

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

У выпускников основной школы Брянской области вызывают затруднение задания, успешное выполнение которых требует демонстрации целого комплекса предметных и метапредметных умений. Одной из возможных причин является непонимание некоторыми педагогами очевидного факта: «натаскивание» на экзамен через решение многочисленных однотипных вариантов - наименее эффективная стратегия при подготовке к ГИА. Успешное выполнение экзаменационной работы может быть только результатом системной деятельности педагога, базирующейся в том числе на постоянном детальном анализе результатов выполнения конкретными обучающимися заданий тех или иных процедур оценки качества образования с последующей коррекцией реализуемых рабочих программ, а также изменением стратегий обучения, поиском методов / форм / приемов обучения, более эффективных при освоении «проблемного» предметного содержания, овладении дефицитными умениями.

○ Учителям

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Русский язык» в Брянской области.

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2025 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по русскому языку в 2025 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2024 по русскому языку на методических объединениях.

5. Планировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса.

6. При планировании работы на 2024-2025 учебный год, следует обратить внимание на отработку умений, способствующих снижению количества типичных ошибок, повторяющихся в работах ОГЭ из года в год:

- орфографические ошибки: правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых и не проверяемых ударением, правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, НЕ с разными частями речи, правописание приставок, изменяющихся на письме;

- пунктуационные ошибки: постановка лишней запятой, не обусловленной правилами пунктуации; постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении (в основном при причастных и деепричастных оборотах); постановка знаков препинания в сложном предложении; постановка знаков препинания при цитировании; замена одного знака на другой (например, тире на запятую);

- грамматические ошибки: ошибки в согласовании (чаще всего в предложениях с причастным оборотом), нарушение границ предложения, нарушение норм построения сложного предложения, простого предложения, содержащего деепричастный оборот и др.;

- речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, необоснованный пропуск слова, неоправданное повторение слова, неудачное употребление местоимений, употребление стилистически сниженных слов.

7. Для повышения эффективности подготовки к ГИА 2025 необходимо:

- больше внимания уделять отработке различных орфограмм, применяя разные типы заданий;

- постоянно находить время на уроке повторению уже изученных правил орфографии, частей речи;

- чаще проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

8. Больше внимания уделять заданиям на соблюдение основных грамматических (морфологических) норм:

- работать над правильным словоизменением имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употреблением в речи несклоняемых имён существительных;

- словообразованием имён прилагательных и имён числительных;

9. Активно внедрять обучение смысловому чтению и стратегиям чтения (стратегии работы со сплошным текстом, стратегии работы со свёрнутым текстом и др.), что обеспечит способность извлекать, анализировать, обобщать и предъявлять информацию из разных источников и др.; правильно организовать работу с текстом, производить его содержательную и языковую обработку; использовать приемы систематизации и обобщения в процессе работы с многоаспектным языковым анализом текста.

10. Многие из умений, востребованные при проведении ГИА, формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, обществознания, биологии и др.), поэтому необходимо тесное взаимодействие всех учителей ОО для реализации педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения и др.

11. Систематически осуществлять мониторинг состояния преподавания предмета, в том числе в рамках внутришкольного контроля, своевременно выявлять дефициты и проводить работу по их устранению, учитывая рекомендации ФИПИ по русскому языку.

12. Предусмотреть в качестве промежуточной аттестации (в рамках предмета «Русский язык» или «Литература»), начиная с 5 класса, не менее двух раз в год (октябрь-апрель) проверку техники чтения, где учитывать не только скорость чтения слов/мин., но и фиксировать у каждого ученика различные типы допущенных при чтении ошибок (искажения, орфоэпические ошибки, ошибки в интонации, постановке логического ударения), а также умение анализировать прочитанный фрагмент текста с точки зрения его содержания и смысла, для чего сформулировать два-три вопроса, направленных на проверку понимания содержания и смысла текста; о результатах и рекомендациях индивидуально информировать родителей.

13. Выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях.

14. В процессе подготовки к преподаванию сложных тем рекомендовано использовать материалы, разработанные ФГБНУ «ИСРО» (<https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>):

- методические интерактивные кейсы (Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»; Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»; Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

- методические пособия и рекомендации:

1) Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

2) Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

3) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

4) Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

5) Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

6) Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ - 2024 по русскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Пробуждать и поддерживать интерес к русскому языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные средства обучения (электронная книга, аудиокнига, видеозаписи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением).

2. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями, используя различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

3. При организации работы с *обучающихся, имеющими низкий уровень подготовки* следует обратить особое внимание на темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты:

- несформированность навыка поискового чтения: текст читается поверхностно, ученики не обращают внимания на важные детали (имена, фамилии персонажей; место и время действия и т.п.), не ищут в тексте подтверждение или опровержение данных высказываний, что приводит к выбору неправильных ответов;

- недостаточная сформированность познавательных УУД (умение выбирать, анализировать, интерпретировать информацию), а также коммуникативных УУД (воспринимать и формулировать суждения);

- недостаточная сформированности базовых логических действий и базовых исследовательских действий, умения проводить пунктуационный анализ предложения, применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях;

- низкий уровень сформированности регулятивных УУД (самоорганизация и самоконтроль), а также отсутствие самомотивации, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами (как показывает практика, учащиеся хотят получить на экзамене высокую отметку, но не стараются приложить к этому максимум усилий, поэтому просто отказываются от написания сочинения).

Обучающиеся с низкими образовательными результатами редко составляют план изложения и сочинения, не видят необходимости в сопоставлении чернового и отредактированного вариантов сочинения с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в нём.

В процессе работы с данной группой обучающихся рекомендуется:

- использовать различные формы предъявления и работы с языковым материалом, в том числе и визуальные (схемы, таблицы, графические обозначения и др.);

- составлять инструкции, алгоритмы, пошаговые образцы-рассуждения;

- обеспечивать детализацию задания, разделение его части, многократное «проговаривание» шаблона-рассуждения, постоянные помощь и контроль со стороны учителя.

С целью формирования навыков самоорганизации и самоконтроля можно рекомендовать использовать таблицу, включающую все темы и элементы содержания, которые могут быть проверены на ОГЭ по русскому языку (Методические рекомендации

обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, разработанные ФИПИ). Ученику следует дать инструкцию: «Отметьте, какие темы Вы уже изучили/повторили, а какие ещё предстоит изучить/повторить. Так Вы сможете спланировать свою подготовку к экзамену».

Важно фиксировать даже небольшой успех ученика, создавая положительную учебную мотивацию.

4. Для обучающихся с достаточным и высоким уровнем подготовки необходимо:

- использовать методику, при которой учащиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

- обращать внимание на формирование лингвистической компетенции обучающихся, на освоение ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц;

- проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий по написанию изложения и сочинения;

- проводить работу над содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;

- применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста;

- обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста;

- целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся;

- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности;

- активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время;

- совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость;

- совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров;

- использовать упражнения на разнообразные приёмы компрессии текста: исключение, упрощение, обобщение (например, записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, упростив сложные предложения или простые осложненные, заменив отдельные признаки обобщающими).

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься предметом несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. В рамках реализации мероприятий программы необходимо провести анализ результатов ОГЭ 2024, выявить учителей, чьи ученики продемонстрировали наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по учебному предмету.

2. Обеспечить обмен практиками учителей, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ с учителями, продемонстрировавшими низкие результаты по учебному предмету, при подготовке к ОГЭ 2025 года с целью повышения результатов последних.

3. По возможности увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

4. Обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по русскому языку.

5. Систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня подготовки обучающихся по русскому языку. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

6. Совершенствовать методическую работу в школе, направленную на профессиональное развитие учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Создавать условия непрерывного профессионального роста учителей, обновления их предметно-методических знаний в контексте обновления содержания образования Российской Федерации, в том числе посредством участия в курсах и семинарах, организованных ГАУ ДПО «БИПКРО».

7. Разработать и реализовать программу по профилактике учебной неуспешности в образовательной организации.

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по русскому языку необходимо:

1. Скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ГИА по русскому языку;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2. Включить в число вопросов семинаров и вебинаров по подготовке к ГИА 2025 следующие темы:

- Пути совершенствования орфографической подготовки обучающихся.
- Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними.

- Совершенствование умений обучающихся создавать письменное рассуждение по предложенному для анализа тексту на уроках русского языка.

- Коммуникативно-диалоговые технологии на уроках русского языка как средство повышения качества предметной подготовки обучающихся.

- Методика дифференцированного обучения русскому языку.

- Методика организации учебной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися.

3. Привлекать экспертов РПК по русскому языку для проведения мастер-классов, тренингов и консультаций для учителей по темам:

- Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку;

- Тексториентированный подход в обучении русскому языку;

- Технологии подготовки к ОГЭ по русскому языку;

- Использование возможностей цифровой образовательной среды при организации работы обучающихся по повторению курса русского языка и литературы.

○ *Прочие рекомендации.*

Уделить особое внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.