

**Аналитическая справка
по результатам повышения квалификации учителей
образовательных организаций, обучающиеся которых показали
низкие образовательные результаты,
на платформе «Цифровой кабинет методиста»**

Дата: 25 июня 2024 года

Метод сбора информации: анализ отчетов тьюторов

Категория тьюторантов: учителя образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты (образовательная организация второй раз в категории школ с низкими образовательными результатами обучающихся)

**Повышение квалификации
в форме индивидуального образовательного маршрута**

1. На платформу для повышения квалификации в форме индивидуального заведены учителя образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты:

№ п/п	Предмет	Срок окончания обучения	Уровень дефицитов	Ф.И.О. тьютора
1.	Предметы в начальных классах	28.07.24	средний	Грецкая Наталья Николаевна
2.	Предметы в начальных классах	26.07.24	высокий	Грецкая Наталья Николаевна
3.	Предметы в начальных классах	28.06.24	средний	Грецкая Наталья Николаевна
4.	Предметы в начальных классах	02.10.2024	низкий	Сороковая Неля Игнатовна
5.	Предметы в начальных классах	02.10.2024	низкий	Сороковая Неля Игнатовна
6.	Предметы в начальных классах	02.10.2024	низкий	Сороковая Неля Игнатовна
7.	География	30.09.2024	низкий	Асташина Светлана Владимировна
8.	География	30.09.2024	низкий	Асташина Светлана Владимировна
9.	География	30.09.2024	низкий	Асташина Светлана Владимировна
10.	Физика	Июнь	средний	Безик

				Елена Ивановна
11	Физика	Июнь	низкий	Безик Елена Ивановна
12	Физика	Июнь	низкий	Безик Елена Ивановна
13	Обществозн ание	27.09.2024	низкий	Власова Марина Васильевна
14	Обществозн ание	27.09.2024	низкий	Власова Марина Васильевна
15	Обществозн ание	27.09.2024	низкий	Власова Марина Васильевна
16	Химия	август	низкий	Гуня Марина Александровна
17	Математика	31 июля	средний	Жоголева Татьяна Владимировна
18	Математика	18 июля	средний	Жоголева Татьяна Владимировна
19	Математика	18 июля	средний	Жоголева Татьяна Владимировна
20	Математика	18 июля	средний	Жоголева Татьяна Владимировна
21	Русский язык	20.09.2024.	низкий	Захарчук Алла Ивановна
22	Русский язык	20.09.2024.	средний	Захарчук Алла Ивановна
23	Русский язык	20.09.2024.	средний	Захарчук Алла Ивановна
24	Русский язык	20.09.2024.	средний	Захарчук Алла Ивановна
25	Русский язык	20.09.2024.	низкий	Захарчук Алла Ивановна
26	Русский язык	20.09.2024г.	низкий	Захарчук Алла Ивановна
27	Биология	17 июня 2024	средний	Лукутина Наталья Анатольевна
28	Математика	31.10.2024	средний	Павликова Елена Владимировна
29	Математика	31.10.2024	средний	Павликова Елена Владимировна
30	Математика	31.10.2024	средний	Павликова Елена Владимировна
31	Математика	31.10.2024	средний	Павликова Елена Владимировна
32	Английский язык	31.10.2024	высокий	Дачковская Мария Вячеславовна

33	Английский язык	31.10.2024	высокий	Дачковская Мария Вячеславовна
34	Предметы в начальных классах	10.05-15.06.24	средний	Грецкая Наталья Николаевна

2. Количество учителей, обучающихся на платформе «Цифровой кабинет методиста»

№ п/п	Предмет	Количество учителей
ОО-1		
1	Предметы в начальных классах	5
2	Физика	1
3	Обществознание	2
4	Химия	1
5	Математика	3
6	Русский язык	1
7	Английский язык	2
	Всего	14
ОО-2		
1	География	1
2	Физика	1
3	Обществознание	1
4	Математика	2
5	Русский язык	2
	Всего	7
ОО-3		
1	География	1
2	Русский язык	2
3	Математика	1
	Всего	4
ОО-4		
1	Предметы в начальных классах	2
2	География	1
3	Физика	1
4	Русский язык	1
5	Биология	1
6	Математика	3
	Всего	9

Не приступили к обучению:

- 1) 1 учитель начальных классов;
- 2) 1 учитель истории и обществознания.

3. Результаты диагностики профессиональных дефицитов

№	Предмет	Уровень дефицитов	Итого
1	Английский язык	средний	Средний – 100%
2	Английский язык	средний	
3	Биология	средний	Средний – 100%
4	География	низкий	Низкий -100%
5	География	низкий	

6	География	низкий	
7	Математика	средний	Средний – 100%
8	Математика	средний	
9	Математика	средний	
10	Математика	средний	
11	Математика	средний	
12	Математика	средний	
13	Математика	средний	
14	Математика	средний	
15	Обществознание	низкий	Низкий -100%
16	Обществознание	низкий	
17	Обществознание	низкий	
18	Предметы в начальных классах	высокий	Высокий – 14% Средний – 43% Низкий - 43%
19	Предметы в начальных классах	средний	
20	Предметы в начальных классах	средний	
21	Предметы в начальных классах	средний	
22	Предметы в начальных классах	низкий	
23	Предметы в начальных классах	низкий	
24	Предметы в начальных классах	низкий	
25	Русский язык	средний	Средний – 50% Низкий - 50%
26	Русский язык	средний	
27	Русский язык	средний	
28	Русский язык	низкий	
29	Русский язык	низкий	
30	Русский язык	низкий	
31	Физика	средний	Средний – 33% Низкий - 67%
32	Физика	низкий	
33	Физика	низкий	
34	Химия	низкий	Низкий - 100%

4. Результаты диагностики профессиональных дефицитов по ОО

№	Наименование ОО	Предмет	Уровень дефицитов	Итог
1	ОО-1	Предметы в начальных классах	высокий	Высокий – 7% Средний – 60% Низкий – 33%
		Предметы в начальных классах	низкий	
		Обществознание	низкий	
		Обществознание	низкий	
		Химия	низкий	
		Русский язык	низкий	
		Предметы в начальных классах	средний	
		Предметы в начальных классах	средний	
		Физика	средний	
		Математика	средний	
		Математика	средний	
		Математика	средний	
		Английский язык	средний	
		Английский язык	средний	
Предметы в начальных классах	средний			
2	ОО-2	География	низкий	Средний – 57% Низкий – 43%
		Физика	низкий	
		Обществознание	низкий	
		Математика	средний	
		Русский язык	средний	
		Русский язык	средний	
3	ОО-3	География	низкий	

		Русский язык	низкий	Средний – 50%
		Русский язык	средний	
		Математика	средний	Низкий – 50%
4	ОО-4	Предметы в начальных классах	низкий	Средний – 37%
		Предметы в начальных классах	низкий	
		География	низкий	
		Физика	низкий	
		Русский язык	низкий	
		Биология	средний	
		Математика	средний	
Математика	средний	Низкий – 63%		

5. Выводы:

- 1) уровень компетенций по результатам входной диагностики: высокий – 1 (3%), средний – 53 (3%), низкий – 46 (3%).
- 2) типичные дефициты:

Математика

Предметные	Методические
умение решать задания высокого уровня сложности	организация дифференцированного обучения
неуверенное владение отдельными разделами программы по математике	умение оценивать выполнение заданий в формате ЕГЭ по математике: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ЕГЭ
	умение оценить ответ выпускника в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником
	выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения
	формирование у детей функциональной грамотности
	применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

Русский язык

Предметные	Методические
умение соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы в простом предложении	умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по русскому языку: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий ОГЭ
знание орфографических правил	умение планировать УУД урока и охарактеризовать виды деятельности ученика, составлять алгоритм или опорный конспект изучаемого материала
	умение различать грамматические и речевые ошибки

География

Предметные	Методические
умение предвидеть последствия деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению проблем на различных территориях и акваториях	умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока
	умение использовать географические сведения для аргументации умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения
	умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ и ЕГЭ

Биология

Предметные	Методические
решение заданий ЕГЭ с развернутым ответом (повышенной сложности)	конструирование современного занятия (выполнение требований к современному занятию) в соответствии с ФГОС, по ФОП
	контрольно-оценочная деятельность учителя
	недостаточность аргументации использования приёмов в соответствии с нозологией, недостаточность знания приёмов организации инклюзивного образования
	недостаточное знание современных возможностей ЦОС и техники встраивания её в учебное занятие

Физика

Предметные	Методические
умение решать учебно-практические задачи нестандартного содержания с применением комплекса знаний по разным разделам физики	технология критериального оценивания. Виды оценивания на уроках физики. Отбор и конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений школьников
	создание кейсов по формированию функциональной грамотности. Практикум по разработке кейсов по формированию функциональной грамотности на уроках физики

Обществознание

Предметные	Методические
определение характерных особенностей экономических отношений, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера»	технология критериального оценивания. Виды и формы контроля и оценивания на уроках обществознания. Отбор и конструирование контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений школьников.
функциональная грамотность учителя обществознания	формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Химия

Предметные	Методические
знание химических свойств простых и сложных неорганических веществ	умение проектировать урок для обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала
	знания и умения, соответствующие реализации системно-деятельностного подхода при обучении химии в рамках ФГОС И ФООП

Предметы в начальных классах

Предметные	Методические
Система знаний о числе как результате счета и измерения, информации, представленной в графической форме и текстовой форме	Знание приёмов обучения предмета математики
Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира.	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Знание и понимание различных жанров небольших художественных произведений детской литературы	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе

Наиболее типичные дефициты для всех учителей:

- умение оценивать выполнение заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление объективного оценивания результатов на основе критериев;

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода.