

**Методические рекомендации**  
**«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»**  
**в образовательных организациях Брянской области в 2024-2025**  
**учебном году на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**  
**участников ГИА-9 за последние 3 года»**

*Дачковская М.В., старший  
преподаватель кафедры гуманитарного  
образования ГАУ ДПО «БИПКРО»*

## **Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык» с учетом результатов ГИА-9**

В своей работе следует ориентироваться на цели обучения иностранному языку на уровне основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"):

136.2.5. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

136.2.5. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка эффективнее всего достигаются через

- использование технологий проблемного обучения на системно-деятельностного подхода обеспечивающих
- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;

- принятие и сохранение обучающимися целей и задач учебной деятельности;
- выполнение обучающимся основных логических операций: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство обучающихся с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграцию полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах, сотрудничество
- самооценку, взаимооценку, самокоррекцию, самонаблюдение

Эффективно реализовать цели обучения позволяет формирующее оценивание. Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

При этом должны иметь место:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи;
- оценка динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации;
- критериальное оценивание преобладает над нормированным.

Здесь необходимо ориентироваться на методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

**1. Результаты ГИА-9 последних лет позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Иностранный язык» в Брянской области.**

1.1 Анализ результатов показал, что участники ОГЭ по английскому языку:

- умеют находить нужную информацию в звучащем тексте и представлять ее в виде сплошного текста, игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, которые не мешают выполнению задания;
- умеют читать тексты на английском языке с различной степенью проникновения в содержание;
- овладели перцептивным умением полного и точного понимания информации в тексте;
- умеют употреблять степени сравнения прилагательных и местоимения, а также умение употребить соответствующую коммуникативному контексту видовременную форму глагола;
- правильно используют средства словообразования;
- знают формат личного электронного письма;
- решают предлагаемую по заданию коммуникативную задачу;
- демонстрируют умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата, пользоваться соответствующим стилем речи.

1.2 Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений:

- наиболее сложным для всех групп участников оказалось задание №5 раздела «Аудирование»;
- среди заданий №6-9, относящихся к повышенному уровню сложности, наибольшие затруднения вызвало правильное написание ответов.
- Анализ ошибок показывает, что понять смысл всего текста учащимся мешают не только недостаточно развитые языковые навыки, но и слабые метапредметные умения, такие как умения отделять главное от несущественного, отвергать ненужную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять причинно-следственные связи. Учащиеся опираются на отдельные слова, не обращают внимания на грамматические конструкции при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».
- При выполнении лексико-грамматических заданий в 2023 году наибольшие

сложности вызвали образование прилагательного *homeless* от существительного *home*, а также существительного *painter* от глагола *paint*, при этом среди предлагаемых вариантов, наряду с *paintist*, довольно часто предлагался вариант *painting*, что показывает непонимание учащимися смысла предложения. Также встречается удвоение «l» в суффиксе прилагательного — *ful*.

- Отдельные группы учащихся продемонстрировали низкую сформированность лексико-грамматических навыков оформления устного и письменного высказывания.

Таким образом, в целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию и чтению, однако наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Ошибки эти связаны с недостаточно хорошо развитыми умениями аудирования и чтения (неумение экзаменуемых оперировать различными стратегиями для понимания основного содержания, выделения и понимания нужной/запрашиваемой информации и полного/детального понимания содержания аудиотекста/текста), метапредметными умениями, такими как принятие коммуникативной задачи, выделение главного и второстепенного, определение ключевых слов и фраз и т.д.

## **2. Следует обратить внимание, что на успешность выполнения заданий оказывает влияние сформированность универсальных учебных действий:**

В разделе «Чтение»:

- умение определить последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;

- умение осуществлять общеучебные действия: определение основной и второстепенной информации; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; устанавливать причинно-следственные связи.

В разделе «Аудирование»:

- умение преодолевать препятствия при их возникновении; сконцентрироваться и сосредоточиться на работе;

- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой

информации;

- умение прогнозировать по началу слова, словосочетания, предложения, целого высказывания, предугадать его конец, что облегчает понимание.

В разделе «Письмо»: – умение оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); устанавливать причинно-следственных связей; выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательств; выдвигать гипотезу и обоснование обосновывать ее; приводить аргументы для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт) в других видах деятельности.

В устной части ОГЭ:

- умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения

- умение приводить аргументы для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности

- умение преодолевать препятствия при их возникновении; сконцентрироваться и сосредоточиться на работе

- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста в 1–4 группах можно считать достаточным;

- понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, а также владение лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, написание личного письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания школьниками 3–4 групп можно считать достаточным.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона 1–2 групп в целом нельзя считать достаточным:

- понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации
- владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
- также владение лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул
- чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

**3. С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:**

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учитывать в своей работе, что формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка эффективнее всего достигаются через:

- целеполагание, рефлексия и принятие решений;
- работу с текстами разных жанров и обилия заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического и лексического материала;
- решение проблем творческого и поискового характера;
- интеграции полученных на уроках иностранного языка и по другим предметам знаний в ходе проектных и исследовательских работ;
- активное использование речевых средств и ИКТ;
- учебное сотрудничество (работу в паре, группе, команде);
- самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Результатом деятельности по реализации принципа метапредметности можно считать положительную динамику сформированности метаумений:

3.1 Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком,

удовлетворение личных познавательных интересов).

Для достижения данных результатов на уроках можно использовать следующие задания:

- подготовить диалог по теме как образец;
- подготовить контрольные вопросы по теме;
- составить коллаж по теме;
- провести анкетирование по заданной теме.

3.2 Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, восприятии и понимании речи на слух, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).

Например:

- прочитать отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- озаглавить прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- составить кроссворд с изучаемыми словами;
- отметить самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки.

3.3 Регулятивные (способность к самообучению, самостоятельная работа по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением). Для достижения указанных результатов предлагаются следующие задания:

- составить ментальные карты, схемы «фишбоун», кластеры;
- прочитать начало рассказа и придумать продолжение;
- подготовить презентацию любимых фильмов;
- составить тест по заданной теме.

Примером исследовательской деятельности на уроках английского языка можно назвать самостоятельное «выведение» учащимися грамматических правил. Например, разделив класс на несколько групп, предлагается учащимся текст и задания: первой группе подчеркнуть утвердительные предложения, второй группе – отрицательные предложения, а учащимся из третьей группы – вопросительные. Учащиеся анализируют грамматическую структуру в «своих» предложениях, находят сходства и различия в формах глаголов. После группового обсуждения учащиеся высказывают свои правила. Таким образом, учащиеся самостоятельно исследуют и «открывают» механизмы функционирования языка.

#### **4. Раздел «Аудирование»**

- 1) В своей работе опираться на Кодификатор ОГЭ 2024.



Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. по разделу «Аудирование»:

- Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
- Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

2) Целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий, с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам в разделе «Аудирование»:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- Работа с информацией
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

3) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудиотекстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- обращать внимание на модальность в формулировке задания (it is interesting/it can be interesting, it is available/it could be available);
- обращать внимание на формулировку задания.

4) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудиотекстов:

- сосредоточиться на содержании аудиотекста, игнорируя незнакомые слова;
- определять ключевые слова в звучащем тексте, соотносить их с ключевыми словами в задании;
- концентрироваться на смысле высказывания, а не на отдельных фразах, совпадающих с формулировкой заданий;
- сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.

5) Использовать в учебном процессе различного рода аудиотексты для формирования умений в аудировании.

6) Чаще использовать задания по аудированию из открытого банка ОГЭ.

7) Тренировать учащихся в правильном написании числительных, географических названий, а также базовой лексики, часто встречающейся в ответах на задания 6-11.

8) Использовать в постоянной практике упражнения, облегчающие восприятие речи на слух. Например:

- аудирование со зрительной опорой (печатный текст, картинки, идеал - видео);
- аудирование, направленное на узнавание конкретных слов, структур (заполнить пропуски предложениями, глаголами и т.д.);
- упражнения на тренировку памяти (прослушать и сравнить с печатным текстом, найти расхождения, запомнить все даты, имена и т.д., и повторить их в той

последовательности, в которой их слышали);

- упражнения на тренировку вероятного прогнозирования (подобрать определения к словам, составить возможные словосочетания);

- упражнения в логическом развитии замысла (т.е. умение закончить фразу (текст), определить содержание по заголовку);

- упражнения на заполнение пропусков в аудиоскрипте словами из прослушанного текста.

9) Использовать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста, задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста.

10) Обращаться к аутентичным учебным сайтам, на которых есть доступ к аудиофайлам и их скриптам, например, BBC LearningEnglish, Leamenglishkids и т.д.

11) Давать задания, требующие разной глубины проникновения в содержание текста. Прослушиванию аудиотекста/чтению текста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

12) При разборе содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки к выполнению заданий по аудированию целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

#### **Примерный алгоритм выполнения заданий по аудированию для учащегося**

1. Прочитать задания 1-4.

2. Прочитать внимательно предложенные варианты и обвести, чем один отличается от другого. Здесь следует быть осторожным, иногда в тексте обсуждаются все варианты, а верен только один.

3. Прочитать задание 5. Постараться для каждого высказывания подумать какими словами можно говорить об этой теме.

4. При прослушивании обращать внимание на то, прозвучали ли эти слова или их синонимы, а также делать вывод насколько утверждение соответствует прозвучавшей информации. Ответы должны быть перефразированы (синонимы, антонимы и т.д)

5. Прочитать задания 6-11. Просмотреть, какую информацию надо вставить в пропуски.

6. Помните, что нельзя вписывать больше одного слова, числительные следует записывать буквами.

7. После того, как получили задание и проанализировали, какая информация нам понадобится в каждом пропуске, слушаем тексты.

8. При первом прослушивании важно отмечать возможные ответы в КИМе, а при втором прослушивании проверить себя.

## **5. Раздел «Чтение»**

1) В своей работе опираться на Кодификатор ОГЭ 2024.

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. по разделу «Чтение»:

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания

- Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию

2) Целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий, с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам в разделе «Чтение»:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

- Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

- Работа с информацией

- Самоорганизация

- Самоконтроль

3) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- внимательно прочитать текст и вопросы к нему;

- продумать ответ к вопросу;

- найти в тексте подтверждение своего ответа;

- давать выбор опции с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе знаний участника;

- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

4) Для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов, предлагать задания для овладения различными грамматическими средствами языка и социокультурными реалиями.

5) При обучении чтению опираться на пошаговый подход, помогающий постепенно формировать микроумения стратегий работы с текстом в зависимости от вида чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

6) При выполнении заданий по чтению необходимо регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл, развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного

содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения заданий для обучающихся:

**Примерный алгоритм выполнения заданий 12, части Чтение ОГЭ по английскому языку.**

1. Приступая к выполнению Задания 12, прочтите все вопросы-темы. Подумайте, что скорее всего будет в соответствующем тексте.
2. Выделите ключевые слова, на которые позже можно будет быстро посмотреть и сопоставить текст с вопросом.
3. Прочитайте первый текст. Попробуйте сопоставить его с одним или (пока что) несколькими подходящими вопросами.
4. Запишите предполагаемый ответ в таблице в черновике или КИМе (не в бланке ответов!).
5. Таким же образом прочтите и сопоставьте все тексты.
6. Помните, что цифры в ответе повторяться не могут. Один вопрос – лишний.
7. В тексте вы можете встретить незнакомые слова и выражения, нужно научиться игнорировать их, если они не важны для понимания. Обращайте внимание на контекст, на всё предложение в целом. Это поможет вам догадаться, что означает незнакомая фраза.
8. Если в каких-то заданиях вы совершенно не уверены, всё равно напишите наиболее вероятное, наиболее подходящее слово – какой-нибудь вариант ответа. Не оставляйте ни один пункт без ответа.
9. Проверьте свои ответы: найдите в каждом тексте доказательство, почему именно этому тексту подходит именно этот вопрос-тема.
10. Перенесите ответы в бланк

**Примерный алгоритм выполнения заданий 13-19, части Чтение ОГЭ по английскому языку.**

1. Прежде чем прочесть текст к Заданиям 13-19, быстро просмотрите все утверждения в этих заданиях.
2. Подчеркните ключевые слова.
3. Обращайте внимание на такие детали (которые иногда запутывают сдающих экзамен), как присутствие not, before, after, указателей времени и т.п.
4. Прочитайте текст. Обращайте внимание на последовательность событий.

5. Выполните Задание 13 и найдите конкретное предложение или отрывок из текста, подтверждающий ваш ответ.

6. Выполняйте остальные задания 13-19.

7. Информация в тексте, как правило, появляется в том же порядке, что указана в заданиях.

8. Ответ 1 (true, «верно») вы ставите только если утверждение из задания полностью соответствует информации из текста.

9. Ответ 2 (false, «неверно») – если утверждение полностью или частично не соответствует информации, если в тексте сказано обратное.

10. Ответ 3 (not stated, «не указано») – если в тексте нет информации, по которой можно было бы судить, верно утверждение или нет. Скорее всего, вы найдёте в тексте информацию, будто бы подходящую под утверждение из задания. Но будет не хватать небольшой детали, о ней не будет сказано – именно запрашиваемой в задании.

11. Обратите внимание, что все ответы на задания 13-19 вы должны (для себя) подкрепить конкретной информацией из текста.

12. Ответы не должны никоим образом строиться на ваших знаниях, представления или догадках. Только конкретная информация из текста может служить доказательством правильности ответа.

13. В тексте вы можете встретить незнакомую лексику. Продолжайте читать – она либо не важна для понимания, либо вы сможете догадаться о значении этого незнакомого слова или выражения из контекста.

14. Не оставляйте ни одно задание без ответа.

15. Проверьте свои ответы: ещё раз убедитесь, что для каждого ответа вы нашли «доказательство» в тексте – предложение или небольшой отрывок

16. Перенесите ответы в бланк

## **6. Раздел «Лексика и Грамматика»**

1) В своей работе опираться на Кодификатор ОГЭ 2024.

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. по разделу «Лексика и Грамматика»:

- Владение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

- Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)

- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка

- Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии

- Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран



изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

2) Целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий, с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам в разделе «Лексика и грамматика»:

- Базовые логические действия
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию
- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

3) Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

4) Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

5) При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

6) С самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

7) Предлагать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

8) На продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму.

9) Предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

10) Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в том или другом иностранном языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.

11) При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Лексика и грамматика» приводит к тому, что тестируемый теряет балл за тестовый вопрос.

12) Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Повышению владения лексико-грамматическими навыками будут способствовать приёмы описания или классификации лексических единиц по разным признакам, составление рассказов с использованием слов одной тематической группы, заполнение таблиц единицами активной лексики и т.д.

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков является устойчивыми и ежегодно повторяющимися в проверочных работах. Рекомендуется в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по иностранному языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания овладение чтением и грамматическими навыками: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видовременных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, в процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

Можно рекомендовать следующий алгоритм работы с обучающимися:

#### 1. Составляем перечень грамматических правил

Учащемуся будет легче, если он знает, какие конкретно грамматические правила нужно применять на экзамене. Поэтому:

##### Шаг 1. Учим определять часть речи

В первом задании блока Use of English ученик в большинстве случаев может легко определить часть речи слова, которое необходимо изменить. Если ученик не очень сильный или волнуется, предложите ему упражнение:

Complete the table with the correct headings. Write three more words in every column.

##### Шаг 2. Учим определять перечень грамматических правил для каждой части речи.

Информация, какими грамматическими конструкциями должен владеть ученик 9 класса, представлена в официальном кодификаторе на сайте [Федерального института педагогических измерений](#). Но эффективнее вместе с девятиклассником заполнить таблицу и предложить ему вспомнить правила для каждой части речи.

Таблица «Грамматические правила» пригодится для заданий блока Use of English ОГЭ 2024

##### Шаг 3. Учим применять грамматическое правило

Для существительного, прилагательного, наречия и числительного грамматических правил очень мало. Существительное в ОГЭ необходимо поставить в форму множественного числа или наоборот, для прилагательного и наречия написать сравнительную или превосходную степень сравнения, а количественное числительное изменить на порядковое. Эти части речи не представляют сложности для большинства девятиклассников: трудность вызывает только глагол.

## 2. Повторяем грамматические правила для каждой части речи

Для подготовки к экзамену ОГЭ 2024, в том числе к заданиям 20-28, необходимо последовательно повторить грамматические правила, соответствующие каждой части речи. Предложите ученику отмечать прогресс в таблице грамматических правил: например, выделять цветом то, что он уже запомнил.

## 3. Составляем опорные схемы и таблицы

Схемы помогут лучше запомнить грамматический материал, особенно когда до экзамена осталось несколько месяцев. Например, нужную форму глагола «подскажут» слова или конструкции-маркеры, поэтому полезно заранее вспомнить, на какую видо-временную форму они указывают. Предложите учащемуся заполнить вторую и третью колонки самостоятельно.

### **Предлагаем примерный алгоритм выполнения заданий 20-34 раздела «Лексика и грамматика» для обучающихся**

При выполнении заданий 20-34:

1. Прочитайте инструкцию к заданию и извлеките максимум информации из формулировки задания.

2. Прочитайте текст, чтобы понять, о чем он; определите, когда происходит действие (в настоящем, прошедшем или будущем времени).

3. Прочитайте предложение с пропуском и на основании контекста предположите, какие преобразования со словами из правой колонки необходимо сделать. В случае недостатка информации в анализируемом предложении необходимо внимательно прочитать предыдущее/ последующее предложение, в котором может быть подсказка.

4. Если не удастся определить нужную форму сразу, проанализируйте, какие преобразования наиболее вероятны с исходным словом. В заданиях этого типа обычно предусматриваются следующие преобразования:

- если это имя существительное, то нужно поставить его во множественное число.

В заданиях часто используются существительные, которые образуются не по правилам (man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet, etc.) или изменяется орфография слов (life-lives, knife-knives);

- если это местоимение (личное), то его нужно либо использовать в объектном падеже (I-me, you-you, he - him, she-her, it-it, we-us, they-them), либо преобразовать в притяжательные местоимения (I-my/mine, you-your/yours, he-his/his, she-her/hers, it-its/its, we-our/ours, the-their/theirs) или в возвратное (I- myself, you-yourself/yourselves, he-himself, she-herself, it-itself, we-ourselves, the-themselves);

- если это глагол, то нужно поставить в соответствующее грамматическое время и залог;

Примерно 5-7 слов из 9, представленных в заданиях 20-28 КИМ ОГЭ, являются глаголами. Для глагола используем следующий алгоритм:

Определяем время для всего текста и конкретного предложения: Present, Past, Future. Для этого:

ищем другие глаголы в предложении и/или тексте, обращаем внимание на их время и видовременные формы;

ищем показатели времени (например, Present: nowadays, today, always, etc.; Past: in 1945 (year), ago, last, etc.; Future: in the future, in twenty years, soon, etc.);

обращаем внимание на прямую речь.

Определяем залог: Active Voice, Passive Voice.

ищем подлежащее (пассивный залог встречается чаще, если подлежащее выражено неодушевленным существительным);

ищем показатели пассивного залога (например, by scientist, by other people, etc.)

Определяем признаки условного предложения, если они есть (if, unless, provided that, providing that, on (the) condition that, if only, as long as, so long as, as soon as, etc.)

Определяем признаки причастия (в предложении уже есть подлежащее и сказуемое, слово, которое нам нужно изменить, является «дополнительным глаголом»).

Определяем видо-временную форму глагола в выбранном времени и залоге:

Active Voice (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple);

Passive Voice (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).

- если это количественное числительное, то нужно преобразовать его в порядковое (one-first, two-second, three-third);

- если имя прилагательное, то необходимо поставить его в сравнительную или превосходную степень (nice- nicer- (the)nicest, beautiful- more beautiful-the most beautiful; bad-worse-(the)worst, good-better- (the) best.

5. Прочитайте текст с заполненными пропусками и убедитесь, что он логичен и грамматически верен.

6. Проверьте еще раз орфографию преобразованных слов. Обратите внимание, что в экзаменационном бланке ответы пишутся без пробелов.

Чтобы успешно выполнить задания 29-34 на словообразование из блока Use of English, ученик должен определить часть речи, которая требуется в каждом задании, а также

вспомнить, с помощью какого суффикса или приставки ее образовать. Здесь поможет составление групп однокоренных слов.

При выполнении заданий 29-34 следует:

1. Прочитать инструкцию к заданию и извлечь максимум информации из формулировки задания.
2. Просмотреть текст и понять, о чем он.
3. Прочитать предложение с пропуском и понять, какую часть речи там следует употребить.
4. Прочитать исходное слово в правой колонке и решить, какой суффикс или приставку нужно добавить, чтобы новое слово лексически и грамматически соответствовало тексту.
5. Прочитать весь текст со вставленными и преобразованными слова и убедиться, что он логичен, грамматически и лексически верен.
6. Проверить еще раз орфографию вставленных слов

## **7. Раздел «Письменная речь»**

- 1) В своей работе опираться на Кодификатор ОГЭ 2024.

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. по разделу «Письменная речь»:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
  - Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
  - Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
  - Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
  - Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов
- 2) Целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий, с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам в разделе «Письменная речь»:
    - Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
    - С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
  - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
  - Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
  - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
  - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
  - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
  - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
  - Эффективно запоминать и систематизировать информацию
  - Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
  - В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
  - Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

3) Эмоциональный интеллект

4) Знакомить учащихся с новым видом заданий по письму, обсудить специфику коммуникативной задачи данного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности.

5) Научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

6) Познакомить учащихся с критериями оценивания задания.

7) Научить школьников анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении:

внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма близкого человека);

выделить главные вопросы в тексте-стимуле, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма;



соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;

сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.

### **Примерный алгоритм выполнения задания 35 Письменной части для учащегося**

1. Экзамен ОГЭ требует от экзаменуемых уровень владения английским A2+-B1, т.е. здесь никто не ждёт перифраза, использования сложной лексики и т.д.

2. Можно показать свой высокий уровень владения лексикой и грамматикой, если он есть. А если его нет – лучше писать просто, но правильно, т.к. ошибки строго считаются.

3. Прочитайте внимательно задание и текст, который представлен в задании.

4. Подчеркните ключевые моменты и информацию в тексте, которая поможет вам ответить на вопросы.

5. Помните, что объем письма 100 – 120 слов (плюс-минус 10%). Если письмо будет меньше 90 слов – оно не будет оцениваться. Если больше 132 – оцениваться будет лишь часть. Лучше всего попадать в рекомендуемые 100-120 слов – это не сложно.

6. Имя друга по переписке – нужно указывать его в приветствии. ФИПИ допускает обращение Hi, Hello again! Hi there! Но лучше писать с именем.

7. Выделите для себя три вопроса, если один из них содержит вопрос дополнительный вопрос Why? When? Where? - обязательно нужно ответить на все части вопросов.

8. Следует выделить тему письма в email, её можно использовать, чтобы сделать мостик между началом письма и ответом на вопросы.

9. Писать дату или адрес не нужно – это email и у него другие требования.

10. Не нужно переписывать рамку из задания на бланк ответа. Просто слева пишут приветствие другу. Вот такие варианты предлагает использовать ФИПИ (обратите внимание на пунктуацию, ставить восклицательный знак можно только в приветствии без имени):

- *Dear Ben,*
- *Hi Ben,*
- *Ben,*

11. Далее пропустить строку (можно с красной строкой – отступом или без, главное, чтобы были выделены абзацы) и писать благодарность за письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения. Вот такие примеры дает ФИПИ:

- *Thanks for your recent email.*
- *Thanks for your message.*
- *Thanks for writing to me.*
- *I was very glad to hear from you again.*
- *I'm always glad to get messages from you.*
- *Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.*
- *Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.*

12. ФИПИ допускает, что может и не быть фразы *Thanks*, но рекомендуют ее использовать, чтобы у экспертов ничто не было вопросов. Можно писать полностью *Thank you* и вместо *email* можно писать *e-mail, letter*.

13. Реакция на новость которую сообщил нам друг не обязательна. Более того если будут просто даны фразы *“Oh, what great news!”* или *“My congratulations!”* без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма, то будет нарушение по логике.

14. Далее, в следующем абзаце ответить на вопросы. Здесь нужен мостик-переход. ФИПИ рекомендует:

- *You asked me about... Well, I can say that...*
- *As you are interested in... I'd like to tell you that...*

Здесь как раз можно использовать тему из emailа. Например:

- *In your email you asked (ask) me about time out.*

15. Если же сложно сформулировать или тема не совсем подходит, то можно написать

- *In your email you asked me some questions, here are my answers.*
- *I'm happy to answer your questions.*

Главное, чтобы был некий логичный переход к ответам на вопросы.

16. Далее ответить на вопросы друга. Лучше отвечать на них по порядку, чтобы не нарушать логику. Не надо писать ответы в разных абзацах, всё в одном. Используйте слова связки:

- *As for me,*

- *Well, in my opinion,*
- *As far as I know,*
- *As for my exam,*

17. Вопросы другу задавать не требуется.

18. Следует учесть, что письма на экзамене будут из открытого банка заданий ОГЭ, поэтому можно заранее отработать ответы на вопросы.

19. Закончить письмо, используя фразы типа:

- *That's all for now.*
- *That's all I have to tell you.*
- *Now it's time to finish my email.*
- *That's all for now, I have to go as my mum is calling me.*
- *Well, I'd better go now as I've got to do some homework.*
- *That's all from me for now. I'll be in touch again soon.*

20. Это не является обязательным, но выглядит логичным. Далее нужно обязательно написать предложение – надежду на будущие контакты:

- *Keep in touch*
- *Drop me a line*
- *Write back soon*
- *I'm waiting for your answer*
- *Hope to get your email soon*

21. Далее, на отдельной строке завершающая фраза, вот что предлагает ФИПИ:

- *Best wishes,*
- *All the best,*
- *With love,*
- *Yours,*

22. После нее запятая и вновь на новой строке подпись - имя:

- Alex
- Mary
- Gregory

23. Фамилия не указывается, можно краткий вариант имени. После имени никаких знаков не должно быть.

24. Проверьте орфографию и пунктуацию, прежде чем сдать задание.
25. Ознакомиться с критериями оценивания письма можно в Демо-версии на сайте ФИПИ

## **8. Раздел «Устная речь»**

- 1) В своей работе опираться на Кодификатор ОГЭ 2024.

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. по разделу «Устная речь»:

- Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

- Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

- Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста. Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-12 фраз

- 2) Целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий, с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам в разделе «Устная речь»:

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией
- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

- Самоорганизация
- Эмоциональный интеллект

3) Тренировать навыки чтения текста вслух, использовать аудиозаписи ответов учащихся для коррекции ошибок.

4) Учить выделять синтагмы в длинных предложениях и размечать интонацию различных типов коммуникативных предложений.

*Рекомендуемые приемы формирования навыков чтения вслух:*

- Чтение вслух на основе эталона. Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.

- Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.

- Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени.

- Чтение без эталона и предварительной подготовки как проработанных ранее текстов, так и новых.

- Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения.

- Чтение новых текстов без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на экзамене.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется:

- Познакомить обучающихся с четырьмя типами чтения английских гласных, основными правилами чтения. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома.

- Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно.

- Можно использовать в работе стихотворение «The Chaos». Его написал в 1922 году Жерар Нольст Тренит - голландский обозреватель, который подметил тонкости чтения более 800 английских слов, некоторые из которых встречаются в тренировочных и экзаменационных тестах.

Для совершенствования навыков говорения рекомендуется:

- Учить обучающихся описывать события, излагать факты, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы в рамках изучаемой тематики на уроках иностранного языка.

- Тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах отработать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог.

- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели.

Таким образом, в процессе подготовки к ОГЭ по иностранному языку и с целью достижения качества образовательных результатов в 2023-2024 учебном году учителям-предметникам необходимо:

1) Учитывать учебно-методический аспект подготовки учащихся к ОГЭ, который предполагает наличие:

- программы подготовки учащихся, учитывающей особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования;

- КИМ для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;

- комплектов рекомендованных пособий и цифровых образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ по английскому языку;

- методических пособий для учителя английского языка.

2) Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к ОГЭ в 2024 году.

3) Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по иностранному языку, и наметить пути ликвидации пробелов.

4) Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по иностранному языку в 2024 году (демонстрационную измененную версию ОГЭ по иностранному языку).

5) Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по иностранному языку, проводимых издательством "Просвещение". В процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6) Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7) Методически грамотно составлять рабочие и адаптированные программы по предмету, что позволит эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

8) Систематически информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, знакомить с утверждёнными документами, регламентирующими разработку экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, с материалами сайта ФНБГУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>; [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

9) При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrvtvv-bank-zadaniv-oge#!/tab/173942232-11>).

### **Примерный алгоритм выполнения заданий устной части ОГЭ**

#### **Задание 1**

1. Подготовьтесь заранее, изучив основные темы и лексику, которые могут быть необходимы для ответов.

2. Просмотрите темы, которые могут быть включены в устную часть ОГЭ, чтобы быть готовым к ответам.

3. В задании №1 проверяется в первую очередь умение читать. Для этого необходимо помнить правила чтения.

4. Обращайте внимание на произношение и интонацию, чтобы ваша речь звучала четко и уверенно.

5. При тренировке задания записывайте себя на диктофон, так можно следить за тем, укладываетесь ли Вы в отведенное время (2 минуты), прослушать свой ответ и проанализировать ошибки.

6. Обратите внимание, что на подготовку задания дается 1,5 минуты,

воспользуйтесь этим временем грамотно:

- просмотрите текст и поймите его содержание (о чём текст?);
- отметьте для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т.д.)
- произнесите их вслух;
- разделите текст на смысловые группы с помощью пауз (более короткие паузы внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- продумайте интонацию различных предложений (повествовательное предложение, специальный вопрос – нисходящий тон; общий вопрос, перечисление – восходящий тон);
- прочтите текст шёпотом, соблюдая паузы и интонацию, не пропуская артикли и предлоги.

7. Чтобы знать, как будет оцениваться ответ, необходимо знать критерии оценивания.

## **Задание 2**

1. Подготовьтесь к заданию, изучив различные типы монологических высказываний, которые могут встретиться в устной части ОГЭ.

2. Обратите внимание, что на подготовку задания время не выделяется, но для ответа на каждый вопрос у тебя будет 40 секунд. Этого времени достаточно для того, чтобы подумать над ответом и правильно его сформулировать.

3. Чтобы знать, как будет оцениваться ответ, необходимо знать критерии оценивания.

4. Внимательно слушайте вопросы (вопрос звучит **только один раз**, повторное прослушивание вопроса невозможно). Текст вопроса на экране не появляется;

5. Старайтесь давать полные и точные ответы на вопросы (на вопрос можно ответить одним полным предложением или несколькими предложениями; ответ, данный одним словом или словосочетанием, не засчитывается). Помните, что в каждом предложении должно быть подлежащее и сказуемое.

6. Обратите внимание на то, что вопросы 4, 5 и 6, как правило, требуют обоснования своего мнения, а следовательно, и более развёрнутого ответа;

7. Если в вопросе звучит просьба объяснить что-то (вопросы с Why?; Do you like ...; Why yes or why not?), необходимо обосновать своё мнение / отношение;

8. Если вопрос вызвал затруднение, не нужно молчать, а следует постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.

9. Старайтесь использовать грамматическую структуру, при помощи которой



был задан вопрос.

10. Учтите, что каждый диалог посвящен какой-то определенной теме. Вот примерные темы:

- How teenagers feel about their school
- What teenagers think about the modern film industry
- Teenagers reading habits
- What teenagers think about shopping and shopping centers
- How teenagers prefer to spend their free time
- How teenagers spend their holidays
- If teenagers are worried about ecological problems
- Teenager's attitude to school events
- Teenager's attitude to sport
- Teenager's daily routines
- How people feel about using their mobile phones
- How people feel about using the Internet and spending time online
- Teenager's attitude to English language learning
- Teenager's attitude to TV and our TV programmes
- People's attitude to their city
- What you think about learning foreign languages
- School students' daily routines
- What you think about your school
- How people feel about doing sports in your region

11. Выучите несколько **клише**, которые помогут оформить речь при ответе на вопросы:

- Personally I think ...
- I prefer ...
- I suppose...
- I'm not interested in ...
- In my opinion/view ...
- My advice would be ...
- You should/could ...
- You'd better ...

### **Задание 3**

1. Обратите внимание, что на подготовку задания дается 1,5 минуты, воспользуйтесь этим временем грамотно.

2. Монологическое высказывание следует строить по определённому плану:

- начните с общего представления темы высказывания (Let me give a talk about...; I would like to give a talk about...);
- раскройте содержание всех четырёх аспектов задания (лучше в той же последовательности, в которой они даны в задании).
- не забудьте дать объяснение (привести аргумент), если в одном из аспектов

задания есть Why?

- обязательно поясните своё отношение к теме высказывания (четвёртый аспект);
- Закончите свое высказывание заключительной фразой (That's all I wanted to say)

3. Высказывание должно состоять из 10–12 предложений (вступление, 2–3 предложения на каждый аспект плана, заключение;

4. Не забудьте употребить минимум 3 связующих слова, например, first(ly), second(ly), third(ly); one shouldn't forget that...; what's more (moreover)...; finally, I think, I believe, in my opinion, to my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that...).

5. Важно следить за временем. Ваш ответ не должен превышать 2 минуты. Предложения, сказанные по истечению 2 минут, не проверяются.

6. Чтобы знать, как будет оцениваться ответ, необходимо знать критерии оценивания.

7. Можно заранее подготовить монологическое высказывание по каждой теме. Тренироваться, записывая ответ на диктофон, так можно следить за тем, укладываетесь ли Вы в отведенное время (2 минуты), прослушать свой ответ и проанализировать ошибки

#### ***9. Муниципальным органам управления образованием***

1. Проанализировать результаты ОГЭ предыдущих лет по английскому языку с целью принятия управленческих решений.

2. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по предмету.

3. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ОГЭ по английскому языку.

4. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

5. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

#### ***10. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки***

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Пробуждать и поддерживать интерес к иностранному языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты зарубежной литературы с последующим обсуждением).

2. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

3. При организации дифференцированного обучения необходимо обратить особое внимание на применение современных образовательных технологий и активных методов обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку:

- проблемных технологий, целью которых является последовательное и целенаправленное привлечение обучающихся к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы) исходя из реальных условий;

- проектных технологий, целью которых является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения и системное мышление;

- интегративных технологий, целью которых является формирование культурологической компетенции школьников в процессе изучения целостного представления об окружающем мире;

- технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности

каждого ребенка.

4. *Для учащихся, показывающих высокие результаты*, учителям рекомендуется разработать комплект заданий повышенной сложности. Для таких учеников необходимо:

- выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ;
- составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов), ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов;
- делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом. Целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии).
- по возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

5. *Для выпускников с низким уровнем подготовки*, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки важно формировать умения:

- после выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;
- отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

Необходимо:

- перед прослушиванием или чтением текста разбирать инструкцию задания, определять его цель и обсуждать стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;
- использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов;
- давать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков: работа с карточками (бумажными, электронными), на сопоставление, на выполнение упражнений по образцу, тестовые задания по словообразованию;

- при развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста;

- при совершенствовании навыков письменной речи прорабатывать клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют;

- при развитии коммуникативных навыков использовать следующие приемы:

Обсуждение пословиц и афоризмов

Прием «Definition»

Прием «True/False» с пояснениями.

Прием «Снежный ком»

Прием «Ассоциации»

Прием «Незаконченное предложение».

Пересказ текстов с использованием ключевых слов

Прием «Распространение предложений»

Систематическое составление собственных диалогов/монологов в парах на уроке.

- привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к Интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней;

- побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

б. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

8. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

#### **11. *Администрациям образовательных организаций:***

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

#### **12. *Муниципальным органам управления образованием.***

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися

разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.