

Рекомендации для системы образования Брянской области по учебному предмету «История»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ГИА по истории и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «История» в Брянской области.

Анализ результатов экзамена по группам участников с различным уровнем подготовки позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по учебному предмету «История».

Наиболее успешно обучающиеся справились с *следующими проверяемыми умениям и видам деятельности:*

- ✓ Знание дат.
- ✓ Умение систематизировать историческую информацию.
- ✓ Умение устанавливать соответствие.
- ✓ Умение определять последовательность событий.
- ✓ Работа с исторической картой (схемой). Выполнение заданий на атрибуцию исторической карты (схемы).
- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
- ✓ VIII –начало XXI в.
- ✓ Соотнесение картографической информации с текстом.
- ✓ Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) VIII –начало XXI в.
- ✓ Работа с изображениями VIII –начало XXI в.
- ✓ Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде по теме «Великая Отечественная война»

Таким образом, результаты ЕГЭ 2024 года по истории свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений участников экзамена извлекать информацию, данную в явном виде, из текстовых, картографических, статистических, иллюстративных источников. Успешное выполнение этих заданий дает возможность получить удовлетворительную отметку за экзамен.

Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения, навыки, виды деятельности:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XX века.
- ✓ Знание исторических личностей.

✓ Работа с исторической картой (схемой) по одному из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI века). Выполнение заданий на множественный выбор.

✓ Работа с письменными историческими источниками (атрибуция исторического источника).

✓ Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. С древнейших времен до начала XXI века. (включена всеобщая история)

✓ Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений VIII- начало XXI века.

✓ Умения сравнивать исторические события, процессы, явления.

Самые низкие показатели 1 части по следующим аспектам – знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) - средний процент выполнения задания №3 – 47,3%), работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) - средний процент выполнения задания №12 – 41,7%.

Во второй части - работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника) – задание №13 – 46,2%; задание №18 - Установление причинно-следственных связей – 41,6%; задание №20 - Сравнение исторических событий, процессов, явлений) – 42,6%; задание №21 - Умение аргументировать данную в задании точку зрения – 30,9%.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ГИА в 2024 году рекомендуется:

○ *Учителям*

1. При организации преподавания истории следует обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна осуществляться систематически, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения истории следует стремиться ликвидировать содержательные дефициты в подготовке учащихся. Целесообразно уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников:

- культура разных периодов;
- советский период в целом;
- становление современной российской государственности в постсоветский период.

Необходимо включить материал по теории истории, сформировать представление у учащихся о причинно-следственных связях, предпосылках исторических событий, их сущности, видах исторических событий, об итогах, значении и оценках исторических событий, явлений процессов.

Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изучить формат экзамена, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант), навигатором самоподготовки.

2. Рекомендации по формированию знаний, умений по различным аспектам заданий.

При работе с сопоставлением событий и дат:

- составлять при изложении материала схемы исторических событий с демонстрацией причинно- следственных связей, направленной на осознание учащимися роли конкретного факта в историческом процессе;

- организовать работу по соотнесению конкретных исторических фактами с двумя и более историческими событиями (явлениями, процессами);

- организовать работу по составлению синхронистических таблиц (соотнесение событий отечественной и всеобщей истории).

Для работы по формированию умений систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах:

- использовать картографический материал (на бумажном и (или) электронном носителе в процессе изучения всех тем курса, включая историю культуры;

- составлять задания по контурной карте для учащихся разных классов и разного уровня предэкзаменационной подготовки;

- включать в учебный процесс «географические диктанты» (соотнесения места и события).

По формированию знаний исторических персонажей в контексте исторических событий:

- отработать с учащимися список основных деятелей истории России в соответствии с кодификатором ЕГЭ и Историко-Культурным стандартом;

- обращать при изучении конкретных тем внимание учащихся на исторических деятелей, сыгравших важную роль в конкретных событиях;

- проводить тренинги по историческим персоналиям.

Формирование умений работать с письменными историческими источниками.

- организовать работу по включению исторических документов в процесс подготовки к ЕГЭ по истории;

- составлять задания по поиску контекстной информации в документах разного типа;

- включать в учебную деятельность тренинги по определению документа по 1-2 «маркерным» фразам.

Культура разных периодов.

- уделить особое внимание повторению тем по истории культуры при проведении предэкзаменационного повторения;

- составить (организовать составление) базы данных по изобразительным материалам;

- организовать работу по составлению учениками заданий по истории культуры (в формате текста или изображения).

Формирование умений работать с изображениями по Великой Отечественной войне.

- организовать создание базы данных визуальных источников по истории ВОВ;

- составлять тестовые задания по анализу визуальных источников (как по истории ВОВ, так и по другим темам курса);

- предложить учащимся кейсы по подбору изобразительного материала (плакатов, марок, орденов и др.) для каждого периода ВОВ;

- организовать работу по составлению учениками заданий по работе с визуальными источниками.

3. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять внимание связи их содержания с контекстом, т.е. с изучаемыми событиями, процессами.

4. В процессе изучения истории применять задания на систематизацию, обобщение фактического материала. Например, составление хронологических комплексов, проблемного типа, исторические ретроспективы проблемных сюжетов ("Становление крепостного права в России", "Рост территории Московского княжества", "Деятельность Земских соборов" и т.д.).

5. Расширить использование на уроках аутентичных визуальных источников (карикатур, плакатов, монет, марок и т.д.), а также активнее использовать картографический материал - современные школьные исторические карты, новое поколение контурных карт с актуальными заданиями и содержанием:

- проводить регулярные тренинги на атрибуцию исторических карт;
- составлять задания, включающие в себя соединение информации текста с информацией, представленной в формате карты;

- составлять задания по контурным картам, предназначенные для учащихся с разным уровнем подготовки и разными дефицитами;

- организовать работу по самопроверке и взаимной проверке карт, предложить учащимся самим составлять задания по картам;

- включить задания по исторической географии в тематический контроль.

6. Следует использовать в обучении эффективные приёмы изучения исторических личностей, мотивировать самостоятельно осваивать этот пласт информации (например, составлять обобщающие характеристики, "паспорт" исторического деятеля и др.). Усилить внимание к историческим личностям "второго" и "третьего" порядка.

7. Увеличить в учебном процессе долю уроков практической направленности: уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки развития, где доминирующей целью является формирование умений работать с различными видами источников; расширить арсенал письменных документов,

привлекаемых как средства обучения при изучении, разборе конкретных тем по курсу истории:

- организовать работу по включению исторических документов в процесс подготовки к ЕГЭ по истории;
- составлять задания по поиску контекстной информации в документах разного типа;
- включать в учебную деятельность тренинги по определению документа по 1-2 «маркерным» фразам.

8. При проектировании уроков не увлекаться событийной, фактологической стороной темы, а уделить особое внимание формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: умению делать различные виды выводов, формулировать аргументы, составлять различные виды планов и др. а так же предметных (специальных) умений: умение определять и формулировать причинно-следственные связи, определять значение и последствия исторических событий, давать оценку событиям и историческим деятелям. Для этого необходимо включать следующие виды работ:

- изучение значимых исторических событий выстраивать по алгоритму: сущность (понятие), причины, динамика, последствия, особенности, культурная память;
- предлагать учащимся кейсы с элементами этого алгоритма;
- чаще применять индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные цепочки событий, например, открытие первой железной дороги – начало промышленного переворота в России – экономическая модернизация страны и т.п.;
- включать в изучение фактического материала элементы теории истории (причина, предпосылка, фактор формирования, условия формирования, повод события);
- изучение значимых исторических событий выстраивать по алгоритму: сущность (понятие), причины, динамика, последствия, особенности, культурная память;
- предлагать учащимся кейсы с элементами этого алгоритма;
- включать в изучение фактического материала элементы теории истории.

9. Включить в арсенал дидактических средств учебных занятий алгоритмы (памятки) учебных действий по работе с типичным событийным материалом (анализ войн, революций, экономического развития страны и т.д).

11. Расширять использование в учебном процессе внутрпредметных, внутрикурсовых и межпредметных связей: используя соответствующие задания метапредметного характера. Оптимальной формой реализации метапредметности является проведение интегрированных уроков.

12. С учётом повторяющихся трудностей и проблем выпускников при выполнении заданий, целесообразно проводить консультации (в формате круглого стола и др.) с приглашением экспертов, которые участвуют в

проверке ЕГЭ для разъяснения особенностей формата, оформления письменных ответов на экзамене учащимся 11 класса.

13. Существенного пересмотра требует организация домашнего задания по истории: объёма, содержания, форм, инструктажа и др.

14. Для общеобразовательных классов, в условиях ограниченного времени особую актуальность при подготовке к ЕГЭ по истории играет организация самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

15. Транслировать опыт учителей, которые подготовили выпускников-высокобалльников (обучающие тренинги, круглые столы и др.).

16. Пересмотра, корректировки требуют подходы к проектированию углублённого, профильного уровня изучения истории, при котором возможности для комплексной подготовки к ЕГЭ по истории значительно возрастают. Не увлекаться излишней детализацией материала, а использовать учебное время для восполнения дефицитов в подготовке учащихся по умениям, использованию различных источников, планированию индивидуальной подготовки к экзамену и др.

17. В условиях серьёзных, возрастающих нагрузок на учащихся востребованным становится обучение тайм-менеджменту для всех обучающихся, особенно выпускников.

18. Применение методической диагностики в процессе обучения истории для получения более точных сведений об уровне подготовки, проблемах учащихся, проектировании более точного маршрута подготовки.

19. Расширить круг элементов УМК по предмету в ходе обучения, не ограничиваться учебником и программой, активнее использовать атласы, контурные карты, сборники документов и др.

20. Использовать возможности внеурочной деятельности для углубления изучения исторического материала по отдельным направлениям (например, по вопросам истории культуры, деятельности исторических личностей, наиболее ярким процессам (событиям, явлениям) экономической, политической истории).

21. Для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно проработать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные ФИПИ в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи (URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf>).

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024-2024 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей истории необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по истории в 2024 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2024 по истории на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по истории, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории (ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска; МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы; МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска; МБОУ СОШ №60 г. Брянска; МБОУ "Лицей №1 Брянского района");

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

1. Для учащихся с разным уровнем предметной подготовки эффективной технологией подготовки к ГИА (ЕГЭ) является разработка практикоориентированного индивидуального или группового проекта (например, «Индивидуальный план, дорожная карта подготовки к ЕГЭ»).

2. Эффективным способом обучения будет использование групповых форм занятий по подготовке к ЕГЭ. Группы целесообразно формировать смешанного состава. Подобные интерактивные занятия, взаимопомощь и взаимообучение, кооперация учащихся (разного уровня предметной подготовки) при организации и под контролем преподавателя существенно повысят уровень подготовки и ускорят её.

3. Не менее важно для всех групп учащихся восполнить пробелы в формировании специальных (предметных) умений. Формирование данного элемента подготовки требует системности.

4. Для организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа 1 и группа 2), следует уделить наибольшее внимание на:

- Изучение фактического материала, систематизацию знаний по истории. Преподавание курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи.

- Синхронизацию курса истории России и всеобщей истории.

- Обучению приемам работы с текстом.

- Выполнение заданий базового уровня сложности.

- Включить в объяснение понятий элемент его структуры, выделять родовые и видовые признаки.

- Организовать работу по составлению учениками тематической подборки, списков терминов.

- Включать в тренинги понятийные диктанты.

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить

внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

Особую актуальность для учеников со слабым уровнем подготовки представляет формирование функциональной грамотности. Принципиально важно активизировать работу по формированию регулятивных умений УУД: целеполагания, самоорганизации, планирования, самоконтроля и др., что станет основой успешного обучения, выступит катализатором при подготовке к ГИА.

Включить сведения о мнемотехнике, основах тайм-менеджмента, смыслового чтения. Формы ознакомления и усвоения, отработки навыков можно включить как в уроки, так и внеурочные занятия.

Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2024; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2022.

5. Для организации работы с обучающимися среднего уровня подготовки к вышеперечисленному следует добавить:

- Отработку навыков работы с исторической картой/схемой и контурной картой.

- Системную работу над деятельностью исторических личностей.

- Формирование умения анализировать историческую ситуацию.

- Формирование навыков работы с исторической терминологией.

- Формирование умения самостоятельного монологического высказывания.

- Возможность уделить большее внимание выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

- Систематическое повторение ключевых терминов (задание 18), персоналий (задание 5) и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.

- Систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника.

- Формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

6. Для организации работы с учащимися, способными освоить высокий уровень подготовки, необходимо:

- Обратить внимание на изучение сложных, дискуссионных вопросов истории.

- Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
- Уделить большее внимание заданиям с развёрнутым ответом, заданиям высокого уровня сложности.
- Более детально изучить вопросы истории культуры, используя метод мини-проектов.
- Увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории.
- Формировать умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий.
- При формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствие с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

2. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по истории необходимо

скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ГИА по истории;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

○ *Прочие рекомендации.*

В связи с принятием Приказа Министерства просвещения РФ №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» начать работу по его изучению в части разделов, касающихся изменений требований к содержанию преподавания истории, вступающих в силу с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по темам для обсуждения /обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Опыт использования ресурсов УМК при подготовке к ЕГЭ.
2. Ресурсы и возможности электронной образовательной среды (ЭОС), РЭШ в подготовке к ГИА (ЕГЭ): опыт применения.
3. Разработка дидактических ресурсов, разноуровневых кейсов в рамках подготовки к ЕГЭ по истории.
4. Планирование и организация эффективного повторения и обобщения при подготовке к ЕГЭ.
5. Современное домашнее задание по истории.
6. Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала на уровнях основного и среднего общего образования.
7. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в изучении истории.
8. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, демонстрирующих интерес к изучению истории.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Основные подходы к проектированию элективных курсов по подготовке к ГИА (ЕГЭ).
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (планов подготовки, дорожной карты и т.п.) подготовки к ЕГЭ.
3. Проектирование самостоятельной работы учащихся при подготовке к ГИА по истории.
4. Организация трансляции опыта лучших практик учителей ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ по истории.
5. Диагностика в процессе подготовки к ГИА (ЕГЭ).
6. Исторический источник: современные подходы в обучении истории.
7. Проектирование планируемых результатов по истории: конструирование заданий для контроля и тренинга в ходе подготовки к ЕГЭ.
8. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя истории, направленных на формирование и оценивание функциональной, (читательской) грамотности обучающихся.