

**Аналитическая справка по исследованию результатов
диагностики профессиональных дефицитов
педагогических работников в области ИКТ-компетентности, проведенной
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»**

Дата проведения диагностики: 04.04. - 04.05.2024

Цель диагностики: выявление уровня профессиональных дефицитов общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Категория участников: педагогические работники образовательных организаций Брянской области.

Для выполнения диагностической работы по ИКТ-компетентности в системе ДПО зарегистрировались 3283 педагогических работника, 19 из них к выполнению работы не приступили, их общий балл составил 0,00. Один педагог выполнил только первое задание, его результаты мы также исключили из анализа. Соответственно, мы анализировали результаты учителей, общий балл которых составил от 2 баллов до 34.

Количество педагогов, выполнивших диагностическую работу: 3263

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в личном кабинете на платформе Цифровой экосистемы ДПО(<https://education.apkpro.ru/>), раздел «Симуляционный центр самодиагностики» (<https://education.apkpro.ru/simulators/39>).

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого типа для проверки ИКТ-компетентности педагогов.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных компетенций:

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что соответствует требованию профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность

1.1. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.2. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при работе с ИКТ.

1.3. Использование информационных источников, способность следить за последними открытиями в области и знакомить с ними обучающихся.

1.4. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением

безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность

2.1. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2.2. Владение приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации (цифровая экономика)

2.3. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.4. Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.

2.5. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.

2.6. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения.

2.7. Владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

2.8. Обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных).

2.9. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

2.10. Способность давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

2.11. Способность совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).

3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

3.1. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

3.2. Формирование способности к постижению основ моделей реального объекта или процесса.

3.3. Умение организовывать исследования – эксперимент

3.4. Умение проводить различия между точным и (или) приближенным доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

3.5. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Комплект измерительных материалов содержит **4 варианта** измерительных материалов, охватывающих все виды ИКТ-компетенций педагогов.

В таблице 1 представлена структура каждого из вариантов.

Таблица 1 Распределение заданий по проверяемым умениям

	Блоки	Количество заданий
1	Базовое владение средствами ИКТ	6
2	Современные информационные системы	6
3	Базовые принципы работы с информацией	6
4	Цифровая дидактика	6
	Итого	24

Распределение заданий по уровням сложности:

В работу были включены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания **базового уровня** сложности представляли собой задания с выбором **одного ответа** из предложенных, задания **повышенного уровня** сложности – на **выбор нескольких ответов**.

Таблица 2 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий
Базовый	14
Повышенный	10
Итого	24

Задания с одним верным ответом оценивались 1 баллом.

Задания с несколькими верными ответами оценивались максимально 2 баллами.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ – **34 балла** (14 баллов за задания базового уровня сложности и 20 баллов за задания повышенного уровня сложности).

Время выполнения диагностической работы 60 минут.

Уровень профессиональных дефицитов мы определили в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Таблица 3. Определение уровня профессиональных дефицитов

Результативность диагностики (выполнение заданий диагностики)	Дефицитарный уровень
менее 60%	высокий
от 60 до 80%	средний
от 81 до 99%	минимальный
100%	отсутствие дефицитов

Максимальный балл за диагностическую работу: 34 балла.

Результаты выполнения диагностических заданий на проверку ИКТ-компетентности

До 20,4 баллов – высокий дефицитарный уровень (до 60% выполнения работы);

20,7-27,2 баллов – средний дефицитарный уровень (61%-80% выполнения работы);

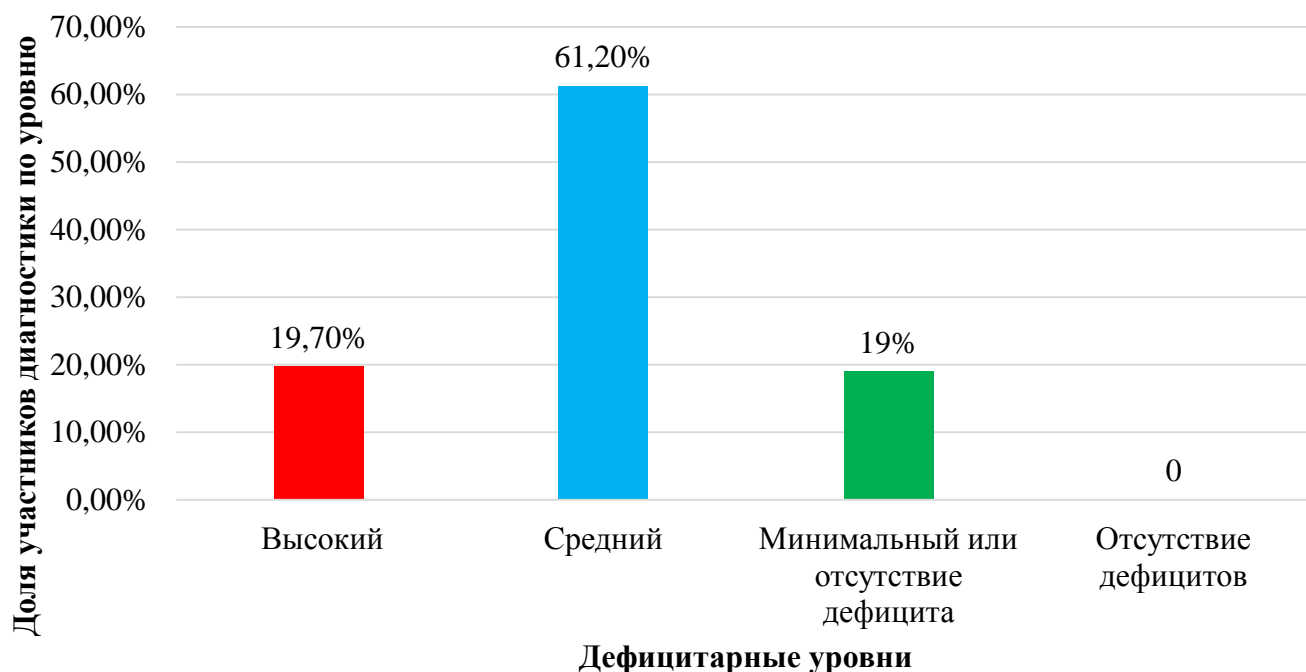
27,5–33,6 баллов – минимальный дефицитарный уровень (81%-99% выполнения работы);

34 балла – отсутствие дефицитов (100% выполнения работы).

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, %
уровня)**

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	644	19,7%
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	1997	61,2%
81-99 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	622	19%
100 % выполнения диагностических заданий	Отсутствие дефицитов	0	0

**Группы педагогов по уровням профессиональных дефицитов
в области ИКТ-компетентности**



Описание профессиональных дефицитов.

В приложении 2 «Обобщённого плана варианта КИМ для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности» к Спецификации измерительных материалов для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности, предоставленном ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», отсутствует информация о проверяемых элементах содержания. Поэтому результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности, исключают возможность выявить типичные дефициты в данной области.

Результаты данной диагностической работы позволили выявить только распределение групп педагогов по уровням профессиональных дефицитов. Мы определили группу педагогических работников с **высоким дефицитарным уровнем** в количестве **644** педагога. Они составили 19,7% от общего числа участников диагностики. Список педагогических работников с высоким дефицитарным уровнем в приложении 1 к данной аналитической справке.

Минимальный дефицитарный уровень ИКТ-компетентности был выявлен у **622** педагогических работников, что составило 19% от общего количества участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов. **Средний дефицитарный уровень** у **1997** педагогов - 61,2% от общего количества участников данной диагностики.

Выводы и рекомендации.

В диагностике для определения уровня ИКТ-компетентности и выявления распределения по уровням профессиональных дефицитов приняли участие 3263 педагогических работников.

Ранжирование ответов по проценту выполнения диагностической работы в целом позволило определить процент педагогов с высоким, средним и минимальным уровнем дефицитов ИКТ-компетентности. Педагоги, у которых

профессиональные дефициты в области ИКТ-компетентности отсутствуют, в ходе диагностики не выявлены.

Результаты диагностики продемонстрировали, что **преобладают** педагоги со **средним дефицитарным уровнем**, их доля среди участников диагностики составила **61,2%**. Педагогическим работникам из этой группы следует и в дальнейшем повышать квалификацию в ходе самообразования и саморазвития, и при необходимости участвовать в системе непрерывного профессионального развития с целью восполнения или устранения выявленных профессиональных дефицитов.

Доли педагогов, продемонстрировавших в ходе диагностики **высокий и минимальный дефицитарные уровни**, составили **19,7% и 19%** соответственно. **Наилучший результат** этой диагностики – **31 балл** из 34 возможных (от 91% до 92% выполнения заданий) - выявлен у 14 педагогов. Отмечаем, что из 14 педагогов с наилучшим результатом 5 из Климовского муниципального района.

Мы рекомендуем приглашать педагогов, которые получили максимальный балл по итогам данной диагностики для обмена опытом на семинары, мастер-классы, а также рассмотреть возможность предложения им роли наставников (список в приложении 2).

Для преодоления профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетентности и преодоления высокого дефицитарного уровня мы рекомендуем педагогическим работникам из списка в приложении 1 **актуализировать** для себя **требования профессионального стандарта «Педагог»** в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение», согласно которому учитель должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Директорам образовательных организаций Брянской области рекомендуем
1. включать в повестку педагогических советов обсуждение требований

профессионального стандарта «Педагог» в части владения педагогами ИКТ-компетентностями,

2. **организовывать** в образовательных организациях **наставничество**, направленное на повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Методист отдела
мониторинга и аналитики ЦНППМ
Морозова Е.М.