

## ***Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»***

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### **○ Учителям**

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Обществознание» в Брянской области.

1. Анализ результатов экзамена по обществознанию выявил следующие результаты и соответствующие рекомендации:

все задания базового уровня, кроме №5 – 47,5% выполнения, имеют процент выполнения, превышающий 50%. Таким образом, анализ выполнения заданий базового уровня показывает, что участники экзамена справились с ними успешно. Однако, при общем высоком уровне выполнения заданий базового уровня, были задания, вызвавшие наибольшие затруднения. С заданием 5 «Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами» справились 47,5% участников. Вследствие чего, данное базовое задание можно обозначить как наиболее трудное для выпускников 9 класса в 2024 году.

1.1 Анализ выполнения заданий повышенного уровня КИМа показал следующее: средний процент выполнения данных заданий колеблется от 50,7% до 97,1%, т.е. 15%-ный рубеж выполнения пройден. Обучающие:

- продемонстрировали успешное освоение таких элементов содержания как «экономическая сфера» (финансовая грамотность), «сфера политики и социального управления», «социальные отношения»;

- показали сформированность умений выполнять задания на анализ двух суждений (на материале элементов содержания «экономическая сфера», «сфера политики и социального управления»), решать познавательные и практические задачи (на материале элементов содержания «экономическая сфера», «право»);

- продемонстрировали сформированность умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,

гражданина и государства), сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

1.2. Самым сложным заданием повышенного уровня, судя по среднему проценту его выполнения, оказалось задание 12 (50,7%) («Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами»).

2. Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений:

самыми трудными заданиями высокого уровня сложности оказались задание 23 (20,8%) «Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций» и задание 24 (34%) «Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности», но обозначенный 15%-ный рубеж выполнения преодолён;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- выполнять анализ источников информации.

Недостаточно высоким остается уровень применения полученных знаний на практике в повседневной жизни, отмечается слабая сформированность метапредметных умений и навыков.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1) При организации преподавания обществознания в основной школе следует обратить внимание на то, что данный предмет для основного государственного экзамена выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые, считая его самым легким. В то же время подготовка к экзамену должна осуществляться систематически, в ходе грамотно организованного учебного процесса, что в условиях преподавания в объеме 1 часа в неделю становится достаточно сложной задачей. В связи с этим следует рассмотреть возможность на протяжении всего периода (6-9 классы) активного использования внеурочной деятельности (элективные курсы, факультативы, кружки).

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания.

2) Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, начинать подготовку к экзамену, уже в 6 - 8 классов включая в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

3) Подготовка к ОГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания, а также о темах, которые могут быть использованы на экзамене. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий.

4) Для достижения планируемых результатов представляется целесообразным:

Учителям следует обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, виды деятельности, виды экономической деятельности.

Рекомендуется включать задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам, с заполнением пропущенных понятий в тексте.

Часть заданий из некоторых вариантов (№305,322,345) не были связаны с привычным для учащихся действиями мошенников по телефону или интернету, что обусловило потерю ряда баллов. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки, ученики дают односложный ответ, не раскрывая суть вопроса, например, это мошенники, не переводить и др. Для успешного выполнения этого задания необходимо полно и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Для решения проблемы слабых ответов на правовые вопросы следует решать тестовые задания на уроках обществознания на этапах проверки домашнего задания и закрепления учебного материала по теме «Право».

Учащихся потеряли баллы из-за невнимательности при оформлении бланков. Для преодоления указанной проблемы следует решать подобные задания на уроках обществознания на этапах проверки домашнего задания и закрепления учебного материала по всем темам обществознания. Для этого организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.)

признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Нередко вместо требуемых трех элементов ответа ученик приводит, например, пять-шесть, затрачивая силы и время на то, что не будет оцениваться (и, наоборот, к примеру, указывает один вместо двух или трех элементов). В этом случае ответ может быть правильным, но неполным, и получить максимальный балл невозможно;

- необходимо на большинстве уроков обществознания проводить работу с текстом – читать вслух, задавать вопросы по тексту по всем изучаемым темам, развивать умение составлять план фрагмента текста (задание № 21). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика;

- уделять внимание на уроках обществознания формированию умения работать с диаграммами и графиками для определения сходства и различия, привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задания №21-24). При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации;

- уделять внимание практическим конкретным примерам из учебного курса или общественной жизни, применять отрывки из публицистических изданий, газет и журналов, новостных сайтов интернета для изучения тем, посвященных отраслям права, политической системе общества, типам экономики.

- учащиеся не могут привести примеры, иллюстрирующие действия общества и государства по формированию у людей высокого уровня правовой культуры, а также обеспечение авторитетом или силой исполнения норм права. Поэтому необходимо уделять внимание на уроках обществознания заданиям, направленным на поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы или таблицы, требуя при этом минимального математического анализа при решении подобных задач.

5) С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

6) С целью обеспечения условий формирования читательской и математической грамотности обучающихся в процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Необходимо также развивать у обучающихся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов дискуссии, дебатов, проведение «круглых столов», сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам.

В рамках подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2024 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2025 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по обществознанию в 2024 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2024 по обществознанию на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по обществознанию, проводимых

издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ по подготовке к ОГЭ по обществознанию, в котором представлены задания по следующим блокам материала: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений». Рекомендуем учителям включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2024 по обществознанию необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по обществознанию;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

### **○ Учителям**

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА-9 по обществознанию необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

- текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия;

- промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года. В процессе преподавания обществознания в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

2. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

3. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков

самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

4. В работе *со слабоуспевающими учениками* стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий обществознания;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

Недостаточно сформированными у этой группы учащихся следующие умения:

– навыки смысловое чтение (задание №21 выполнили только 60% учащихся, №22 – 55,9%);

– умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач (задание №23 выполнили только 20,8% учащихся, №24 – 34%);

– умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ (задание №23 выполнили только 20,8% учащихся, №12 – 50,7%);

– умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание №12 выполнили только 50,7% учащихся, №5 – 47,7%, №6 – 75,6%);

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание №1 выполнили только 67% учащихся, №21 – 60%).

Обучающиеся данной категории чаще других испытывают затруднения, связанные с низкой степенью сформированности навыков работы с текстом. При работе с такими учениками целесообразно использовать памятки по анализу текста.

Например:

а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;

б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;

в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Человек и общество»,

«Сфера духовной культуры», «Экономика», «Право», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»);

г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;

д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;

е) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;

ж) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;

з) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;

и) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы

5. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания обществознания за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Объяснение материала должно осуществляться с применением высокой степени проблемности и проектной методики обучения. По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

6. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься обществознанием несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

8. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по

обществознанию (ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска; МБОУ "Лицей №1 Брянского района"; МБОУ Красногорская СОШ №1; МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова"; МАОУ "Дятьковская городская гимназия"; МБОУ "Гимназия №7" г. Брянска; МБОУ СОШ №53 г. Брянска);

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.