

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание»
в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цели:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

На уровне среднего общего образования эти цели развиваются в следующих положениях:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление её духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

В ходе преподавания обществоведческих курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В документе называются признаки деструктивной идеологии, под которой понимается идеологическое и психологическое воздействие на граждан, ведущее к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей. Наиболее опасными для молодых россиян являются культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного

продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Учитель обществознания в процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека. Например, в учебнике «Обществознание. 6 класс» (Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.) представлены параграфы, материал которых напрямую охватывает традиционные духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом № 809:

Параграфы учебника	Рассматриваемые понятия и положения	Положения Указа № 809
Раздел «Человек и его социальное окружение»		
Отрочество – особая пора жизни	Преемственность поколений	Преемственность поколений
Если возможности ограничены	Учимся помогать тем, кому труднее	Жизнь, достоинство, милосердие
Деятельность и многообразие её видов	Трудовая деятельность	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным
Человек в малой группе	Волонтерство. Благотворительность	Коллективизм, приоритет духовного над материальным
Семья и семейные отношения	Значение семейных традиций. Дружная семья	Крепкая семья

Раздел «Общество, в котором мы живём»		
Наша страна в 21 веке	Величие России, её достижения в различных областях. Многонациональный состав, единство народов России. Что значит быть патриотом, уважение государственной символики	Патриотизм, гражданственность, историческая память
Экономика – основа жизни общества	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Единство народов России
Культура и её достижения	Значение традиций и культуры русского народа	Единство народов России

В последующих классах на уроках раскрываются все духовно-нравственные ценности, закреплённые Указом № 809.

Учителю обществознания следует обратить внимание на возможности учебного предмета при актуализации вопросов противодействия деструктивной идеологии. Так, одним из требований к предметным результатам является «умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, <...> осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения». Выполнение этого требования реализуется путём включения заданий в уроки по обществознанию, позволяющих выявлять примеры антиобщественного поведения, то есть поведения, не соответствующего

принятым в российском обществе социальным нормам и ценностям. Особый акцент на вопросах противодействия влиянию деструктивной идеологии уместно сделать при изучении тем «Политика и политическая власть», «Политическая организация общества» в 9 классе.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «Обществознание» среди этих целей следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель обществознания может включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов. Отдельное место занимает обращение преподавателей и обучающихся к списку «Наши герои»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>. В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции. Подробные рекомендации по организации учебной деятельности на уроках обществознания были даны на вебинаре, проведённом сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») («Список «Наши герои» на уроках обществознания»: https://vk.com/video-215962627_456239363).

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он устанавливает изучение учебных курсов в 6, 7, 8, 9 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обучения. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Класс	Раздел содержания
6	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём
7	Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8	Человек в системе экономических отношений. Человек в мире культуры
9	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире

Выбирая методические приёмы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

- опирается на цели урока, отражающие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образовательного процесса;
- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражает федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;
- определяет учебное время, необходимое для освоения обществоведческих понятий, предметных и метапредметных умений;
- принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне закрепляется федеральной рабочей программой среднего общего образования для соответствующего года обучения. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного

применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Класс	Раздел содержания
10	Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества
11	Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Анализ практики преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации показал необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. В этих целях целесообразно увеличить количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; развивать у обучающихся умение привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Необходимо активное использование на уроках обществознания таких методов обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения обществоведческого курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. Наряду с традиционными формами (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия) полезно разнообразить формы организации обучения такими формами, как:

– урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях;

– урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений;

– урок-дискуссия или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем, связанных с поведением в социальной сфере;

– урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, стратегией и содержанием услуг, предоставляемых гражданам.

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса, может быть ученическая конференция, предполагающая подготовку обучающимися докладов (сообщений) и презентаций.

Методическое оснащение уроков строится с учётом повышения степени самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их возросшей способности переосмысливать индивидуальный социальный опыт на основе расширения и углубления получаемых знаний, усиления внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

Недавнее постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР на уровнях основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. Эти работы включаются в расписание учебных занятий и могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметим, что обществознание входит в круг учебных предметов, по которым школьники выполняют всероссийские проверочные работы. При выборе обучающимися или образовательной организацией этого учебного предмета для выполнения ВПР целесообразно ознакомиться с описанием работы, её кодификатором по классам с целью их учёта в процессе преподавания предмета.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособнадзором). В этой связи отметим, что в тематическое планирование в ФРП по учебному предмету «Обществознание» включены повторительно-обобщающие уроки. Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ для осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов для соответствующего уровня общего образования и федеральными образовательными программами для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Рекомендации по организации внутришкольного оценивания по обществознанию на уровне основного общего образования можно найти на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>.

Связь урочной и внеурочной деятельности с учётом содержания учебного предмета «Обществознание»

В предстоящем учебном году на уровнях основного общего и среднего общего образования предусматривается введение нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – «Семьеведение»).

Учебный предмет «Обществознание» включает широкий круг тем, раскрывающих различные аспекты семьи как социального института. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» призван расширить знания и представления обучающихся о семье, главным образом, за счёт обращения к личностно-психологическим и морально-этическим аспектам семейных отношений. Внеурочный характер курса позволяет широко использовать интерактивные формы занятий, обсуждение значимых для школьников данного возраста тем. Преподавателю обществознания важно учитывать возможности и особенности «Семьеведения» для обеспечения эффективного взаимодействия между содержанием учебного предмета и новым курсом внеурочной деятельности, обеспечивающими достижение основной цели – формирование у подростка отношения к крепкой семье и браку как одной из главных ценностей российского общества.

Ресурсы для методической поддержки учителей обществознания

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

– Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>

– Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>

Методические рекомендации

• Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

• Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

• Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>