

# **Эффективная оценочная деятельность педагога как фактор успешности достижения результатов ФГОС**

Овчинникова Н.В., руководитель РМО  
учителей биологии,  
учитель биологии МБОУ Дубровская №1  
СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.

**ОЦЕНИВАНИЕ** – процесс наблюдения за деятельностью обучающихся биологии, а также процесс контроля, фиксации и анализа информации об учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов и улучшения качества биологического образования.

**ОЦЕНКА** – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи, определение и выражение в условных баллах-знаках

**ОТМЕТКА** – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся, фиксируется в школьной документации, шкала отметок жестко устанавливает уровень усвоения государственной программы образовательного стандарта

## Оценивание: современные тенденции

<b>от</b>	<b>к</b>
Оценивание преподавателем	Оценивание при участии учащихся
Оценка результата	Оценка не только результата, но и процесса
Оценивание знаний	Оценивание не только знаний, но и УУД
Скрытые критерии оценки	Явные критерии оценки
Письменные работы	Проекты, комплексные работы
Тестирование памяти	Оценивание применения, анализа, синтеза
Приоритетность оценки	Приоритетность учения
Конкуренция	Сотрудничество
Традиционный подход к оцениванию	Оценивание в условиях реализации ФГОС

**Для того чтобы учащиеся могли достичь  
качественных результатов в процессе  
учебной деятельности, современное  
оценивание должно быть:**

- понятным всем участникам образовательного процесса;
- гибким;
- многоинструментальным;
- психологически комфортным;
- многосоставным

<p align="center"><b>Формулирование цели урока с позиции учителя</b></p>	<p align="center"><b>Формулирование цели урока с позиции ученика</b></p>
<p>Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы</p>	<p>Уметь распознавать признаки царства Бактерии Уметь объяснять значение бактерий в природе и жизни человека</p>
<p>Ознакомить учащихся с картой. Ознакомить учащихся с условными обозначениями на картах.</p>	<p>Ученики умеют читать карту, распознавать условные обозначения. Ученики могут ориентироваться на незнакомой местности, используя карту.</p>

# **Алгоритм разработки критериев на уроках биологии**

## **(совместно учитель-учащиеся)**

1. Определяем тему урока, цели и задачи урока или вида деятельности
2. Учащиеся предлагают 1-2 критерия, по которым будут оцениваться
3. Пишу на доске критерии, предложенные учащимися
4. Убеждаюсь, что все учащиеся поняли предложенные критерии
5. Располагаем критерии по степени важности
6. Определяем количественное выражение (баллы) каждого критерия



# Пять принципов формирующего оценивания

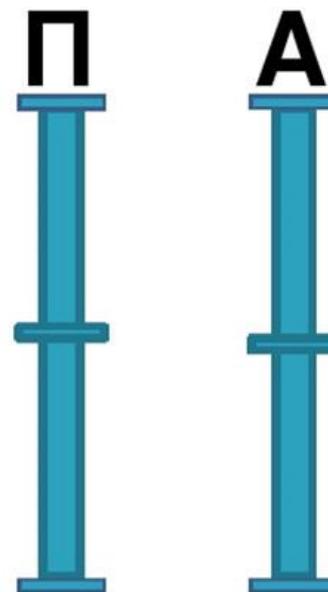
- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

# «Волшебные линейочки»



- Оценка ученика

- Оценка учителя



# ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся

# Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы»

- **Формы и методы достижения планируемых результатов**
- Работа: в группах/парах; с текстом учебника; с интерактивными материалами.

*Групповая лабораторная работа.*

- **Задание для 1 группы.** Используя инструкцию, выполните лабораторную работу «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» и оформите отчет в рабочей тетради.
  - Итого за лабораторную работу – 14 баллов.
- **Задание для 2 группы.** Используя инструкцию выполните лабораторную работу «Внутреннее строение рыбы» и заполните таблицу «Системы внутренних органов рыбы и их значение».
- Итого за лабораторную работу – 20 баллов.

# Самоанализ: выберите один из предложенных ответов:

1. На уроке я работал	активно/пассивно
2.Своей работой на уроке я	доволен/не доволен
3.Урок для меня показался	коротким/длинным не
4.За урок я	устал/устал
5.Мое настроение	стало лучше/стало хуже
6.Материал урока не был	понятен/не понятен
7.Домашнее задание мне кажется	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	легким/трудным интересно/не
	интересно

**Основные цели оценочной деятельности при обучении биологии** - оценка образовательных достижений обучающихся: личностных, метапредметных, предметных (с целью итоговой оценки). Оценивание включает в себя такие компоненты, как: • информирование обучающихся о целях обучения и критериях оценки; • вовлечение обучающихся на каждом уроке в самооценивание, самоанализ собственной деятельности, основанное на критериях; • обеспечение обратной связи, помогающей обучающимся биологии определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления

## Новое в оценивании учителем

- Оценивание учителем может осуществляться после самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется (при необходимости) оценкой по другому критерию
- Обязательна самооценка и оценка на рефлексивных этапах изучения предмета
- На других этапах учебные ситуации формирования действий самооценки планируются учителем исходя из целесообразности