**Организация «Разговоров о важном» в школе включает следующие аспекты:**

* **Выбор формата занятий**.  Рекомендуется проводить «Разговоры о важном» в форме разговора или беседы с учащимися. Педагог может подбирать такие формы, которые позволят школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.
* **Подбор содержания занятий**. Педагог учитывает особенности территории — региональные, национальные, этнокультурные. А ещё уровень развития учащихся, их интересы и потребности.
* **Использование методических материалов**. Для проведения «Разговоров о важном» предусмотрены планы занятий, методические рекомендации, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации).
* **Активное участие учеников**. Педагог должен подбирать такие виды деятельности, в которых ученик может принимать активное участие. Это могут быть обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, деловые и интеллектуальные игры, решения кейсов.

**«Разговоры о важном»**— формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

По сложившейся традиции «Разговоры о важном» открывают каждую учебную неделю. Занятие начинается на общешкольной линейке — под гимн РФ поднимают государственный флаг. Затем ученики расходятся по классам, где проходит тематическая часть «Разговоров о важном». Занятие рассчитано на 30 минут.

**Как учителю готовиться к «Разговорам о важном»**

К каждому занятию разработаны методические рекомендации, сценарии и советы, как в случае необходимости расширить или сократить его содержание. При подготовке нужно внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Следует обратить внимание на три структурные части сценария и примерное время их проведения:

1. **Мотивационная часть (3–5 минут)**. Ее цель — представить тему занятия и объяснить мотив его проведения. Обычно начинают с просмотра и оценки видеоматериала, который подводит к дальнейшей содержательной части.
2. **Основная часть (до 20 минут)**. Сочетает разнообразную деятельность обучающихся:

| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| --- | --- |
| Интеллектуальная | Работа с предоставленной информацией |
| Коммуникативная | Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение |
| Практическая | Решение конкретных практических задач |
| Игровая | Дидактическая и ролевая игра |
| Творческая | Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность |

1. **Заключительная часть**. Подводятся итоги занятия, возможно выполнение творческого задания.

Для каждого занятия «Разговоров о важном» разработан сценарий, но это не означает, что ему необходимо следовать формально. Подбирая содержание занятий, педагог учитывает особенности территории — региональные, национальные, этнокультурные. А еще уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Методические материалы к занятиям носят рекомендательный характер — информация об этом есть на сайте проекта. При необходимости можно заменить или скорректировать и творческие задания, которые ученикам предлагается выполнять вместе с родителями.

**Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном»**

Педагог может проводить «Разговоры о важном» в таких формах, которые позволят школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Главное — наполнить занятие ценностным содержанием и дать ученикам возможность анализировать, сравнивать и выбирать.

* Самая распространенная форма проведения «Разговоров о важном» — беседа с обучающимися.

### Как вовлечь учеников в диалог о традиционных ценностях

Степень включенности учеников в диалог с учителем во многом определяет результативность «Разговоров о важном». Многим педагогам беседа кажется самой простой формой работы, однако ученикам не всегда бывает интересно, поэтому их внимание быстро рассеивается.

Чтобы его удержать и по-настоящему увлечь детей беседой, можно выполнять следующие рекомендации:

* минимизируйте назидательность, не превращайте беседу в монолог учителя;
* преподносите воспитывающую информацию в ходе диалога на равных: взаимодействуйте с учениками, проявляйте неподдельный интерес к их мнению;
* не подводите учеников к правильному выводу с помощью манипуляций;
* обсуждайте проблемные вопросы, побуждайте школьников делать выводы;
* не перебивайте учеников, когда они высказывают свое мнение;
* не давайте категоричных или резких оценок высказываниям детей;
* помогайте ученикам разобраться в предмете разговора наводящими вопросами, чтобы они могли развивать свои мысли.

Если ученик не может четко сформулировать свою мысль, тактично попросите его конкретизировать содержание высказывания. Для этого можно использовать фразы: «Уточни, пожалуйста, что ты имеешь в виду», «Повтори, пожалуйста, эту часть», «Я не понял», «Не объяснишь ли ты это еще раз?». Произносите их без какой-либо иронии и сарказма.

**«Разговоры о важном». Региональный компонент.**

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает не только программу воспитания, традиции образовательной организации, но и региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается осуществить вместе с родителями, другими членами семьи.

*Приложение 1*

Опыт организации занятий «Разговоры о важном» преподавателя ГБПОУ Регионального железнодорожного техникума Нормайкиной Екатерины Вячеславовны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема календарно – тематического планирования дисциплины «ИНФОРМАТИКА» | Тематика соответствующего регионального компонента | Авторский компонент воспитательной работы |
| Практическое занятие «Обработка текста». Составление, редактирование и форматирование текстового документа об «Истории успеха» Карпичева В.П. | 5.09. – Россия — страна возможностей | Рассказ об «Историях успеха» (на выбор): действующий преподаватель техникума Карпичев В.П. – начальник моторвагонного депо Брянск-1 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава, или Дворянина Ксения – победитель чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Проводник на железнодорожном транспорте» (действующие сотрудники ОАО РЖД), или Анисин Валерий – победитель областной олимпиады профессионального мастерства по профессии «Машинист локомотива» (действующие сотрудники ОАО РЖД), или  Суколенов Максим и Бесчетнов Олег – руководитель волонтерской организации «Добродел», обладатели губернаторской стипендии (студенты 2 и 4 курса техникума). |
| Практическое занятие «Обработка текста». Оформление доклада на тему «Патриотизм» с использованием материалов «Разговоры о важном» и истории Леонова И.А. | 12.09. - Наша страна – Россия | Рассказ о Герое России, почётном жителем города Тулы, Орла, Севастополя и Кёниксберга, выпускнике ГБПОУ РЖТ Иване Антоновиче Леонове и герое Социалистического труда, почётном гражданине г. Брянска Шемахове Василии Васильевиче. |
| Практическое занятие «Возможность настольных издательских систем». Создание почтовой открытки «Невозможное сегодня станет возможным завтра» с использованием материалов «Разговоры о важном» и информации об Алексее Варочко. | 19.09. 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. | Рассказ о выдающимся брянском ученом современности - Алексее Варочко, гендиректоре государственного космического научно-производственного центра имени Хруничева. Центр является мировым лидером в разработке и серийном производстве космических средств выведения, разработчика и изготовителя ракет-носителей «Протон-М» и «Ангара». |
| Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики». Применение материалов «Разговоры о важном» на уроке информатики. Поиск орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление с помощью текстового редактора во фрагменте текста. | 26.09. День пожилого человека | Беседа с преподавателем математики ГБПОУ РЖТ Орловой С.И. на тему: «Как жить пожилому человеку?» (Светлана Ивановна имеет троих взрослых детей и 12 внуков) |
| Практическое занятие «Создание компьютерной публикации». Создание визиткой карточки преподавателя техникума, с использованием информации о великих ученых из материалов «Разговоров о важном» | 03.10. – День учителя/Могу ли я научить других | Беседа на тему «Наши преподаватели и их достижения» |
| Практическое занятие «Возможности динамических таблиц». Составление и анализ тестирования на основе рассказанной истории о подвиге отца из Брянска и таблицы с цитатами из произведений русских писателей. | 10.10. – День отца | Рассказ о подвиге многодетного отца – одиночки из Брянска. https://riastrela.ru/p/71318/ |
| Практическое занятие. «Кодирование аудио информации». Решение задач на вычисление информационного объема различным музыкальных произведений. | 17.10. Что мы музыкой зовём? | Рассказ об Александре Анатольевиче Потапчуке - Брянском композиторе, заслуженном работнике Российской Федерации, реализующим внеурочную деятельность на базе техникума. |
| Практическое занятие «Возможности динамических таблиц». Создание филворда на основе материалов «Разговоры о важном» и дополнение филворда сведениями об осаде Брянска. | 07.11. День народного единства/Мы едины, мы — одна страна! | Краткий экскурс в историю. Осада Брянска. Смутное время. https://ru.wikipedia.org/wiki/Осада\_Брянска |
| Практическое занятие «Обработка таблиц». Создание, редактирование и форматирование таблицы «Языки народов мира» с помощью текстового редактора. | 14.11. Мы разные, мы вместе | Беседу об авторском проекте Анны Бакаевой «Уроки Дружбы». |
| Практическое занятие «Создание презентаций». Создание презентации с использованием цитат русских поэтов и писателей и информации о многодетных матерях техникума. | 21.11. – День матери | Беседа о многодетных матерях техникума |
| Практическое занятие. «Кодирование графической информации», «Кодирование звуковой информации». Решение задач на нахождение информационного объема гимна РФ. | 28.11. Символы России | Беседа о символах Брянской области |
| Практическое занятие «Создание сайта». Создание Web страницы добровольческой организации «Добродел» ГБПОУ РЖТ, с дополнительной информацией о волонтерстве в РФ | 5.12. – Волонтеры России | Беседа с заслуженным волонтером г. Брянска, преподавателем истории ГБПОУ РЖТ – Торкуновой Ольгой Геннадьевной |
| Практическое занятие  Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Построение списков, деревьей в соответствии со статьями и разделами конституции РФ. | 12.12. – День Конституции РФ | Беседа о «Федеральном законе об информации, информационных технологиях и информационной защите». |
| Практическое занятие «Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.» Поиск информации о Героях России и их подвигах. | 19.12. – День Героев Отечества | Беседа с действующим сотрудником МЧС РФ Кожемяко Сергеем Игоревичем (преподаватель техникума) |
| Практическое занятие. «Организация форумов». Организация форума, посвященного блокадному Ленинграду, с использованием биографии Лещева В.Н. | 23.01. Ты выжил, город на Неве... | Беседа о легенде спорта Фокинского района Лещеве Валентине Николаевиче, который в раннем детстве вместе с мамой находился в блокадном Ленинграде. |
| Лекционное занятие. Принципы Дж. Фон Неймана. Принцип открытой магистрали. | 6.02. День Российской науки | Беседа о технической базе техникума, о виртуальных тренажерах ОАО РЖТ. |
| Практическое занятие. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Оценка достоверности информации в сети Интернет. | 20.02. День защитника отечества | Беседа о героях СВО, выпускниках ГБПОУ РЖТ |
| Практическое занятие.  Многостраничные документы. Структура документа. Создание сложного документа о ценностях семей обучающихся. | 27.02. Традиционные ценности. | Рассказ о брянских художниках братьях Сергее Петровиче и Алексее Петровиче Ткачевых. |
| Практическое занятие.  Методы создания и сопровождения сайта. Создание Web страницы, посвященной году педагога наставника. | 06.03. Год педагога наставника | Беседа о первых учителях, учителях начальной школы. |
| Практическое занятие. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Создание гипертекстового документа со стихами С.В. Михалкова и знаменитых брянских поэтов. | 13.03. С.В. Михалков 110 лет со дня рождения | Беседа о брянских поэтах. Илья Андреевич Швец, Валентин Давыдович Динабургский. |
| Практическое занятие. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Составление таблиц базы данных «Города Крыма» | 20.03. День воссоединения Крыма с Россией | Рассказ о связи полуострова Крым с Брянском. (пушки завода «Брянский Арсенал» обороняли Севастополь. А эскадрилья Павла Камозина, уроженца Брянщины, сбила 64 вражеских самолета. «Несколько лет назад жители Брянской области восстановили часть Братского кладбища в Севастополе, где захоронены наши воины пехотного полка, погибшие при защите города) |
| Практическое занятие. Обработка графических объектов. Векторная графика. Создание театральной афиши ко Дню театра. | 27.03. День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | Рассказ о театрах Брянска. |
| Практическое занятие. Создание комплексных документов средствами текстового редактора. Создание документа, содержащего иллюстрации, автоматическое оглавление, таблицы. | 10.04. День космонавтики. Мы первые! | Рассказ о брянской космонавте Афанасьеве В.М. |
| Практическое занятие. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Создание видео ролика о концлагере Дулаг 142. | 17.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. | Беседа о концлагере Дулаг 142, находившемся на территории Брянска. |
| Практическое занятие. Обработка графических объектов. Векторная графика. Создание логотипа «МИР. ТРУД. МАЙ» | 24.04. День труда. Мир профессий. | Беседа о промышленных предприятиях Брянска и Брянской области. АО УК БМЗ. Создание электровозов. |
| Практическое занятие. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации. Присоединение к проекту «Код победы» | 4.05. День победы. Бессмертный полк | Знакомство обучающихся с авторским проектом Ливенцева Юрия Анатольевича «Код победы. Моя семья в летописи Великой Отечественной Войны».  **https://dobro.ru/project/21676** |
| Практическое занятие. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Применение материалов «Разговоры о важном» на уроке информатики.  Работа с ресурсом [https://будьвдвижении.рф](https://будьвдвижении.рф/) | 15.05. День детских общественных объединений | Рассказ об детских объединениях России и города Брянска. |
| Лекция. Понятие информация как фундаментальное понятие современной науки. Свойства информации. | 4.09. День знаний | Беседа «Что такое знание». Рассказ о Брянской областной библиотеке им. Ф.И. Тютчева |
| Практическое занятие. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Создание облачного хранилища, размещение информации о женских подвигах | 18.09. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Беседа. Женщины в партизанском движении Брянщины. |
| Практическое занятие. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание листовки «Кто такой наставник» средствами графического редактора GIMP | 2.10. День учителя | Знакомство с советником директора ГБПОУ РЖТ по воспитанию Горошко Н.Ю. |
| Практическое занятие. Проектирование и создание базы данных. Создание базы данных. | 16.10. «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России» | Беседа на тему: «Какие фильмы снимали в Брянске?» |
| Практическое занятие.  Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. Создание коллажей, посвященных подразделениям специального назначения. | 23.10. «День подразделений специального назначения» | Рассказ о сообществе ветеранов «Витязь - Брянск» <https://vk.com/vityazbryansk>  Рассказ о брянском герое А.В. Саманкове  https://guberniya.tv/geroi/a-v-samankov/ |
| Практическое занятие.  Возможности динамических таблиц. Построение графиков и диаграмм. | 30.10. «День народного единства» | Беседа. Национальный состав г. Брянска. По данным Википедии. |
| Практическое занятие.  Создание презентации. | 27.11. «Что такое Родина?» | Рассказ о выпускнике ГБПОУ РЖТ, участнике СВО, Шароварине Богдане. |

**Организация занятий «Разговоры о важном» для детей с ОВЗ**

При обучении детей с ОВЗ педагоги подбирают виды учебной деятельности с учётом особенностей психофизического, социально-эмоционального развития детей. Важно учитывать их жизненный опыт, сенсорные, коммуникативные, двигательные возможности.

Для организации внеурочных занятий с детьми с ОВЗ рекомендуется:

* **сократить и/или поделить на части** непрерывное изложение учителем фрагмента учебного материала, больше использовать интерактивные формы обучения, игровые моменты, наглядные и практические методы обучения, уменьшить количество видов деятельности на одном занятии;
* **адаптировать содержание и форму** представления стимулирующего иллюстративного материала, предусмотреть дополнительный отбор материала.

Использовать фото и видеоматериалы с позитивным эмоциональным фоном, на которых изображены дети с ОВЗ (ребёнок со слуховым аппаратом или в очках, или в специальном кресле) или взрослые с ОВЗ (старик с палочкой). Также на занятиях использовать материал с примерами жизненных успехов людей с ОВЗ.

При подготовке визуальных материалов важно предпочтение отдавать сюжетным линиям, соответствующим жизненному опыту обучающихся в данном регионе (бытовые семейные сцены, сюжеты, связанные с работой родителей и т.д.). На фотографиях должны быть изображения людей разных национальностей, возрастов, разных возможностей, обусловленных состоянием здоровья.