

Рекомендации для системы образования Брянской области по учебному предмету «Русский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку способствует систематизации и интенсификации образовательного процесса, предусматривающего комплексную подготовку к ГИА, и позволяет дать определенные рекомендации для системы образования в регионе.

С целью совершенствования организации и методики преподавания русского языка в Брянской области предлагаются следующие рекомендации.

о Учителям

1. Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку». Подготовка к сдаче ЕГЭ не может заменить целостное изучение предмета: для достижения качественных предметных результатов требуется изучение языка с учетом его системности, взаимосвязи языковых единиц и явлений. Только такой подход позволяет преодолеть трудности при решении комплексных заданий.

2. Необходимо продолжать работу по совершенствованию методов и форм обучения русскому языку с целью предотвращения дефицитов в подготовке обучающихся оценочным процедурам.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2025 года, как и в предыдущий период, необходимо:

- проводить комплексное систематическое повторение разделов программы «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Речь» и «Грамматика», а также раздела «Текст» (признаки текста, средства связи предложений в тексте, типы текста (типы речи));

- проявлять пристальное внимание к устной и письменной речи обучающихся;

- добиваться сокращения количественного состава экзаменуемых, входящих в группу с неудовлетворительной подготовкой, за счёт реализации дифференцированного подхода к обучению русскому языку с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- методично и последовательно формировать у обучающихся умение анализировать текст, находить и пояснять его смысловые компоненты, следить за ходом авторской мысли и комментировать текст. Подобная аналитико-синтетическая деятельность, связанная с анализом текста, должна быть направлена на формирование гармоничной языковой личности.

3. На этапе подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе необходимо последовательно систематизировать и углублять знания основных разделов

языкознания, больше внимания уделять следующим аспектам:

- морфемному и словообразовательному анализу, вопросам морфологии и лексики;
- структурно-семантическими особенностями простых и сложных предложений, используя практико-ориентированный подход к обучению;
- умению распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности;
- пунктуационной грамотности, добиваясь осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Это возможно, если пунктуационный разбор предложений проводится систематически. Следует каждое предложение при выполнении письменной работы подвергать пунктуационному анализу.

В 10-11 классе, когда изучены все средства выразительности современного русского литературного языка, особое внимание необходимо уделять точному содержанию каждого термина, его употреблению в определенном контексте, его роли в данном контексте, формировать умение различать средства выразительности, вычленять их в тексте.

При обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации нужно уделять большее внимание формированию.

4. С целью снижения количества обучающихся, показывающих низкий уровень выполнения задания, связанного со стилистическим анализом текстов различных функциональных разновидностей языка, учителям необходимо особое внимание обратить на формирование умений:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию текста: цель, основную и дополнительную темы, явную и скрытую информацию;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

5. Анализ орфографических заданий показывает, что усвоение орфографических правил невозможно без определённого уровня грамматической теории, которая является фундаментом орфографического правила. В связи с этим учителям необходимо выстраивать работу с обучающимися таким образом, чтобы ученики усвоили определенный алгоритм действий при выполнении того или иного задания и осознанно применяли его на практике. Например, чтобы овладеть грамотным написанием окончаний глаголов, суффиксов причастий и гласных перед суффиксами причастий, учащимся необходимо:

- очень хорошо знать правило выбора гласной в безударном окончании глагола, в том числе узнавать все исключения из этого правила;
- уметь безошибочно определять спряжение глагола, довести это умение до автоматизма, помнить, что, определяя спряжение глагола с ударной приставкой вы-, ее надо отбросить, что нельзя менять вид глагола, подбирая инфинитив;
- знать, что аналогично объяснению выбора в окончании глагола происходит выбор гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, то есть знать правило «Написание суффиксов причастий»;
- знать правило «Гласные перед суффиксом причастий»;
- понимать, что выбор гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени не зависит от (не определяется им) спряжения глагола, от которого образовано причастие;
- выбирая гласную в причастии, сначала определить вид орфограммы в слове: «Написание суффиксов причастий» или «Гласные перед суффиксом причастий».

6. Для повышения эффективности подготовки учащихся к выполнению заданий типа 21-го задания КИМ 2024 года учителям необходимо обратить внимание на то, что пунктограммы, которые могут стать объектом анализа в тексте задания, изучаются в 5-9 классах школьного курса русского языка, обобщение изученного проходит в 8-9 классах, к 11 классу материал, не востребованный во всех его теоретических аспектах и редко применяемый на практике, забывается. Следовательно, педагогам рекомендовано:

- повторить со школьниками теоретический материал, но не разрозненно, а приведя его в систему, например, методом крупноблочной подачи;
- организовать создание учениками опорной схемы, систематизирующей теоретический материал;
- во время отработки материала на практике советовать ученикам пользоваться схемами, постепенно снижая количество обращений к ним;
- порекомендовать ученикам фиксировать выявленные причины постановки каждого знака препинания в тексте задания в таблице: № предложения / знак препинания / причина постановки знака препинания.

Примеры таблиц или схем можно найти в пособиях, в большом количестве выпускаемых различными издательствами. Во время подготовки к выполнению задания №21 в такую таблицу следует помещать все знаки препинания текста и давать объяснение каждому знаку, что позволит повторить обширнейший материал.

7. Систематически на уроках русского языка необходимо актуализировать внимание на акцентологических нормах, причем изучая слова не только из орфоэпического словника. Орфоэпия тесно связана с орфографией и фонетикой, так как без знания звуков, правильного их интонирования и написания слов тяжело овладеть орфоэпическими

умениями и навыками. Следовательно, повышение произносительной культуры означает и подъем орфографической грамотности учащихся. Для того чтобы как можно меньше в речи выпускников появлялись орфоэпические ошибки, нужно выполнять самые разные упражнения, направленные на закрепление орфоэпических навыков учащихся: постановка в словах ударения, орфоэпически правильное чтение слов, повторение за образцом, исправление ошибок постановки ударения в словах, работа с орфоэпическим словарем, устранение, исправление орфоэпических ошибок и др.

8. В ходе анализа результатов ЕГЭ-2024 отмечено, что даже участники экзамена с хорошей и очень хорошей подготовкой допускают в сочинениях много грамматических ошибок. Для исправления ситуации или появления хотя бы тенденций к ее исправлению необходимо соблюдение единого речевого режима на самом широком уровне. Учителя должны:

- быть внимательны к речи школьников в каждой речевой ситуации (учеба, бытовое общение, в школе, вне ее);
- исправлять замеченные грамматические ошибки;
- соблюдать режим грамотной речи в отдельном классе, школе;
- тщательно работать над ошибками в проверенных письменных работах;
- добиваться их исправления (что предполагает индивидуальную работу и неоднократную проверку одной и той же письменной работы школьника);
- давать ребятам больше образцов классической грамотной речи (образцовые тексты).

9. В формировании культуры речи, в освоении грамматических и лексико-стилистических (речевых) норм, а также в осознании школьниками богатства языка большое значение имеет такая традиционная для школы форма работы, как изложение образцовых художественных текстов, принадлежащих перу классиков-мастеров стиля. Особенно важна она для школьников среднего звена: в этот период у учащихся формируется языковое чутье, чувство стиля, складывается личная речевая манера.

10. Непременной составляющей содержания любой лингвистической темы должна быть работа по нормированному употреблению изучаемых в теме языковых единиц и категорий. Знание лингвистической теории в этом случае является научной основой для оценивания своей речи и, при необходимости, осознанной её коррекции. Особый статус всегда имела и имеет работа на расширение словарного запаса, обогащение речи. Результатом такой целенаправленной деятельности будет не только успешное выполнение заданий ЕГЭ, но и речевое развитие как результат изучения русского языка.

11. Необходимо максимально полно использовать ресурсы официального сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), что позволит оперативно знакомиться с нормативными документами и методическими материалами (демонстрационным вариантом КИМов для проведения ГИА в текущем году, кодификатором элементов

содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией КИМов для проведения ОГЭ и ЕГЭ). Кроме того, на сайте можно найти Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года, которые содержат разбор критериев оценивания, примеры проверки выполнения заданий с развернутым ответом, анализ типичных ошибок выпускников, памятки для экспертов, исходные тексты для работы.

В процессе подготовки к преподаванию сложных тем рекомендовано использовать материалы, разработанные ФГБНУ «ИСРО» (<https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>):

- методические интерактивные кейсы (Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»; Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»; Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

- методические пособия и рекомендации:

1) Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

2) Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

3) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

4) Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

5) Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

6) Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по русскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей.

Осуществлять межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и т.д.), вузами, издательствами, писательскими организациями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Результаты анализа ЕГЭ 2024 по русскому языку еще раз подтверждают необходимость усилить дифференцированную работу, делить обучающихся на группы по результатам как текущих тематических диагностик, так и внутришкольных и внешних контрольных работ с целью выстраивания индивидуальной траектории развития умений, усвоения элементов содержания учебного предмета. В связи с чем рекомендуем

о Учителям

1. В работе с категорией обучающихся, имеющих уровень подготовки ниже порогового, особое внимание обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий:

- 4 (Нормы ударения в современном литературном русском языке);
- 8 (Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка);
- 11 (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий));
- 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий);
- 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи);
- 16 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении);
- 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями);
- 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- 21 (Пунктуационный анализ предложения);
- 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте);
- 26 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка)

2. В работе с категорией обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий:

- 3 (Функциональная стилистика. Культура речи);

- 8 (Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка);
- 10 (Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок);
- 11 (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий));
- 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий);
- 13 (Правописание не и ни);
- 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи);
- 16 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении);
- 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями);
- 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- 21 (Пунктуационный анализ предложения);
- 23 (Информативность текста. Виды информации в тексте);
- 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте);
- 26 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка)

3. В работе с категорией обучающихся, имеющих средний уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий:

- 3 (Функциональная стилистика. Культура речи);
- 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий);
- 16 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении);
- 23 (Информативность текста. Виды информации в тексте)

4. В работе с категорией обучающихся, имеющих отличную подготовку, рекомендуется особое внимание уделить заданиям повышенного уровня сложности, а также базовым заданиям, требующим комплексных знаний и умений, необходимо исключить из арсенала педагогических средств практику освоения орфоэпических норм современного русского литературного языка через разовое предъявление общего списка слов, требующих запоминания места постановки ударения.

5. С целью развития познавательного интереса по предмету «Русский язык» в группе обучающихся с высокой учебной мотивацией необходимо:

- обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: семинаров, конференций, зачётов, проектных сессий, круглых столов и т.д.;

- систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии;

- стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время;

- использовать задания, способствующие развитию предметных умений и УУД обучающихся: задания на самостоятельный подбор материала по предложенной теме, составление схем, таблиц, задания на определение роли языковых средств в тексте для передачи авторского замысла, редактирование текста и т.д.

6. По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

7. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

8. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься предметом несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

9. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

10. Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствие с уровнем его подготовки. В рамках реализации мероприятий программы необходимо провести анализ результатов ЕГЭ 2024, выявить

учителей, чьи ученики продемонстрировали наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по учебному предмету.

2. Обеспечить обмен практиками учителей, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ с учителями, продемонстрировавшими низкие результаты по учебному предмету при подготовке к ЕГЭ 2025 года с целью повышения результатов последних.

3. По возможности увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

4. Обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по русскому языку.

5. Систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня подготовки обучающихся по русскому языку. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

6. Совершенствовать методическую работу в школе, направленную на профессиональное развитие учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Создавать условия непрерывного профессионального роста учителей, обновления их предметно-методических знаний в контексте обновления содержания образования Российской Федерации, в том числе посредством участия в курсах и семинарах, организованных ГАУ ДПО «БИПКРО».

7. Разработать и реализовать программу по профилактике учебной неуспешности в образовательной организации.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по русскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ГИА по русскому языку;

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

○ *Прочие рекомендации.*

Уделить особое внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.

Рекомендации по темам для обсуждения /обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При планировании работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год представляется целесообразным рекомендовать для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников следующие вопросы:

1) Анализ итогов ЕГЭ по предмету и задачи МО по совершенствованию качества учебного процесса по русскому языку.

2) Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по русскому языку в 2024 году.

3) Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений, возникающих у обучающихся на ЕГЭ по русскому языку.

4) Презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по русскому языку.

5) Перспективная модель ЕГЭ-2025 по русскому языку.

6) Функциональная стилистика. Культура речи.

7) Правописание.

8) Правописание приставок.

9) Правописание суффиксов различных частей речи.

10) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

11) Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

12) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

13) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

14) Пунктуационный анализ текста.

15) Определение функционально-смысловых типов речи.

16) Средства связи предложений в тексте.

17) Пунктуационное оформление собственного высказывания.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Возможные направления повышения квалификации учителей русского языка:

- 1) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».
- 2) «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 2025 году. Русский язык».
- 3) «Организация дифференцированного подхода в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ».
- 4) «Интерпретация результатов ЕГЭ по русскому языку в образовательной организации. Направления работы по преодолению учебной неуспешности».
- 5) «Приемы развития учебной мотивации обучающихся».
- 6) «Развитие творческих способностей обучающихся как условие успешности на ГИА по русскому языку».
- 7) «Организация практико-ориентированного обучения на уроках русского языка».
- 8) «Формирование функциональной грамотности как условие успешности обучающихся на ГИА».