



БИПКРО

ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования"

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

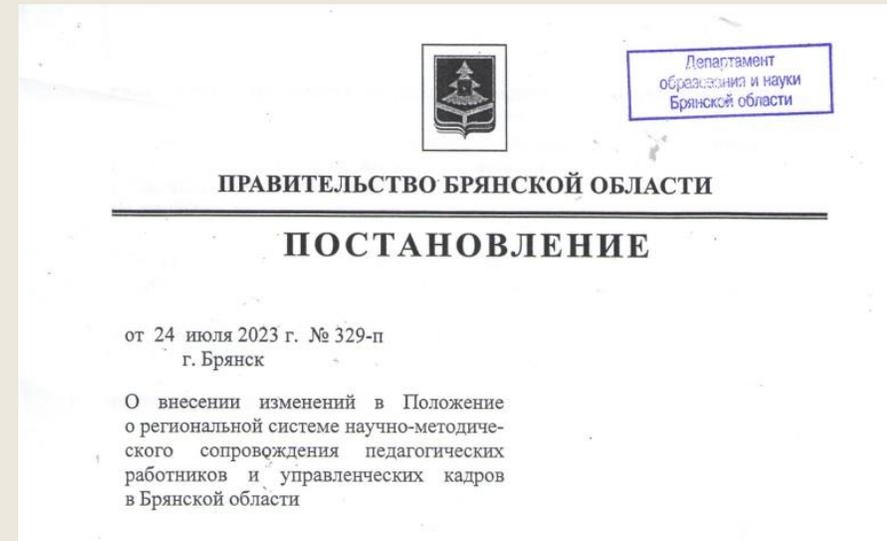
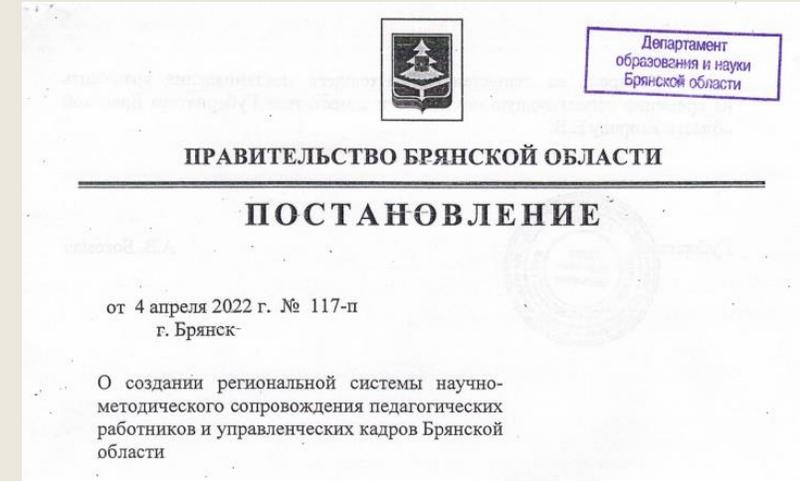
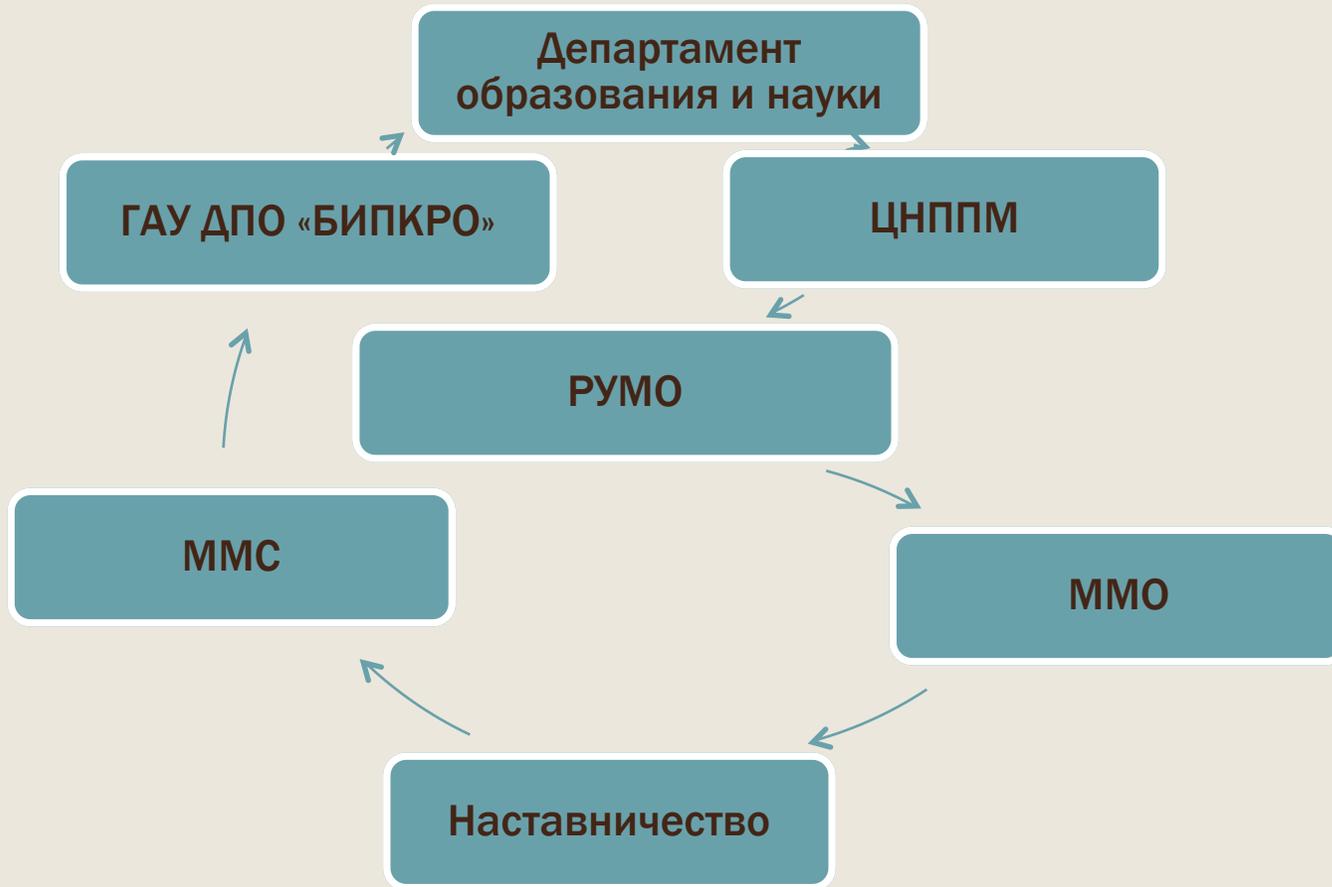
ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ

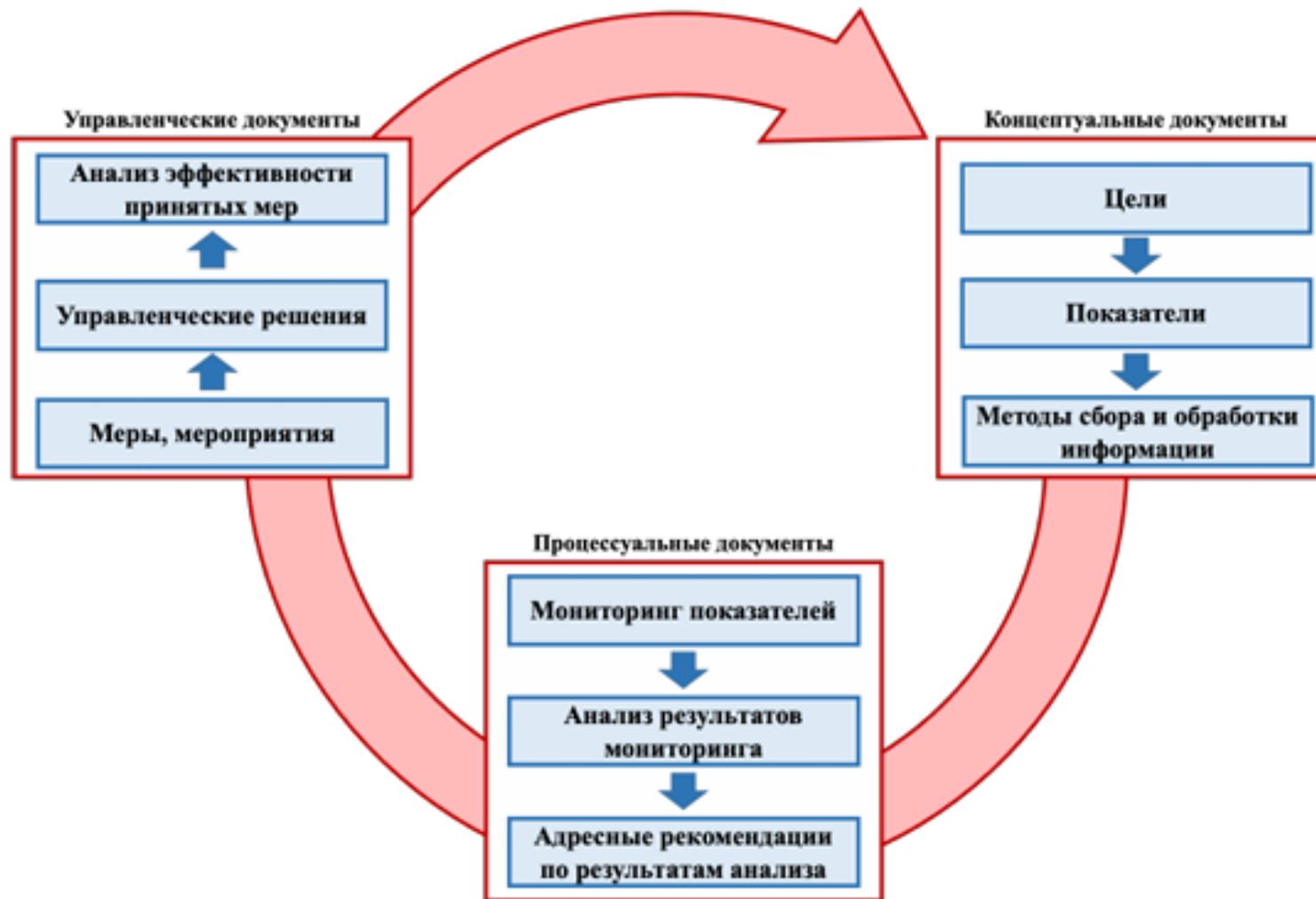
УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Региональный сегмент ЕФС



Управление на основе данных



Управление образовательной деятельностью на основе результатов

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

с 01.09.2024 вступили в силу

Мероприятия по оценке качества образования федерального уровня

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Постановление Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»

Всероссийский конкурс «Всероссийский конкурс на лучший проект программы государственного образовательного стандарта» (ВПК) или НИКО или ВПК СПО

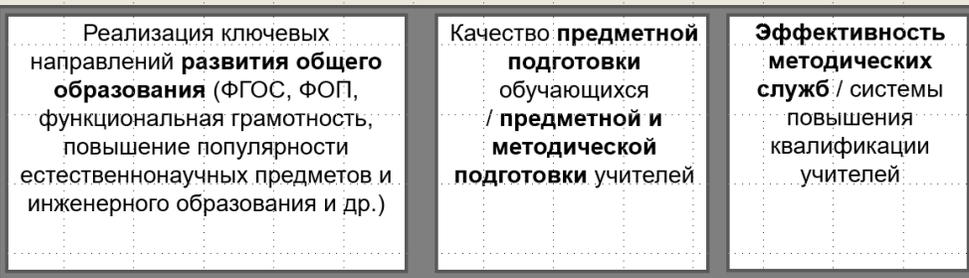
ВСЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЬКО ПО СОГЛАСОВАНИЮ С РОСОБРАЗНАДЗОРОМ

~~МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ~~



Аналитика результатов процедур ОКО – основа эффективного управления образованием в субъекте Российской Федерации

Содержательный анализ результатов ГИА/иных процедур ОКО



Постановка конкретных задач и принятие мер по развитию образования в субъекте Российской Федерации

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Повышение квалификации на основе результатов: 2024 год

- **Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации - 25**
- **Внутришкольная система оценки качества образования как механизм обеспечения объективности оценивания - 59**
- **Создание условий в образовательной организации для повышения качества образования (по результатам самодиагностики) - 70**

Повышение квалификации на основе данных мониторинга: комплексная аналитика 2023 года (ИСРО РАО)

Основные противоречия:

- не произошло перестройки процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода: в практической работе учителя, в учебниках и методическом обеспечении преобладает традиционный «знаниевый» подход;
- формирование у обучающихся «умения учиться» не стало приоритетом образовательной деятельности, следовательно, формирование метапредметных результатов не происходит системно;
- учителя ориентированы на контроль знаний, качество процесса обучения не является приоритетом;
- в процессе обучения недостаточно проявляется ценностно-мировоззренческая направленность содержания образования, что выражается в низкой эмоциональной насыщенности текстов учебников, отсутствии заданий на выявление ценностей, их выбор;
- учителя не приняли значимость формирования метапредметных навыков (заявленных во ФГОС), подходят к решению данной задачи формально.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих кадров

Мониторинг

Диагностика в области функциональной грамотности

Диагностика затруднений при освоении программ
ДПО

Диагностика профессиональных компетенций
педагогических работников

Иные направления исследований

Исследование методической деятельности

Исследования эффективных практик

Исследование запросов

ОГЭ

ЕГЭ

ИНДЕКС КАЧЕСТВА

Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

Индекс качества общего образования – основной индикатор состояния общего образования с 2025 года. Показатели, входящие в состав индекса рассчитываются в разрезе субъектов Российской Федерации

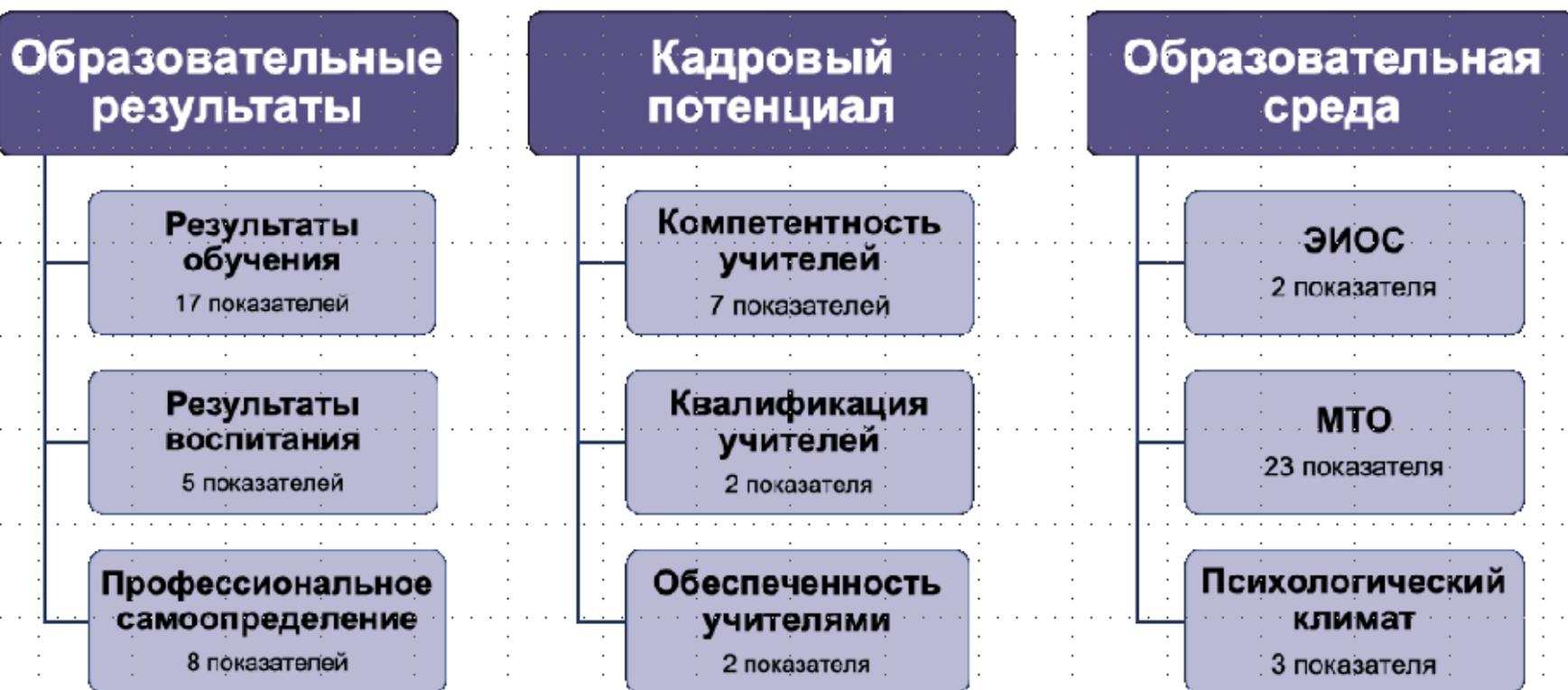
СТРУКТУРА ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



3 направления

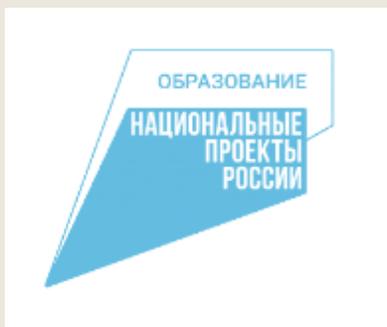
9 критериев

69 показателей



Развитие управленческих компетенций

- Создание единого образовательного пространства в центрах образования «Точка роста» - 36
- Управление инновационным проектом в образовательной организации - 30
- Реализация Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Брянской области - 112
- Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования – 27
- Введение обновленных ФГОС – 92
- Качество обучения и воспитания - 85



**Комплексный план мероприятий
по организационно-методической поддержке
центров «Точка роста»,
детских технопарков «Кванториум»,
центров цифрового образования «IT-куб»**

ЦНППМ

Школьный Кванториум

Детский технопарк «Кванториум»

Мобильный Кванториум

Центр образования «Точка роста»

Центр цифрового образования «IT-куб»

ЦОПП



КВАНТОРИУМ



ТОЧКА РОСТА

МОТИВИРУЮЩИЙ МОНИТОРИНГ



ЦЕЛЬ

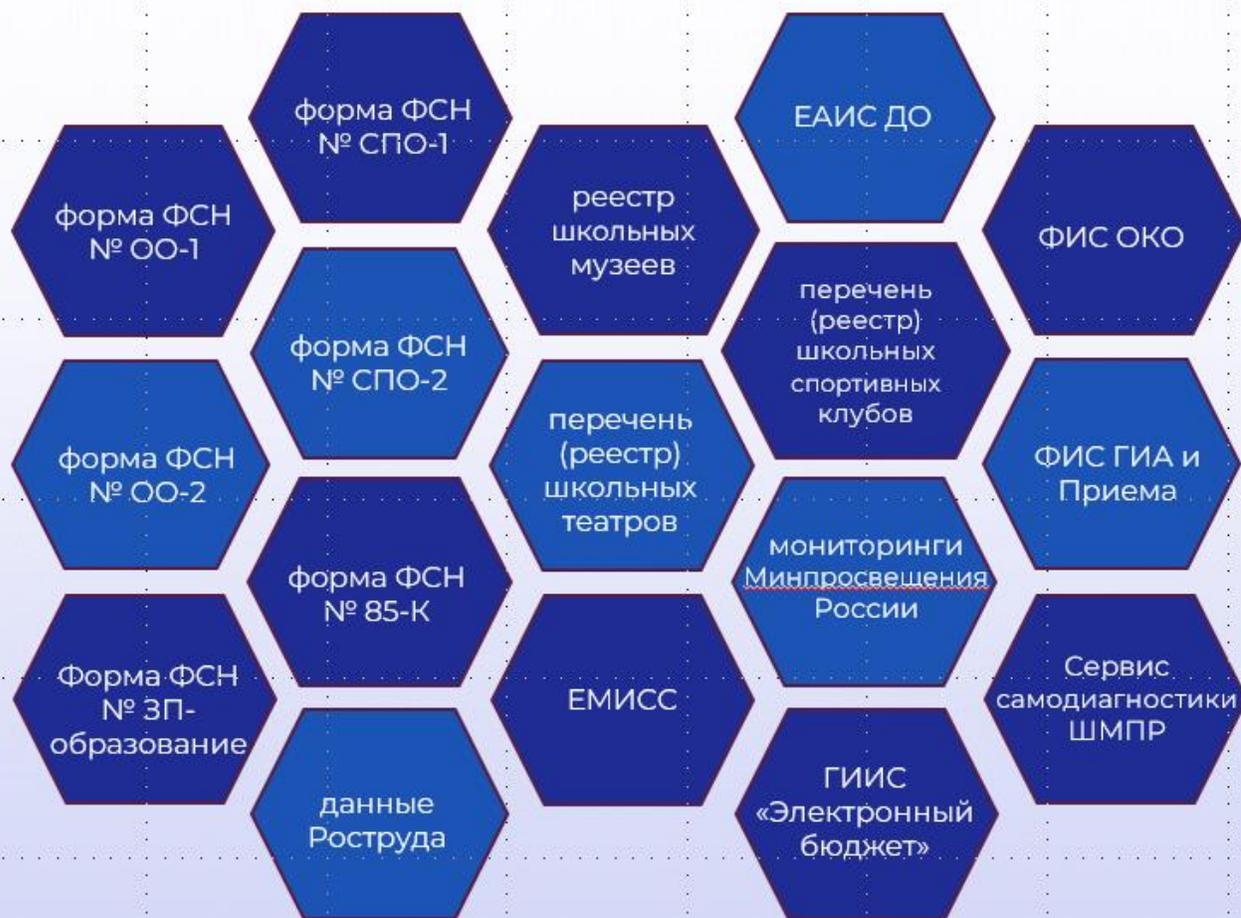


ФОРМИРОВАНИЕ **ОБЩЕГО ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ** НА ВСЕХ УРОВНЯХ **ЕДИНОЙ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** («РЕГИОН, МУНИЦИПАЛИТЕТ, ШКОЛА»)

ЗАДАЧИ



- ✓ Фокусирование на ключевых задачах, проектах и инициативах в сфере образования;
- ✓ Формирование качественных данных для принятия управленческих решений;
- ✓ Комплексная оценка результатов работы управленцев



ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА




ДАННЫЕ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД



Развитие управленческих компетенций

- Школа Минпросвещения России
- Система работы со школами с низкими результатами
- Реализация Целевой модели наставничества
- Организация профориентационной работы
- Организация деятельности психолого-педагогических классов
- Сопровождение деятельности РИП
- Реализация профессионального минимума в ОО
- Система воспитания и социализации

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ

ТВОРЧЕСТВО

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ЗДОРОВЬЕ



ВОСПИТАНИЕ



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ –
СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ И НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Наставническая лига



ГБОУ «Брянский городской лицей №1 имени
А.С.Пушкина»

МБОУ «Гимназия № 4» г. Брянска

МБОУ- СОШ №3 им. С. Орджоникидзе
г. Клинцы

МАОУ города Жуковки «Лицей №1 имени Героя
Советского Союза Д.С.Езерского»

МБОУ Злынковская СОШ №1

МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»

МБОУ «Снежская гимназия»
Брянского района

МБОУ «СОШ имени А.М. Горького» г. Карачева

МАОУ Ивотская СОШ Дятьковского района

МАОУ Любохонская СОШ им. А.А. Головачева
Дятьковского района

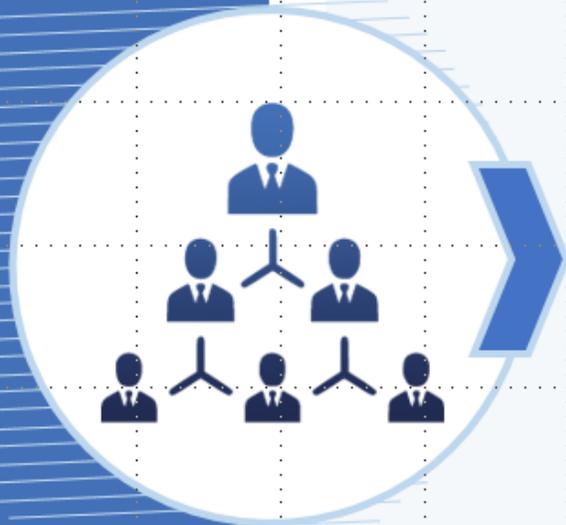


ЕФС: ПРИОРИТЕТЫ



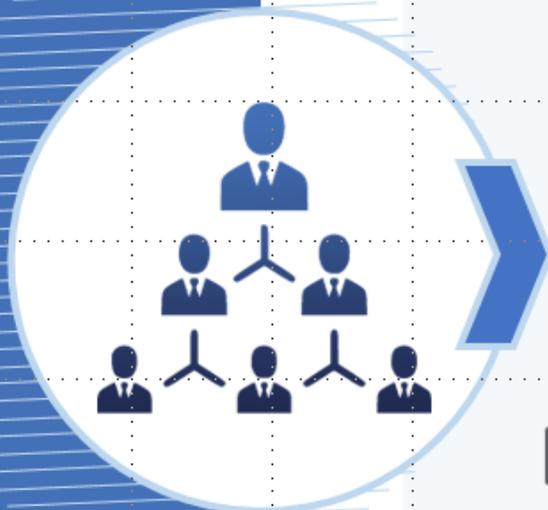
В области формирования единого образовательного пространства:

- ✓ Интеграция систем общего и дополнительного профессионального образования в части образовательных результатов (в том числе – компетентностных моделей), анализ сложной взаимосвязи результатов оценочных процедур в системе общего образования и диагностических процедур в системе ДПО
- ✓ Реализация управленческого потенциала (инфраструктуры) ЕФС в проектировании воспитательных систем различных уровней (новые целевые группы; новые субъекты ЕФС)
- ✓ Реализация управленческого потенциала (инфраструктуры) ЕФС в проектировании систем профориентационной работы различных уровней (новые целевые группы; новые субъекты ЕФС)
- ✓ Реализация управленческого потенциала ЕФС в проектировании систем работы с детьми с ОВЗ (новые целевые группы; новые субъекты ЕФС)





ЕФС: ПРИОРИТЕТЫ



В области совершенствования форматов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- ✓ трансформация методической службы в части сопровождения управленческих команд; внедрение командных образовательных маршрутов



В области совершенствования содержания научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- ✓ развитие компетентностной сферы педагогических работников в области приоритетных (стратегически значимых в части формирования национального суверенитета) учебных дисциплин («Труд»; «ОБЗР»); учебных предметов естественно-научного и технологического (инженерного) профилей; исторического просвещения



В области развития региональных образовательных систем:

- ✓ разработка и внедрение механизмов (процессов) экспертизы региональных систем научно-методического сопровождения педагогов и управленцев в контексте оценки качества образования