективных приемов критериального и формирующего и оценивания на уроках по предмету	8	2,7
5.	составление авторских оригинальных заданий для подготовки обучающихся к ГИА	3	1



Аналитическое исследование эффективности деятельности ММО

Аналитическая справка

по исследованию результатов эффективности деятельности муниципальных методических объединений (городских/районных) учителей –предметников

Сроки проведения исследования: сентябрь 2024 года.

Цели исследования:

- 1) выявить приоритетные направления и формы деятельности ММО, ключевые результаты их деятельности в 2023-2024 учебном году;
- 2) определить соответствие предлагаемых форм и направлений деятельности ММО образовательно-профессиональным запросам педагогов, оценить их включенность в деятельность ММО, влияние ММО на работу педагогов;
- 3) пополнить региональный банк эффективных методических практик описанием опыта организации деятельности лучших ММО, сформулировать рекомендации по оптимальному функционированию ММО.

Категория участников: руководители ММО учителей-предметников.

Количество участников: 172.

Форма: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Инструментарий: анкетированный опрос на платформе сервиса «Опросникум» - анкета с вопросами закрытого и открытого типа.



Аналитическое исследование эффективности деятельности ММО

Выводы .

1. Муниципальные методические объединения (далее - ММО) в своей деятельности активно поддерживают ключевые направления в системе образования, заявленные в государственных стратегических документах. По содержанию работы ММО приоритетными являются проблемы по введению и реализации ФГОС, ФООП и ФОП, ФРП, подготовке обучающихся к ГИА, проектированию и проведению урока, применению современных педагогических технологий и методик обучения.



Аналитическое исследование эффективности деятельности ММО

6. В соответствии с ответами участников опроса о затруднениях и недостаточно отработанных направлениях и проблемах выявлены следующие основные дефициты в деятельности ММО:

организация инновационной и экспериментальной деятельности;

организация работы с детьми с ОВЗ;

наставничество и тьюторство;

участие ОО и учителей в проекте "Школа Минпросвещения России";

организация участия учителей-членов МО в конкурсах профессионального мастерства;

работа с молодыми и начинающими педагогами;

цифровизация образования;

разработка использование и обсуждение диагностических материалов для оценочных процедур по предмету.



Аналитическое исследование эффективности деятельности ММО

Планировать задачи с учётом того, что главными ожидаемыми результатами деятельности ММО должно стать следующее:

- 1) методические знания учителя по способам решения конкретных профессиональных проблем и осуществлению современных требований и идей ФГОС;
- 2) приобретение учителем новых профессиональных компетенций для выполнения современных задач в системе школьного образования;
- 3) реализация методического сопровождения разных категорий педагогов: молодых или начинающих учителей, учителей, не являющихся специалистами по преподаваемому предмету, учителей, не имеющих высшего образования, учителей-участников профессиональных конкурсов и т.д., с учётом количества членов ММО и особенностей его состава, уровня компетенций учителей, выявленных профессиональных дефицитов и запросов и т.п.;
- 4) обеспечение образовательного процесса необходимыми современными методическими и дидактическими, контрольно-оценочными и диагностическими материалами;



Брянский городской информационно-методический центр

Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение "Брянский городской информационно-методический центр при управлении образования Брянской городской администрации"

- Главная
- О центре
- Деятельность
- Кабинеты
- Публикации
- Дошколка 32
- ФГОС
- Сайты ОО

История. Обществознание

История. Обществознание

1

Методист БГИМЦ	Семякина Татьяна Владимировна
Руководитель методического объединения учителей истории и обществознания	Бежицкий район- Кленин Альберт Валерьевич, МБОУ "СОШ № 53"
	Володарский район- Черняков Дмитрий Игоревич, МБОУ "Гимназия №3"
	Советский район-Резниченко Оксана Эмильевна, МБОУ «Гимназия №7»
	Фокинский район- Колпакова Ольга Николаевна, МБОУ "Лицей №27"

*****Для слабовидящих*****

Сообщество ВКонтакте



Учредитель

Брянская городская

Разделы страницы

- Муниципальная творческая группа «Создание контрольно-измерительных материалов по истории»

Рабочие материалы. Скачать



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 18 » мая 2023 г. № 372

Федеральная образовательная программа
начального общего образования

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «18» Июль 2023 г. № 371

Федеральная образовательная программа
среднего общего образования

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.



Планирование методической деятельности и повышения квалификации с учётом результатов выявленных профессиональных дефицитов

- Итоги аналитических исследований изложены в аналитических справках по каждому направлению.
- После оценки компетенций педагогов и руководителей ОО разработаны и реализованы ИОМы, проведены тематические семинары и вебинары.