

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «География» в Брянской области.

1. При организации преподавания географии в основной школе следует обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна осуществляться не только в ходе массированного решения вариантов - аналогов экзаменационных работ, а, в основном, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные компетенции, географический стиль мышления и понимание причинно-следственных связей.

2. С целью обеспечения реализации практической составляющей обучения в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, а не воспроизведение.

3. Для повышения географической подготовки обучающихся важное значение отводится межпредметным связям, реализация которых является успехом выполнения всех заданий КИМ. Так, например, они актуальны при формировании умения определять географические координаты, используя, в том числе аналогию с системами координат математики и физики; определение расстояний по карте с помощью масштаба; при работе со статистической информацией – округление чисел.

4. Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Эти умения тесно связаны с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

5. Наиболее сложным для большинства обучающихся оказалось **задание 28** базового уровня сложности, выполняемое с использованием текста. Задание проверяет:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических

задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Для подготовки обучающихся к выполнению заданий этого типа необходимо:

- больше внимания уделять повторению содержания раздела «Оболочки Земли»;

- на уроках курса «География России» на примере нашей страны повторять основные понятия, закономерности, изученные в начальных курсах географии;

- актуализировать знания отраслевого состава межотраслевых комплексов, например, при изучении отраслей специализации географических районов;

- разнообразить приемы работы с текстом на уроках географии, способствующие осознанному чтению.

6. Для подготовки к *заданию 1* возможно использование итоговых вопросов после повторения содержания отдельных разделов. Каждое занятие по географии начинать с «пятиминутки»: выписываются названия десяти объектов, и каждый ученик в течение пяти минут ищет их на карте, в один день это могут быть реки, в другой – горы, в третий – объекты административно-территориального деления. Поиск на карте можно сопровождать повторением их особенностей, «рекордов». Эти названия повторяются в течение месяца, затем они заменяются десятком других. Это помогает также правильно сопоставлять географические объекты и разные карты.

7. Необходимо повышать картографическую грамотность учащихся. Использовать чаще в обучении прием наложения, сопоставления карт разного содержания, например, физической и политико-административной карт России, практические работы на контурной карте. В курсе географии России в 9 классе повторить ФГП страны. При изучении географических районов делать акцент на субъектах в составе территорий. Для повышения картографической грамотности учителю в процессе подготовки обучающихся следует как можно чаще обращаться к работе с картой. Важно систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения,

а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

8. На уроках географии при изучении темы «Климат» сложный теоретический материал подкреплять практической работой с использованием синоптических карт. Практические работы с картой помогут усвоить условные знаки, правильно их интерпретировать.

9. При выполнении задания на определение по карте расстояний на местности ошибки участников ОГЭ 2024 года связаны, в первую очередь, с тем, что ученики не знают, не помнят, как применить масштаб, допускают ошибки в вычислениях, округлении чисел. Понятие масштаб формируется в школьном курсе географии в 5-6 классах. Необходимо актуализировать эти знания, умения применять масштаб на примере решения практических заданий в 8-9 классах.

10. В процессе изучения географии в 9 классе целесообразно организовать повторение номенклатуры за весь курс школьной географии с 5 по 8 класс; сделать акцент на формирование навыков работы с картографическим материалом. По возможности, использовать ресурсы внеурочной деятельности по географии, проектной деятельности учащихся.

11. Географическое содержание предоставляет большие возможности для организации самостоятельной практической работы обучающихся со статистическими материалами, представленными не только в таблицах, но и в виде графиков, диаграмм. Работа с такими источниками информации помогает учиться анализировать статистические данные;

12. Географические особенности размещения населения в курсе 9 класса необходимо повторить на примере изучения географических районов, для решения проблемы найти карту, которая поможет выполнить задание, при подготовке надо неоднократно объяснить учащимся, на какие вопросы с помощью каких карт можно ответить, приводить конкретные примеры заданий. Поурочная отработка картографического навыка позволит обучающимся быть успешными.

13. В процессе изучения географии надо актуализировать и систематизировать работу с текстом. Для этого использовать не только тексты учебника, но и тексты информационных сообщений СМИ, научно-популярные тексты. Разнообразить приемы работы с текстом на уроках географии, отрабатывать приемы по осознанному чтению.

14. Для формирования умения делать выводы, формулировать умозаключения по аналогии, необходимо:

- систематически включать в образовательный процесс продуктивные виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное установление причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

- выстраивать логические цепочки;

- использовать в обучении проблемные вопросы, задания, исследования.

15. С целью формирования универсальных регулятивных действий

необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неизменным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

16. При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

В рамках подготовки к ОГЭ по географии в 2025 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2024 году и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2025 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по географии в 2024 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2025 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2024 по географии на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются и типичные, и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ" (ведущими вебинаров чаще всего выступают авторы КИМов и авторы пособий для подготовки к ОГЭ, что позволяет им предоставлять наиболее свежую и полную информацию о будущем экзамене).

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать

цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ ([Открытый банк заданий по географии](#)) по подготовке к ОГЭ по географии, в котором представлены задания по следующим блокам материала: источники географической информации, природа Земли и человек, материки, океаны, народы и страны, природопользование и геоэкология, география России.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2024 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

1. обучение их на курсах повышения квалификации;
2. реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
3. распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по географии;
4. проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ОГЭ по географии следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

2. Для обеспечения системности содержательной подготовки к ОГЭ учителям и преподавателям географии важно разработать программу подготовки дифференцированных групп обучающихся, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов. При реализации вариативного компонента для различных групп обучающихся следует учитывать особенности выполнений заданий КИМ выпускниками, получившими по итогам экзамена удовлетворительные, хорошие и отличные результаты.

3. Организация работы с группой обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки по географии в ходе стартовой диагностики

Анализ результатов выполнения заданий КИМ по географии в 2024 году в Брянской области показал, что в группе обучающихся, получивших отметку «3», перечень элементов содержания, освоение которых нельзя считать достаточным, достаточно широк и представлен следующими элементами:

- раздел «Изображение земной поверхности». План местности (задание 12);
- раздел «Земля – планета Солнечной системы» (задание 17);
- раздел «Оболочки Земли». Атмосфера. Климат и климатообразующие факторы (задание 18);
- раздел «Оболочки Земли». Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера (задание 21);
- раздел «География России». Население. Хозяйство (задание 23);
- раздел «География России». Население. Географические особенности размещения населения (задание 24);

- раздел «География России». Население. Городское, сельское население (задание 25);
- раздел «География России». Хозяйство. Регионы России (задание 26);
- элементы содержания всех разделов (задание 27).

Кроме того, в этой группе отмечается низкая учебная мотивация - география выбирается для сдачи ОГЭ из-за кажущейся легкости, т.к. на экзамене можно пользоваться картами атласа. Это создает иллюзию, что целенаправленной подготовкой к ОГЭ по географии можно не заниматься, ответы на большинство заданий можно найти на картах.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабоуспевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений. При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать:

- составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа;
- переформулирование вопросов, выделение определений, признаков понятий;
- выписывание ключевых слов и составление рассказов с их использованием и другие задания. В формировании данного умения важно взаимодействие всех учителей-предметников школы.

При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок.

4. Организация работы с группой обучающихся, показавших достаточный и повышенный уровень подготовки по географии в ходе стартовой диагностики.

Обучение группы школьников с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей

обучающихся самостоятельно встраивать новые знания, открываемые при освоении нового учебного материала в систему имеющихся знаний, свободно оперируя системой понятий, методами познания: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности, учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

- Для обучающихся из группы с повышенным уровнем знаний необходимо особое внимание уделять решению нестандартных задач, задач исследовательского характера, предусматривая разные методы их решения. Важно развивать самостоятельность мышления, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

- Целесообразно использовать технологии проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, технологии решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и другие. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем.

- По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым уровнем подготовки, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься географией несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

8. Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Составить и обеспечить исполнение Программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального, среднего) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

2. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур, придерживаться рекомендаций ИСРО РАО (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf) по географии. Настроить систему ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Обеспечить учет в работе педагогов рекомендаций ИСРО РАО по достижению метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (<https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-soczialno-gumanitarnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/>).

4. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Организовать методическую поддержку работы учителей с разными уровнями подготовки своих учеников. Включать в программы курсов повышения профессиональной компетентности учителей разделы, связанные с психолого-педагогической компетенцией: организация дифференцированного обучения.