

Рекомендации для системы образования Брянской области по учебному предмету «География»

Рекомендации совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

о Учителям

1) В целях выявления и предупреждения пробелов в подготовке выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет планирование образовательного процесса. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных, информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Кроме того, необходимо перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, а в конце изучения разделов курса – систему контрольно-измерительных заданий с последующим обсуждением результатов и устранением имеющихся затруднений. В целях мониторинга географической компетентности полезными могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

2) С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2024 году в Брянской области учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания, сформированные умения, навыки, виды деятельности:

элементы содержания

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- Мировое хозяйство. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции;
- Регионы и страны мира;
- Географические районы России;
- Карта как источник информации.

умения и виды деятельности

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и структурой хозяйства;
- объяснять социально-экономические и геоэкологические процессы, явления;
- применять знания для решения учебных задач для определения положения объекта в пространстве, времени;
- вычленять географические признаки и синтезировать их при определении объекта;
- оценивать географические факторы, прогнозировать динамику социально-экономических процессов.

3) При организации повторения материала, необходимо актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. Например, тема «Атмосфера и климат Земли» (*задание 2*) изучается в 5-6 классах, когда еще не изучается физика. В экзаменационной работе проверяется умение применять знания о закономерностях изменения относительной влажности воздуха в зависимости от температуры, в то же время, понятия абсолютной и относительной влажности воздуха, насыщенного и ненасыщенного воздуха традиционно слабо усваивается школьниками младших классов. В связи с этим при подготовке к выпускному экзамену на это следует обратить особое внимание, необходимо интегрировать материал разных предметов, использовать яркие и запоминающиеся образы, различные жизненные ситуации для осмысления этого материала.

4) Требуется особого внимания задания 5, 9, 26 на умение использовать географические знания для решения в практико-ориентируемых задач в контексте реальной жизни, устанавливать и объяснять взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

5) Самый низкий процент выполнения отмечается по *заданию 9* базового уровня, при подготовке к экзамену следует особое внимание обратить на повторение темы «Ведущие страны - экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России». При этом в подготовку выпускников рекомендуется включать в образовательный процесс не задания, требующие простого воспроизведения знаний о размещении центров различных отраслей хозяйства, а задания на умение применять эти знания для решения различных задач, содержащих в условии информацию о размещении различных отраслей хозяйства и (или) требующих поиска этой информации в атласе, статистических таблицах.

6) В ходе систематической подготовки обучающихся проверка основных географических определений, терминов не должна быть формальной, а должна требовать их осознания. Полезно предлагать при проверке терминов, понятий задания из открытого банка, которые направлены на распознавание основных признаков изучаемых понятий, терминов.

7) В ходе анализа результатов ЕГЭ в 2024 году отмечены пробелы знаний в составе стран ОПЕК, перечне стран, где выделяют «политические и экономические столицы», крупнейших экспортёров бананов (*задание 17*). Учителям географии следует продолжить работу по отработке умений выделять главные признаки стран, анализировать и синтезировать текст, обратить внимание на необходимость более широко и правильно применять выпускниками всех разрешенных источников географической информации при решении данного задания.

8) Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Эти умения тесно связаны с

навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

При подготовке обучающихся следует напоминать им о том, как важно при работе с текстом критически отнестись к правильности высказываний. Для того чтобы определить, какие из высказываний являются верными, необходимо внимательно прочитать каждое из высказываний и осмыслить прочитанное. На этапе подготовки к экзамену необходимо при разборе выполнения задания учить ребят обосновывать свой выбор аргументами.

9) С заданием 18 (Определите регион России по ее краткому описанию) в группе не преодолевших минимальный балл не справился никто, а в группах «61-80 т.б.» и «до 60 т.б.» произошло снижение по сравнению с показателями прошлого года. Следует обратить внимание на возможные причины (пробелы знаний (основные отрасли Тюменской области - нефтегазовая, Свердловской области - металлургия, машиностроение, химическая промышленность; на юге территории нет многолетней мерзлоты); невнимательность при чтении (Якутия-республика, а в тексте просят назвать область) и, как следствие, потеря отдельных характеристик территории, что приводит к ошибкам в рассуждении и в итоге - неверному ответу). При подготовке к этому заданию необходимо уделить большее внимание комплексной характеристике крупных географических районов России и отдельных субъектов, применять развернутое описание природных и социально-экономических районов, увеличить количество заданий, связанных с особенностями географического положения, рельефа, отраслевой структуры хозяйства, населения.

10) При выполнении задания 23 (повышенного уровня по теме «Географическая среда. Рациональное и нерациональное природопользование») отмечен низкий средний показатель, что указывает на то, что у выпускников есть сложности при объяснении социально-экономических и геоэкологических процессов, влиянии географических факторов. При проведении уроков следует больше уделять внимания причинно-следственным связям в природе, обществе, хозяйстве.

11) При планировании содержания уроков в 2024-2025 году учителям необходимо выделить время на отработку умения решать учебные задачи по определению времени и расстояния с помощью географических координат.

12) При подготовке к аттестационным мероприятиям по географии необходима диагностика обучающихся для выявления пробелов в сформированности метапредметных результатов обучения:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание проверяемых тем, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

13) При подготовке учащихся к ЕГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

14) С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

15) Использование открытого банка заданий ЕГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ЕГЭ по географии. Учителям рекомендуется включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей географии необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2024 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2025 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2024 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2025 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2024 по географии на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2024 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

1. обучение их на курсах повышения квалификации;
2. реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
3. распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по географии;
4. проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

o Учителям

Для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по географии в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета важно заблаговременно выявлять обучающихся, изъявивших желание сдать ЕГЭ и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету.

С целью выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

1. Начинать подготовку к ЕГЭ следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

2. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

3. В работе со слабоуспевающими учениками стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;

- освоение ключевых понятий географии;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

4. Для обучающихся из группы с повышенным уровнем знаний необходимо особое внимание уделять решению нестандартных задач, задач исследовательского характера, предусматривая разные методы их решения. Важно развивать самостоятельность мышления, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

Целесообразно использовать технологии проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, технологии решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и другие. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься географией несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию,

ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить исполнение Программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального, среднего) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

2. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур, придерживаться рекомендаций ИСРО РАО (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf) по географии. Настроить систему ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Обеспечить учет в работе педагогов рекомендаций ИСРО РАО по достижению метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (<https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-soczialno-gumanitarnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/>).

4. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Организовать методическую поддержку работы учителей с разными уровнями подготовки своих учеников. Включать в программы курсов повышения профессиональной компетентности учителей разделы, связанные с психолого-педагогической компетенцией: организация дифференцированного обучения.

Рекомендации по темам для обсуждения /обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников в первую очередь определяются теми разделами географии и элементами содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным:

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
- Мировое хозяйство. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
- Регионы и страны мира.
- Географические районы России.
- Карта как источник информации.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Возможные направления повышения квалификации учителей для совершенствования преподавания учебного предмета:

1. Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи МО по совершенствованию качества учебного процесса.
2. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2023 году.
3. Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений, возникающих у обучающихся на ЕГЭ по географии.
4. Презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по географии.
5. Интерактивные цифровые образовательные технологии в обучении школьников.
6. Организация дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов в общеобразовательных организациях.
7. Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и внеурочной деятельности школьников в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Возможные направления повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами в ходе содержательного анализа выполнения заданий КИМ:

1. Использование эффективных методов решения географических задач.
2. Практические задачи в географии.
3. Методика работы с картой при решении географических задач.
4. Новые технологии в подготовке ЕГЭ по географии (из опыта работы).