

**Обобщение опыта
педагога дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Брянска
Поздняковой Екатерины Владимировны**

**Исследование эффективности методов формирования ценностных
ориентаций у детей младшего школьного возраста**

Брянск 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретическая часть.....	5
1.1. Ценностные ориентации.....	5
1.2. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций.....	6
Глава II. Практическая часть.....	9
2.1. Организация экспериментального исследования.....	9
2.2. Проведение и анализ экспериментального исследования.....	9
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение.....	14

Введение.

Одной из основных составляющих личности являются ее ценностные ориентации. Их формирование — это длительный и специфический процесс, который имеет свои особенности на каждом этапе возрастного развития человека. Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов развития личности, в этом возрасте начинает формироваться личностная идентичность. Ценности становятся основой для развития моральных принципов, закладывают фундамент социальной адаптации.

Активная динамика изменений в российском обществе привела к появлению ряда новых значимых факторов, влияющих на трансляцию общественных ценностей новому поколению (культурная и информационная открытость, внутренние и внешние деструктивные воздействия, изменения геополитической ситуации).

Приоритетность задач воспитания в современных условиях, усиление значимости воспитания отражается в основополагающих законодательных актах, включая Конституцию Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

Таким образом, актуальность формирования ценностных ориентаций у младших школьников занимает особое место в современном обществе в контексте их социального и личностного развития.

Однако процесс формирования ценностных ориентаций является многоаспектным и может быть реализован различными способами. Система дополнительного образования, в частности детские клубы по месту жительства, обладают для этого большим потенциалом.

Настоящее исследование направлено на оценку эффективности методов и приемов для формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Цель — оценка эффективности методов воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций у младших школьников.

Задачи исследования:

- анализ теоретических подходов к понятию ценностных ориентаций и их формированию у младших школьников;
- изучение приемов и методов формирования ценностных ориентаций младших школьников;
- проведение и анализ результатов педагогического эксперимента по организации воспитательной работы в детском клубе с учетом специфики формирования ценностных ориентаций;
- оценка эффективности методов и приемов воспитательной работы на формирование ценностных ориентаций у младших школьников.

Для достижения поставленной цели рассматривается **гипотеза** о том, что практико-ориентированные приемы воспитательной работы способствуют более эффективному формированию у детей ценностных ориентаций.

Объект исследования: ценностные ориентации младших школьников.

Предмет исследования: методы и приемы формирования ценностных ориентаций младших школьников.

Теоретическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных специалистов в сфере формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. В гуманитарных научных областях проблемы формирования ценностных ориентаций в контексте начальной школы раскрыты такими учеными исследователями, как О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов и т.д. В трудах этих ученых было дано теоретическое обоснование о том, что ядром личности, влияющим на его развитие, являются ценностные ориентации.

Методы исследования: беседа, анкетирование, мониторинг, эксперимент, сравнительный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении наиболее эффективных приемов воспитательной работы, способствующих развитию позитивных ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Глава I. Теоретическая часть

1.1. Ценностные ориентации

Ценностные ориентации [5] представляют собой избирательное отношение человека, к явлениям и процессам, имеющих для него социально важное значение и выступающих в качестве целей жизни и основных средств их достижения. Выполняют функции важнейших регуляторов социального поведения индивидов, влияют на отношения ее носителей к окружающей среде, на их самоосознание и самоопределение, на выбор сфер и предпочитаемых способов самореализации.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода.

Социализация человека, начинаясь с самого раннего детства, продолжается всю жизнь. Семья, детский сад, школьный класс, компания сверстников, студенческая группа, коллектив предприятия – все эти социальные группы, с которыми контактирует личность, являются носителями

различных систем ценностей. Они регулируют и контролируют поведение индивида и во многом формируют его ценностные ориентации.

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

Младший школьный возраст — это важный период в развитии человека. Учебная деятельность является ведущей, в условиях которой происходит развитие психики школьника. Ребенок, поступая в школу, получает социальный статус ученика, погружается в новые для него социальные отношения, получает оценки не только своей учебной деятельности, оцениваются также его поступки, действия, качества личности.

Ценностные ориентации ребенка начинают формироваться в семье под влиянием взрослых. В младшем школьном возрасте система ценностей продолжает формироваться под воздействием школы, в которой ребенок проводит большую часть времени. Ценностные ориентации ребенка зарождаются в прямых контактах с взрослыми людьми, переживаются им и принимаются эмоционально в практической деятельности, сопоставляются с общественными ценностями, закрепляются, развиваются.

1.2. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций

Формирование ценностных ориентаций представляет собой внутренний процесс, связанный с личностным развитием и самоопределением индивида.

Цель ценностно-ориентированного образования, как утверждает Е.В. Бондаревская [3], заключается в формировании цельной личности, обладающей связанными между собой природными, социальными и культурными аспектами. Философский аспект проблемы формирования ценностных ориентаций показывает, что механизм их осмысления активизируется через:

- рассмотрение проблемных вопросов;
- придание ценностям человеческих качеств;

– переживание содержания ценностей.

Исследования психологов демонстрируют, что процесс внедрения ценностей происходит по двум основным направлениям: через усвоение общепринятого опыта (путем имитации и идентификации) и через накопление индивидуального опыта (через собственную деятельность, саморазвитие и катарсис).

В исследовании Н. А. Асташовой [4] подробно рассматривается полный процесс формирования ценностных ориентаций, который включает в себя следующие этапы:

Представление ценностей перед воспитанником.

Осознание личностью ценностных ориентаций.

Принятие ценностных ориентаций.

Проявление ценностных ориентаций в деятельности и поведении.

Укрепление ценностных ориентаций в сфере личностной направленности и их превращение в качество личности, становящееся своего рода потенциальным состоянием.

Согласно Л.М. Бурумбаевой [6], выделяется пять этапов формирования ценностных ориентаций. Следует отметить, что каждый этап заполняется конкретными методами, через которые происходит его реализация:

Подготовительно-мотивационный (формирование мотивации и готовности принять ценностные ориентации).

Мотивационно-адаптивный (первичное получение ценностного опыта).

Содержательно-деятельностный (осознание и накопление ценностного опыта через различные виды деятельности).

Деятельностно-рефлексивный (высокий уровень самоактуализации в ценностной сфере, осмысление накопленного опыта).

Рефлексивно-творческий (осознание собственного бытия как уникального события с другими, осознание и творческая интерпретация ценностного опыта).

Особое место занимает концепция событийности, разработанная Виктором Слободчиковым. В этой концепции ключевое место занимает идея педагогического события. [9] Как утверждает К.В. Дрозд, педагогическое событие представляет собой реальный момент, в котором происходит встреча между взрослым и ребенком, направленная на развитие личности, установку на цели и ценности. Она отмечает, что именно в таких событиях ребенок приобретает опыт ответственности и свободы в присутствии другого человека, взрослого. Для нашего образовательного учреждения этот подход крайне значим.

Работая воспитателем детского клуба по месту жительства «Домовенок», я много времени провожу с детьми младшего школьного возраста.

В клубе разработана система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников ценностных ориентаций.

Каждое занятие в рамках этой работы для ребенка – это открытие новой грани своей личности, другой угол зрения на привычные духовные и нравственные ценности и правила жизни в обществе.

Занятия помогают развивать коммуникативные навыки, что в настоящее время приобретает особую значимость, так как детям не хватает общения со сверстниками и со взрослыми.

В начале учебного года дети эмоционально закрыты, не хотят делиться своими мыслями и переживаниями. Понятия о таких ценностях, как дружба, честность, доверие, здоровье, любовь у многих ребят очень узки и однобоки. Например, вежливый – это добрый человек, свобода – это каникулы, когда у человека нет никаких дел. А многие дети вообще не могут сформулировать понятие, наполнить содержанием.

Но с каждым занятием диалоги становятся более открытыми, дети эмоционально раскрепощаются, их представления о нравственных категориях углубляются, самооценка значительно повышается.

Глава II. Практическая часть

2.1. Организация экспериментального исследования

Для проведения исследования были привлечены 3 группы детей по 12 человек в каждой: 1 контрольная и 2 экспериментальных. Исследование проводилось в течение 1 года (сентябрь 2022 года – сентябрь 2023 года).

1 и 2 экспериментальные группы посещали детский клуб по месту жительства «Домовенок» Центра детского творчества г. Брянска. Для контрольной группы были отобраны обучающиеся младших классов средней общеобразовательной школы № 63, которые не посещают мероприятия в д/к «Домовенок». Возраст обучающихся, участвующих в исследовании: 7-10 лет.

Экспериментальное исследование осуществлялось поэтапно:

Первый этап – организационный, состоял в определении целей и задач исследования, выбора его объекта и предмета, определения гипотезы, изучения и анализа научной литературы по проблеме исследования, в подборе методик.

Второй этап – диагностический – проведение первичной и констатирующей диагностики по Адаптированному варианту теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (Приложение 1).

Третий этап – оценочный – состоял в обработке полученных результатов.

2.2. Проведение и анализ экспериментального исследования

В сентябре 2022 года была проведена первичная диагностика ценностных ориентаций.

После обработки результатов, данные представлены на диаграммах и таблицах (Приложение 2). Можно сделать вывод, что во всех группах присутствует большое количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается. Это свидетельствует о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.

В течении года, в том числе и в летний период в двух экспериментальных группах проводились мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций.

В экспериментальной группе № 1 акцент был сделан на вербальных методах формирования ценностных ориентаций. Участники данной группы систематически участвовали в занятиях, основными приемами на которых были: беседы, объяснения, истории и рассказы, дискуссии и дебаты, анализ случаев, вопросы и ответы, рефлексия и самоанализ, демонстрация, медитации и релаксация, и т.д (Приложение № 4. План работы с группой)

В экспериментальной группе № 2 работа велась практическими методами. Они участвовали в различных тренингах, ролевых играх, практических упражнениях, где активно применяли новые методы и приемы формирования ценностных ориентаций. (Приложение № 5. План работы с группой № 2).

В сентябре 2023 года была проведена итоговая диагностика. Обобщенные результаты исследования можно увидеть на диаграммах и в таблицах (Приложение 3).

Проведенное исследование **подтвердило выдвинутую гипотезу** и позволило сделать следующий вывод, что практические методы и формы воспитательной работы действительно обладают большей эффективностью в формировании ценностных ориентаций у младших школьников, чем вербальные методы.

Заключение

Исследование было проведено среди младших школьников с использованием практических и вербальных методов воспитательной работы для формирования их ценностных ориентаций. По результатам исследования было обнаружено следующее.

Практические методы стимулируют активное вовлечение: младшие школьники часто более откликаются на действия и практические занятия, которые позволяют им активно участвовать и применять полученные знания в реальной жизни. Практические методы создают более живой и интерактивный опыт, что способствует более эффективному усвоению ценностей.

Более глубокое восприятие и понимание: практические методы могут помочь детям лучше понять абстрактные концепции и ценности, так как они

имеют возможность непосредственно применять их в практических ситуациях, что укрепляет их понимание и убежденность в ценностях.

Усиление эмоционального воздействия: практические методы часто вызывают более сильные эмоциональные реакции у детей, что способствует более глубокому и долгосрочному запоминанию ценностных уроков и принципов.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что использование практических методов и форм воспитательной работы является более эффективным способом формирования ценностных ориентаций у младших школьников. Эти методы позволяют детям лучше усвоить и интегрировать ценности в свою повседневную жизнь, а также развивают их навыки применения этих ценностей в различных ситуациях.

Список литературы

1. Абдуллаева А. С. Особенности ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста // <https://na-journal.ru/1-2023-psihologiya/4097-osobennosti-cennostnyh-orientacii-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 6.01.2024)
2. Дробницкий, О. Г. Моральная философия: избранные труды – М: Гардарики, 2002. - 525 с.
3. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований // https://www.koob.ru/zdravomyslov_a_g/metod_i_prots_sotsiolog_issledovaniy (дата обращения: 11.12.2023).
4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ // <https://didacts.ru/termin/cennostnaja-orientacija.html> (дата обращения: 11.12.2023).
5. Даргужиева С.М., Абдираимова Э.К. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 50. С. 77-83.
6. Давыдова Л.Н., Мячина В.А., Толстых О.С. Особенности ценностных ориентаций младших школьников // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.01.2024).

7. Курбатова А.М. Исследование ценностных ориентаций и представлений о дружбе московских второклассников // Психология XXI века. Теория и практика современной психологии, 2016. С. 71-73.
8. Овда Л.Г., Кулешова Л.Н. Ценностные ориентации младших школьников на современном этапе научно-технического прогресса // Человек в современном мире, 2018. № 1. С. 152-156.
9. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах /https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/common_psychology/psy_human_education/doc/ (дата обращения: 15.11.2023).
10. Федосова И.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников // Начальная школа, 2017. № 6. С. 17-20.
11. Чиплиева А.Д. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Современная педагогика, 2016. № 10.
12. Шулева Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления гуманистического мировоззрения личности в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.И. Шулева. Магнитогорск: МаГУ, 2005. 81 с.

Адаптированный вариант теста

«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.

Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель: выявить ценностные ориентации учащихся младших классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком **X**

- На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
 - обойду, не потревожив;
 - отодвину и пройду;
 - смотря какое будет настроение.
- Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение.

Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать **x** на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать **x** на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать **x** на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать **x** на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать **x** на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать **x** на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Результаты первичной диагностики ценностных ориентаций.

Первичная диагностика (сентябрь 2022 г)						
Показатели	Экспериментальная группа №1		Экспериментальная группа №2		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Среднее количество выборов	Кол-во чел.	Среднее количество выборов	Кол-во чел.	Среднее количество выборов
Показатели достаточной нравственной воспитанности	3	11,6	4	13,3	3	14
Показатели эгоистической позиции	2	10,5	2	10,5	3	11
Показатели несформированности нравственных отношений	7	10,2	6	10,8	6	11,5
Итого	12		12		12	

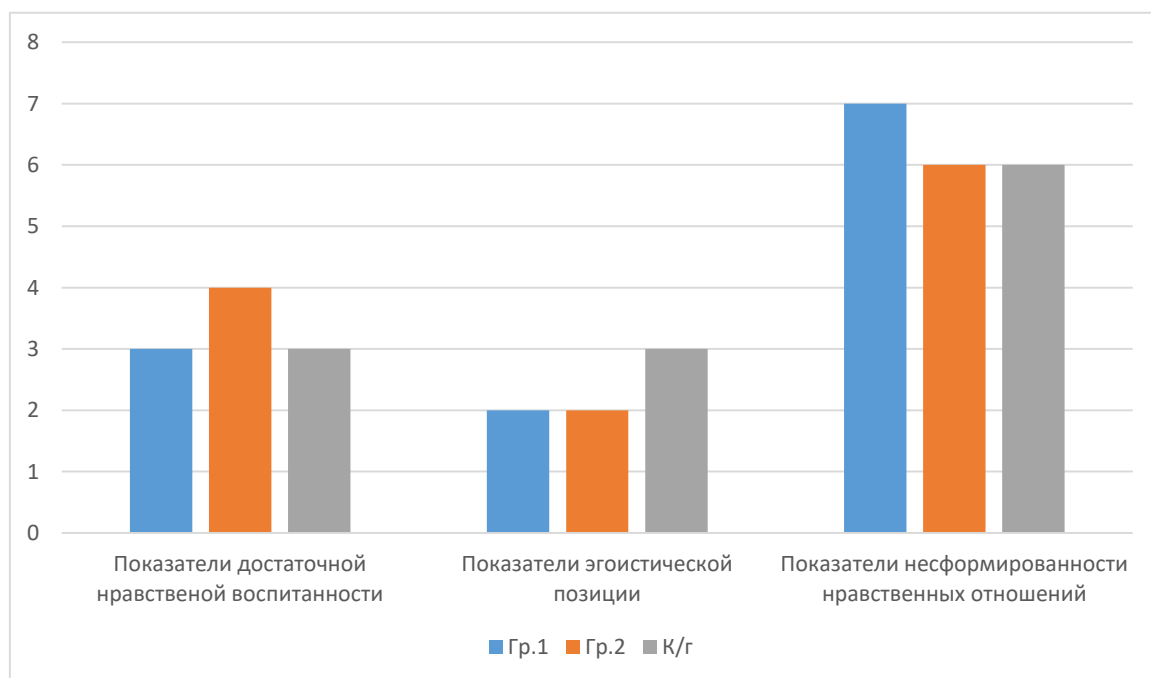


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики ценностных ориентаций, кол-во человек

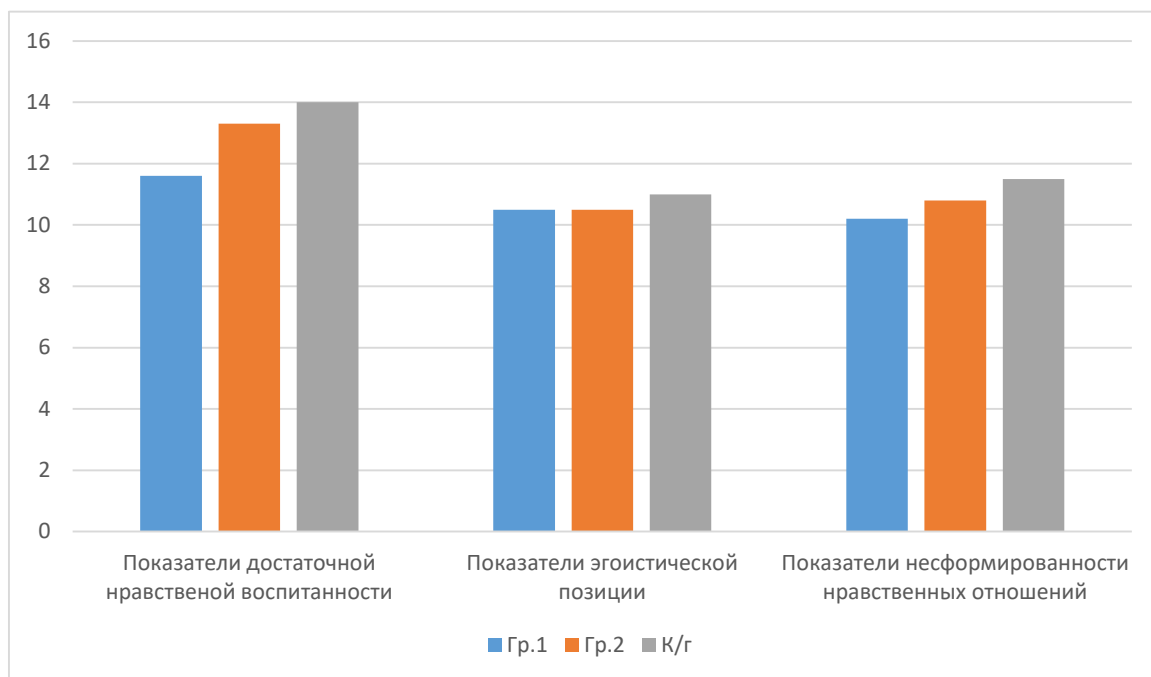


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики ценностных ориентаций, среднее количество выборов

Результаты итоговой диагностики ценностных ориентаций.

Первичная диагностика (сентябрь 2023 г)						
Показатели	Экспериментальная группа №1		Экспериментальная группа №2		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Среднее количество выборов	Кол-во чел.	Среднее количество выборов	Кол-во чел.	Среднее количество выборов
Показатели достаточной нравственной воспитанности	5	13,2	8	14,6	4	13,3
Показатели эгоистической позиции	1	11	0	0	3	11
Показатели несформированности нравственных отношений	6	11,1	4	11,25	5	10,8
Итого	12		12		12	

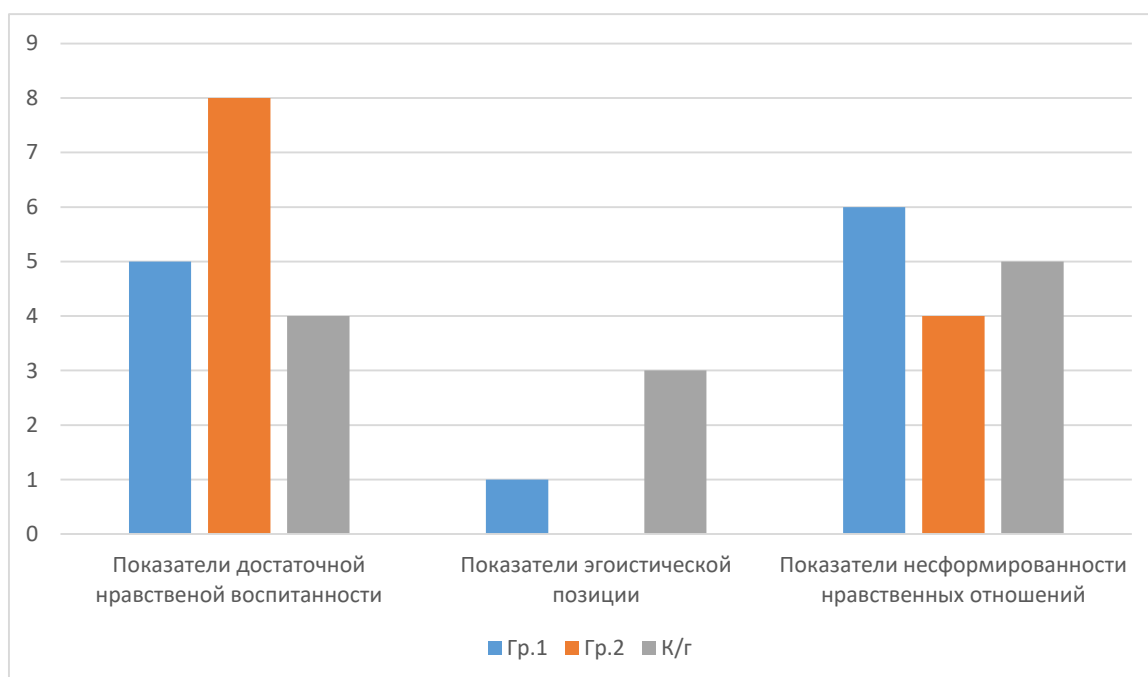


Рисунок 3 - Результаты итоговой диагностики ценностных ориентаций, кол-во человек

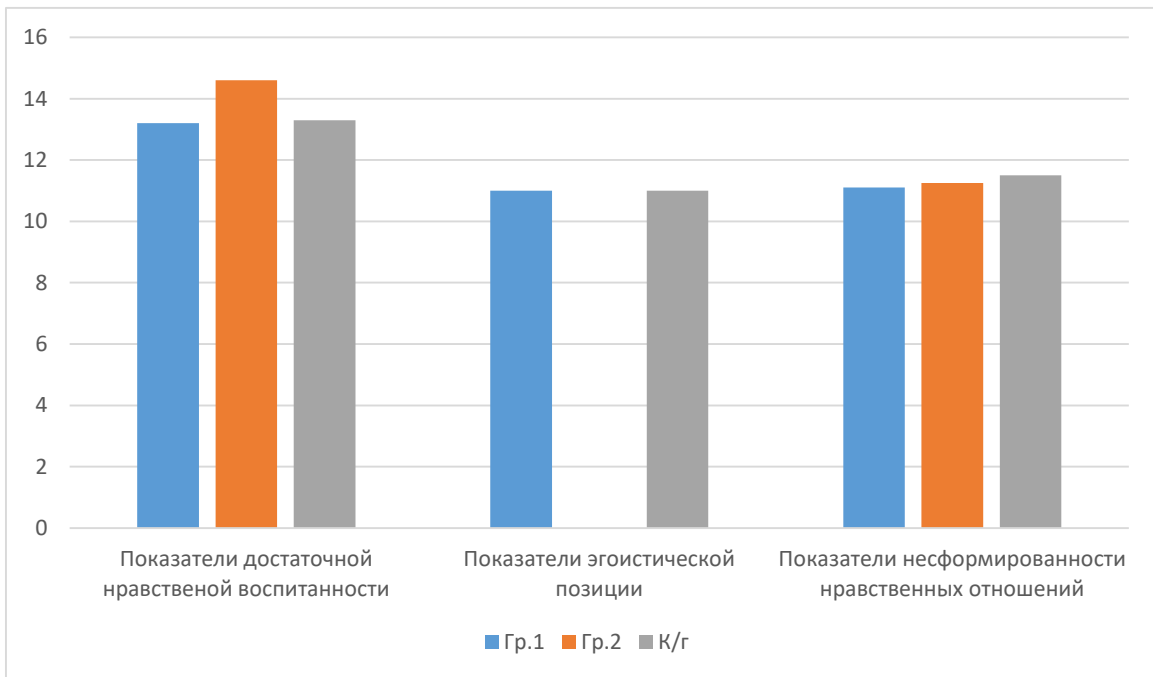


Рисунок 4 - Результаты итоговой диагностики ценностных ориентаций, среднее количество выборов

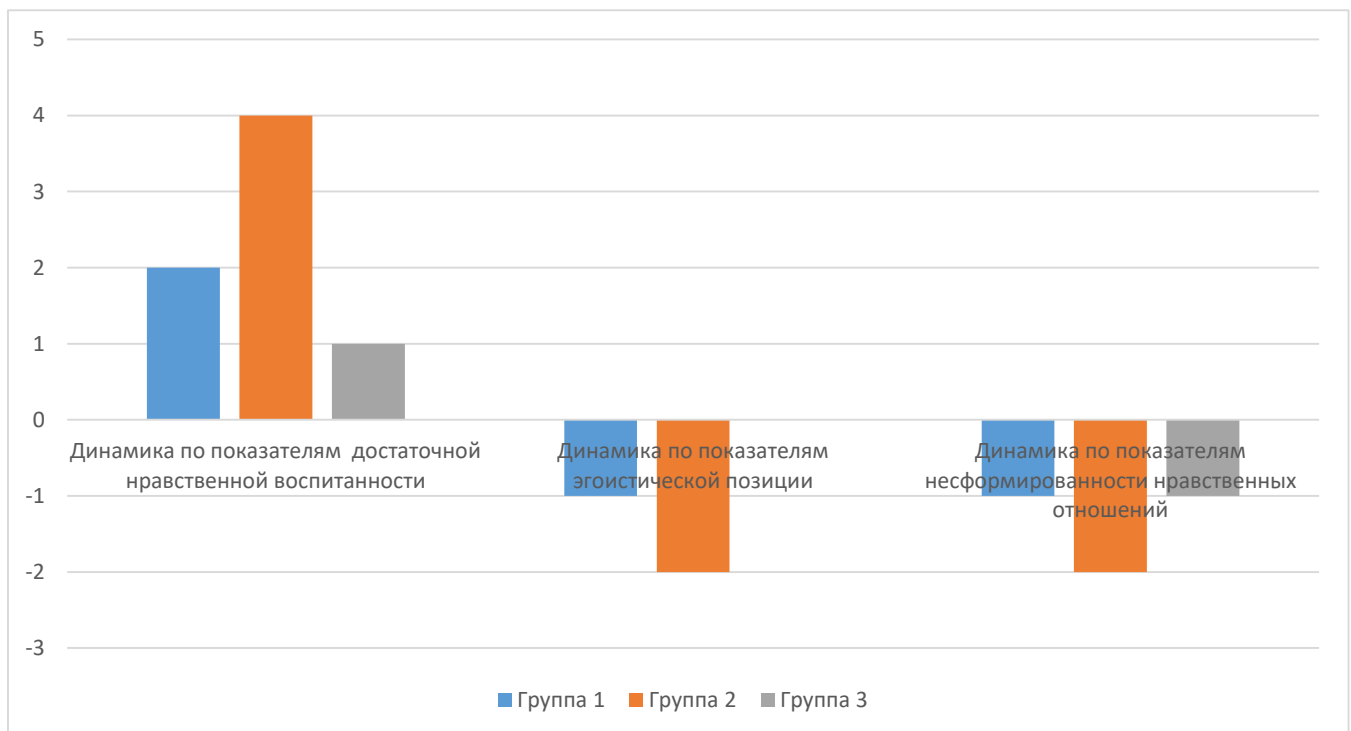


Рисунок 5 - Динамика ценностных ориентаций

План мероприятий, направленных на формирование
ценностных ориентаций младших школьников
Экспериментальная группа №1

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
сентябрь	Диагностика ценностных ориентаций	
	Воспитательный час «Брянск – моя малая Родина»	Дать понятие «большая и малая Родина», расширить знания обучающихся о понятии и значении слова «Родина». Прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение, к своей Малой родине, семье.
	Мероприятие «Давайте познакомимся»	Познакомить и сплотить детей, занимающихся в клубе, а также их родителей. Развивать творческую активность детей, внимательность, логическое мышление. Воспитывать культуру общения обучающихся, уважительное отношение к окружающим.
	Беседа «Правила культуры поведения в общественных местах»	Закрепить основные правила поведения в общественных местах. Воспитывать вежливость, взаимопомощь, милосердие.
октябрь	Беседа «Мой каждодневный труд дома»	Показать на конкретных примерах важность труда дома и в чем его ценность. Воспитывать трудолюбие, желание помогать родителям, рационально использовать свое время.
	Тематическое мероприятие «Страна Порядка»	Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах и на улице. Воспитывать правовую грамотность, уважительное отношение к своим и чужим правам, ответственность детей за правонарушения.
	Воспитательный час «Твори добро»	Обсудить понятие «доброта». Формировать у обучающихся доброжелательность, отзывчивость, милосердие, толерантность. Прививать основы нравственного поведения.
ноябрь	Конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым - значит быть счастливым»	Повышать уровень знаний обучающихся по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих их людей.

		Создание среды творческого общения учащихся в рамках проведения выставки. - пропаганда разных видов спорта среди детей; - развитие и поддержка талантливых детей в области художественного творчества
	Тематическая беседа «Полезный разговор о вредных привычках»	Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам. Формировать сознание необходимости сохранения собственного здоровья. Воспитывать умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки. Воспитывать желание беречь и укреплять своё здоровье.
	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери «Мама милая моя»	Воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за ее заботу и любовь. Учить детей быть заботливыми и внимательными по отношению к матери. Способствовать сплочению детского коллектива через включения всех обучающихся в совместную досуговую деятельность, создание доброжелательной атмосферы.
декабрь	Тематическая беседа «Что ты знаешь о Конституции?»	Познакомить детей с основным законом страны. Формировать патриотизм и любовь к Родине.
	Беседа «Слово не воробей...»	Формировать представления о роли слова в жизни человека, чувство ответственности за свои слова и поступки. Воспитывать культуру речи; укреплять веру в силу добрых слов.
январь	Воспитательный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Способствовать расширению экологических и правовых знаний обучающихся. Воспитывать любовь и доброе отношение к домашним животным, чувство ответственности за их жизнь и безопасность. Сформировать положительную нравственную оценку таких качеств как доброта, милосердие, забота, сострадание.
	Театрализованная игровая программа «Веселые Святки»	Приобщать обучающихся к русским народным традициям и обычаям. Познакомить с русским народным праздником Коляда. Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.

февраль	Беседа «Добрые и недобрые дела»	Научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Формировать умение оценивать свои действия и действия окружающих людей.
	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать»	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
март	Театрализованное представление «Сударыня Масленица»	Познакомить обучающихся с обычаями и традициями празднования Масленицы.. Содействовать развитию интереса к изучению истории и традиций русского народа.
	Познавательная программа «Зеленая планета»	Расширить и углубить знания детей о животном и растительном мире нашей планеты. Заострить внимание на существующих и возможных экологических проблемах. Воспитывать чувство ответственности за окружающую среду. Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе родного края.
апрель	Познавательное мероприятие «Мир профессий»	Познакомить детей с разными видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому.
	Познавательное мероприятие «Люди огненной профессии» (30 апреля – День пожарной охраны)	Формировать представление о профессии пожарного. Расширить знания обучающихся о правилах обращения с огнём. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности. Развивать волевые качества: решительность, смелость, самостоятельность, выносливость.
май	Урок мужества посвященный Дню Победы	Расширить знания детей о Великой Отечественной Войне. Воспитывать интерес и уважение к героическому прошлому своей страны. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Отечеству.

		Развивать у детей представления о том, что защита Родины – священная обязанность каждого человека;
	Тематическое мероприятие, посвященное международному дню семей «Родные и любимые» (15 мая)	<p>Обратить внимание детей на семейные ценности, помочь им в осознании собственного участия в создании тёплых семейных отношений.</p> <p>Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать у обучающихся ценность семьи, чувство любви и уважения к членам семьи, желание заботиться о близких людях.</p> <p>Развивать у обучающихся инициативу, творчество, сотрудничество, коммуникативные навыки; формировать навыки работы в команде.</p>

План мероприятий, направленных на формирование
ценностных ориентаций младших школьников
Экспериментальная группа № 2

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
сентябрь	Диагностика ценностных ориентаций	
	Культура общения: - Ролевая игра «Воспитанный и невоспитанный человек» - Упражнение «Узкий мост» - Упражнение «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации»	Сформировать представление о важности культуры общения. Обучить способам тактичного и вежливого поведения в различных ситуациях.
	Дружба: - Упражнение «Огонек моей души» - Упражнение «Болото»	Сформировать у обучающихся отношение к дружбе как к нравственно-ценностной категории. Сформировать представления о значении для человека дружеских отношений.
	Честность: - Обсуждение притчи «Нищий» - Упражнение «Волк и семеро козлят»	Способствовать формированию ценностного отношения к честности как личностному качеству. Создать условия для понимания значения честности в общении с другими людьми. Обучить способам эффективного поведения в ситуации неискренности партнера по общению.
октябрь	Доверие: - Игра «Доверие» - Игра «Испытание в джунглях»	Создать условия для обращения участников к собственному опыту переживания доверия-недоверия. Развивать у детей способности доверительно относиться к людям.
	Семья: - Ролевая игра «Жизнь семьи» - Упражнение «Правила хорошей семьи»	Сформировать у детей ценностное отношение к семье. Дать возможность ребенку осознать свою семью как важный ресурс. Содействовать развитию навыков коммуникации с близкими людьми.
	Здоровье: - Упражнение «Обратный отсчет»	Сформировать ценностное представление о здоровье. Создать условия для понимания здоровья как комплексного феномена, включающего

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «Нужно и нельзя» - Упражнение «Я в будущем» - Упражнение «Подари здоровье» 	<p>физическое, психологическое и социальное благополучие.</p> <p>Создать условия для формирования мотивации на поддержание здоровья.</p>
ноябрь	<p>Любовь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Я люблю...» - Упражнение «Слова любви» - Обсуждение притчи «Богатство, Удача, Любовь» - Упражнение «Раскрыть любовью» 	<p>Помочь детям осознать, кто и что им дорого и важно, кем они сами любимы.</p> <p>Дать представление о любви как о способности к глубокому межличностному общению, основанному на доверии, эмпатии, умении дарить другому человеку душевное тепло, поддержку и о возможности самому принимать любовь.</p> <p>Создать условия для осознания качеств истинной любви (силы любви, постоянства, бескорыстия и др.)</p>
	<p>Родина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Место, которое я считаю своей Родиной» - Упражнение «Как можно позаботиться о месте (городе), в котором я живу?» 	<p>Создать условия для формирования собственных представлений о Родине.</p> <p>Определить место понятия «любовь к Родине» в иерархии личностных ценностей.</p> <p>Создать условия для формирования представления о патриотизме как заботе о своей Родине и ответственности за нее, готовности трудиться на ее благо.</p>
	<p>Разум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра «Как преодолеть проблемы и трудности?» - Игра-тренировка «Сумма знаний» - Упражнение на сообразительность 	<p>Создать условия для развития у детей способности понимать ситуацию и при решении жизненных проблем и задач применять разнообразные стратегии.</p> <p>Выработать навыки эффективной коммуникации с использованием творческого подхода.</p>
декабрь	<p>Щедрость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-разминка «Галант» - Работа в малых группах: обсуждение вопросов «жадность и щедрость» - Упражнение «Подарок по кругу» 	<p>Создать условия для формирования представлений о щедрости как о важном качестве в отношениях с людьми.</p> <p>Создать условия для понимания щедрости не только в материальном, но и в нематериальном смысле.</p>
	<p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренировка «Волшебная нитка» - Дискуссия «Забота о детях и родителях» 	<p>Дать возможность детям на собственном опыте почувствовать, что значит быть ответственным за кого-то.</p> <p>Создать условия для понимания связи между заботой и ответственностью.</p>

	- Игра-тренировка «Поездка в Диснейленд»	Продемонстрировать значимость заботы о других людях для собственного душевного благополучия.
	Согласие: - Игра-тренировка «Роса для птицелета» - Дискуссия «Что такое согласие?» - Игра «Движение в тройках»	Поразмышлять с детьми о жизни в мире и согласии, о нахождении компромисса, принятии позиции другого, взаимопомощи, об их значении в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем. Выработать навыки коммуникации на основе договоренности, согласия и принятия друг друга.
январь	Поддержка: - Дискуссия «Когда друзья в беде» - Игра-тренировка «Преодолей препятствие» - Игра-тренировка «Растопи замороженное чувство»	Сформировать у участников понятие о социальной поддержке и ее важном значении в межличностном взаимодействии. Выработать навыки коммуникации на основе доброжелательного, открытого, искреннего выражения эмоций. Сформировать навыки оказания помощи, поддержки и обращение к окружающим за помощью и поддержкой.
	Надежда: - Обсуждение притчи о двух лягушках - Рисунок на тему «Что или кто поддерживает и утешает меня в трудную минуту»	Поразмышлять вместе с детьми о том, как важно надеяться, не падать духом в трудных ситуациях. Помочь участникам осознать ресурсы, на которые можно опираться в трудной ситуации.
	Радость: - Дискуссия «Как помочь грустному человеку?» - Упражнение-тренировка «Лекарство от уныния» - Игра «Радостные паровозики»	Сформировать у детей понятие о радости, о ее важном значении в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем. Выработать навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности. Сформировать навыки выражения позитивных эмоций и навыки преодоления негативных эмоций.
февраль	Благородство: - Домашнее задание «История семьи» - Упражнение «Фотография из бабушкиного альбома» - Рисунок на тему «Герб моей семьи»	Построить смысловую связь между понятием благородство и осознанием принадлежности к своему роду. Дать возможность участникам осознать свою принадлежность к роду как важный ресурс, почувствовать к себе уважение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Испытания» - Задание «Составление кодекса чести рыцаря» 	<p>Помочь детям осознать важность сохранения семейной истории, традиций, любви и уважения к своим предкам.</p> <p>Пробудить интерес к познанию истории своей семьи и рода.</p>
	<p>Мужество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Внутренняя сила» - Обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы» - Упражнение «Достижение или успех» 	<p>Развивать представление о составляющих мужества: смелости, готовности выстоять в трудных ситуациях, честности, чувстве долга, умении преодолевать страх и нерешительность.</p> <p>Создать условия для разрядки актуальных страхов.</p> <p>Создать условия для осознания и развития личностных ресурсов: способности действовать решительно и целесообразно в сложной обстановке, признавать свои ошибки в случае необходимости.</p>
	<p>Доброта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренировка «Три лица, три чувства» - Дискуссия «Как реагировать на злость и раздражение человека» - Упражнение-тренировка «Улыбка – лекарство от злости» - Обсуждение притчи «Добро и зло» 	<p>Создать условия для формирования отношения к доброте как нравственной характеристике личности.</p> <p>Выработать навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности.</p> <p>Сформировать навыки конструктивного выражения доброты, заботы, внимания.</p>
март	<p>Справедливость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-разминка «Белая ворона» - Обсуждение эпизода из романа В.Гюго «Отверженные» - Дополнение сказки «Коряга» 	<p>Сформировать у участников отношение к справедливости как к нравственно-ценностной категории.</p> <p>Создать условия для осознания того, какое место занимает справедливость в жизни человека.</p> <p>Показать взаимосвязь справедливости с добром, пониманием, мужеством, человеколюбием и другими ценностями.</p>
	<p>Свобода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия «Что такое свобода» - Упражнение «Слепой и поводырь» - Обсуждение притчи «Птичка» 	<p>Сформировать у участников отношение к свободе, как к нравственно-ценностной категории.</p> <p>Сформировать у детей представление о понятии свобода, а также о взаимосвязи между понятиями свобода и ответственность.</p>
	<p>Время:</p>	<p>Создать условия для понимания участниками ценности времени.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение сказки о потерянном времени. - Упражнение «Жизненный путь» - Упражнение «Планирование времени» 	<p>Создать условия для осознания приемов эффективного использования времени.</p> <p>Сформировать представление о важности использовать время с пользой и во благо других людей.</p>
апрель	<p>Человеколюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Рукопожатие» - Дискуссия «Что дают человечность и доброта человеку» - Упражнение «Лекарство от эгоизма» 	<p>Создать условия, в которых участники пробуют находить общий язык и находить контакт с людьми, испытывающими трудности в общении.</p> <p>Содействовать формированию навыков внимательного и бережного обращения в отношениях между детьми.</p>
	<p>Верность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение стихотворения «Верность» С.Курдюков - Рисунок «Верность» - Упражнение «Драгоценный сундук» 	<p>Сформировать ценностное отношение к верности.</p> <p>Создать условия для формирования представлений о важности верности в отношениях между людьми, о разрушительной силе предательства.</p> <p>Создать условия для разрядки негативных переживаний, связанных с обсуждаемой темой у детей.</p>
	<p>Прощение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок» - Обсуждение сказки о маленьком гномике (по мотивам сказки «Простить маму» А.Шмидта) - Упражнение-тренировка «Работа над ошибками» 	<p>Содействовать формированию представления о важности прощения в жизни человека.</p> <p>Создать условия для формирования представления о том, что человек имеет право на ошибку, а также умения извлекать урок из ошибок и находить выход из сложных ситуаций.</p> <p>Содействовать формированию умения справляться с чувством вины.</p>
май	<p>Мудрость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозговой штурм «Что такое мудрость?» - Игра-тренировка «Полезное-неполезное» - Игра-тренировка «Совет мудрецов (обсуждение притч) - Игра-тренировка «Собери мудрое изречение» - Обсуждение притчи «Легенда о халифе» 	<p>Поразмышлять вместе с детьми о мудрости, как важном качестве, присущем самым разным людям. Поговорить о том, что такое мудрость, кто такой мудрый человек.</p> <p>Создать условия, в которых участники смогли бы найти собственную мудрость.</p>

	<p>Душа:</p> <ul style="list-style-type: none">- Упражнение «Моя яблонька»- Упражнение «Сложный выбор»- Упражнение «Карта моей души»	<p>Акцентировать внимание участников на важности и ценности личности каждого из них. Познакомить участников с важным понятием Душа.</p>
--	--	---