

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «История»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «История» в Брянской области.

Анализ результатов экзамена по группам участников с различным уровнем подготовки позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по учебному предмету «История». Средний показатель качества обучения – 83,6%. Уровень обученности по предмету во всех ОО составляет 99,6%.

Таким образом, результаты ОГЭ 2024 года по истории свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений участников экзамена извлекать информацию, данную в явном виде, из текстовых, картографических, статистических, иллюстративных источников. Успешное выполнение этих заданий дает возможность получить удовлетворительную отметку за экзамен.

1. Большая часть заданий по первой части КИМов выполнена с показателями в среднем более 90%. Среди участников ОГЭ 2024 года наилучшие результаты показаны по следующим видам работы:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, группировка исторических явлений и событий по заданному признаку;

- владение навыками использования данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решение различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников; работа с исторической картой, с логической схемой.

2. Анализ выполнения заданий КИМ по второй части по учебному предмету показал достаточно высокий уровень овладения материалом по одному виду работы – поиск информации в историческом источнике (75,9%). По остальным видам работы средние показатели значительно ниже (от 35% до 57%), что говорит о недостаточных навыках владения алгоритмом успешного выполнения ОГЭ. Наибольшую сложность вызывают задания, при выполнении которых требуются четкие знания фактов (дат, терминов,

исторических персоналий, географических и культурных объектов), умения определять причины и последствия событий, проводить сравнительный анализ.

Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность по второй части по следующим видам работ:

- работа с контекстной информацией при анализе исторического источника – слабое владение умениями и навыками работы с историческим источником, его анализа на предмет наличия в нем неточностей и ошибок; умений применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;

- сравнение исторических событий, явлений, процессов, определение причин и следствий важнейших исторических событий, поиск ошибок в тексте исторического содержания – недостаточное умение анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней, выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

○ *Учителям*

При организации преподавания истории в основной школе следует обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна осуществляться систематически, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты.

1. Подготовку к ОГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания, а также о темах, которые могут быть использованы на экзамене. Пропуск этого этапа подготовки может привести к ситуации, когда у ученика есть необходимые исторические знания и умения, но из-за незнания типологии и критериев оценивания он выполняет некоторые задания не так, как требуется, и теряет баллы.

2. Для достижения планируемых результатов представляется целесообразным в процессе обучения истории стремиться ликвидировать содержательные дефициты в подготовке учащихся; уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников:

- наименьший процент выполнения учащиеся показали в задании №23-35,1%, где нужно было указать общие черты политики Михаила и Алексея Романовых, восстаний Булавина и Пугачева, различия программных требования большевиков и меньшевиков. Наибольшее затруднение вызвали различия большевиков и меньшевиков, так как эта тема является наиболее

трудной для усвоения учащимися, в силу сложности темы и недостаточности сформированности политической культуры девятиклассников;

- сложности возникли при выполнении задания №20-37,2%, в котором нужно было указать итог похода Тохтамыша и меру принятую князем Дмитрием для укрепления Москвы; значение Устава Мономаха и события, которое повлияло на его принятие, а так же мероприятия внутренней политики Николая I.

3. Для успешного выполнения задания 20 необходимо более точно нацелиться на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления, проверить умения привлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника. Ответы на это задание должны быть максимально конкретными и полными. Задание не предполагает проведение полноценного сравнения: участнику экзамена нужно указать только общее или только различия.

4. Выполнение заданий 21 и 23 требует не только знаний отдельных исторических фактов, но и глубокого понимания сущности исторических явлений и процессов, что свойственно самым подготовленным ученикам.

5. Наибольшую сложность вызывают задания, при выполнении которых требуются четкие знания фактов (дат, терминов, исторических персоналий, географических и культурных объектов), умения определять причины и последствия событий, проводить сравнительный анализ.

6. Для устранения характерных ошибок необходимо:

- включить в содержание уроков материал по теории истории, сформировать представление у учащихся о причинно-следственных связях, предпосылках исторических событий, их сущности, видах исторических событий, об итогах, значении и оценках исторических событий, явлений процессов;

- в процессе учебной работы по анализу исторических источников уделять внимание связи их содержания с контекстом, т.е. с изучаемыми событиями, процессами;

- расширить использование на уроках аутентичных визуальных источников (карикатур, плакатов, монет, марок и т.д.), а также активнее использовать картографический материал (современные школьные исторические карты, новое поколение контурных карт с актуальными заданиями и содержанием);

- использовать в обучении эффективные приёмы изучения исторических личностей, мотивировать самостоятельно осваивать этот пласт информации (например, составлять обобщающие характеристики, "паспорт" исторического деятеля и др.); усилить внимание к историческим личностям "второго" и "третьего" порядка;

- увеличить в учебном процессе долю уроков практической направленности: уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки развития, где доминирующей целью является формирование умений работать с различными видами источников; расширить арсенал письменных документов,

привлекаемых как средства обучения при изучении, разборе конкретных тем по курсу истории;

- при проектировании уроков не увлекаться событийной, фактологической стороной темы, а уделить особое внимание формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: умению делать различные виды выводов, формулировать аргументы, составлять различные виды планов и др. а также предметных (специальных) умений: умение определять и формулировать причинно-следственные связи, определять значение и последствия исторических событий, давать оценку событиям и историческим деятелям;

- включить в арсенал дидактических средств учебных занятий алгоритмы (памятки) учебных действий по работе с типичным событийным материалом (анализ войн, революций, экономического развития страны и т.д);

- расширять использование в учебном процессе внутрипредметных, внутрикурсовых и межпредметных связей: используя соответствующие задания метапредметного характера. Оптимальной формой реализации метапредметности является проведение интегрированных уроков.

7. Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у экзаменуемых, показал, что следует обратить особое внимание на следующие аспекты подготовки обучающихся:

- задания по внешней политике, где нужно было знать состав международных коалиций, вызывают значительные трудности у обучающихся; это, вероятно, связано с тем, что тема является сложной для понимания девятиклассников, а учебного времени для ее закрепления недостаточно; рекомендуется проводить эту работу во время дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, элективных курсах, и уделить больше времени вопросам международных отношений при самостоятельной подготовке к экзаменам;

- вариант задания № 23, где нужно было показать различия политики Михаила и Алексея Романовых, а также большевиков и меньшевиков, вызвал наибольшие затруднения; это, вероятно, связано с тем, что данная тема является материалом углубленного уровня изучения и требует дополнительных занятий с обучающимися. Кроме того, следует обратить внимание на формирование умения сравнивать и выделять общие черты исторических событий.

8. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

9. При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «История» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Изучение теории должно сопровождаться систематическим повторением, так как информация, которую человек не использует регулярно, быстро забывается. Поэтому нужно заложить в план подготовки повторение всего пройденного материала. Повторение лучше делать в несколько этапов: сразу после изучения темы, через несколько недель, через несколько месяцев, финальное повторение перед экзаменом. Для более эффективного повторения стоит делать конспекты по теоретическому материалу, чтобы не разбирать всё заново.

10. В рамках подготовки к ОГЭ по истории в 2025 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

- Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2025 году.

- Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по истории в 2024 году.

- Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории в 2025 году.

- Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2024 по истории на методических объединениях.

- Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по истории, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

- Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

- При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ представлены задания по следующим блокам материала: От Руси к Российскому государству, Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству, Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи, Российская империя в XIX – начале XX вв., Всеобщая история. Рекомендуем учителям включать в текущий учебный процесс

задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2024 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по истории;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА-9 по истории необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

- текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия;

- промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года. В процессе преподавания истории в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур;

2. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной

подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

3. При подготовке к ОГЭ по истории слабоуспевающих обучающихся следует учесть, что ОГЭ по истории является экзаменом по выбору, а значит, выпускники, выбравшие историю для сдачи ОГЭ, имеют определенную мотивацию к изучению данного предмета. Для того чтобы понять причины указанных результатов выполнения заданий выпускниками с низкими результатами, необходимо детально проанализировать требования, которые предъявляются в заданиях экзаменационной работы и выявить основные трудности, с которыми сталкивались эти выпускники.

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:

- систематически организовывать повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

- усилить работу над формированием понятийного аппарата у учащихся, работу с историческими источниками (иллюстративным материалом, картой, схемой), учитывать психо-возрастные особенности девятиклассников, чаще использовать на уроках задания формата ОГЭ и различные тренажеры для подготовки к ОГЭ и контроля за ЗУН учащихся;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

Изучение теории должно сопровождаться систематическим повторением, так как информация, которую человек не использует регулярно, быстро забывается. Поэтому нужно заложить в план подготовки повторение всего пройденного материала. Повторение лучше делать в несколько этапов: сразу после изучения темы, через несколько недель, через несколько месяцев, финальное повторение перед экзаменом. Для более эффективного повторения

стоит делать конспекты по теоретическому материалу, чтобы не разбирать всё заново.

Необходимо регулярно решать задания формата ОГЭ. Типологию и критерии оценивания всех заданий можно подробно изучить в спецификации и демоверсии. Во время подготовки к экзамену нужно регулярно решать задания по типологии КИМ ОГЭ и полноценные экзаменационные версии. Это позволит выявить проблемные темы и задания, типичные ошибки, на которые необходимо обратить особое внимание. Разбор практики также важен при запоминании и повторении материала. Поэтому практика должна занимать около половины всего времени, выделяемого на подготовку к экзамену.

Необходимо уделить больше времени изучению карт, культуры и заданий второй части. Самые проблемные задания первой части - это задания с исторической картой и культурой. При изучении истории культуры нужно разбирать иллюстративные материалы, которые могут быть использованы в КИМ ОГЭ. При разборе теории нужно подробно рассматривать все исторические карты, обращая пристальное внимание на объекты, по которым можно ориентироваться в картах КИМ: моря, реки, озёра, города. Вторая часть требует знания критериев оценивания, без которых невозможно правильное выполнение заданий.

4. По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься предметом несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию,

ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

2. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории (ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска; МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы; МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска; МБОУ СОШ №60 г. Брянска; МБОУ "Лицей №1 Брянского района");

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

○ *Прочие рекомендации.*

В связи с принятием Приказа Министерства просвещения РФ №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» начать работу по его изучению в части разделов, касающихся изменений требований к содержанию преподавания истории, вступающих в силу с 1 сентября 2025 г.