

**Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций
учителей русского языка за февраль 2024 года**

Дата проведения диагностики: 01.02.2024

Цель диагностики:

- установление в процессе решения профессиональных задач уровень владения учителями русского языка предметными и методическими компетенциями;
- определение образовательных потребностей учителей,
- выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций, необходимых учителю русского языка в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе обновлённого ФГОС ООО в редакции 2021 года;
- проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций;
- организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации обновлённого ФГОС ООО с изменениями 2021 года.

Категория участников: учителя русского языка из общеобразовательных организаций Брянской области

Количество – 24 человека.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %).

Задание 1 нацелено умение планировать результаты обучения на основе ФГОС: участникам работы предложено сформулировать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения конкретной темы

Задание 2-3 моделирует ситуацию применения методик, технологий обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке.

Задание 4 направлено на развитие умений, связанных со смысловым чтением.

Задание 5 направлено на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 класса по заданиям формата ОГЭ: предлагаюсь оценить выполненную учащимися работу в баллах, используя критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку.

Задания № 6-10 в формате заданий ЕГЭ направлены на проверку владения учителем базовыми знаниями по русскому языку (предметного содержания и предметных компетенций).

№ задания	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% верных ответов	% справились частично	% неверных ответов
1	Проектирование и проведение урока. Планирование личностных и метапредметных результатов урока русского языка на основе предметного содержания курса.	Знание ФГОС ООО и ФГОС СОО, Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы	88	12	0
2	Умение отобрать фактологический материал для оптимального освоения курса обучающимися, для подтверждения и иллюстрации теоретического содержания темы урока.	Содержание одного из разделов курса «Русский язык».	25	46	29
3	Отбор и конструирование заданий, направленных на достижение метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися курса «русского языка»	Умение предложить ряд заданий по развитию монологической речи на уроках русского языка	29	54	17
4	Владение методикой формирования универсальных учебных действий обучающихся.	Владение методикой смыслового чтения	38	37	25

5	Умение оценивать ответы выпускников 9 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ.	Знание демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ за 2024 год.	0	67	33
6	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Умение проводить стилистический анализ текста	67	-	33
7	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Знание грамматических норм	96	-	4
8	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Знание орфографических норм и правил	83	-	17
9	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Знание пунктуационных норм	71	-	29
10	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Умение проводить пунктуационный анализ	83	-	17

Время выполнения диагностической работы: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 23 баллов

Результаты диагностики:

0 - 13 баллов (до 60% выполнения работы) - высокий дефицитарный уровень

14 - 18 баллов (61- 80 % выполнения работы) средний дефицитарный уровень

19 - 23 баллов (более 80-100 % выполнения работы) минимальный дефицитарный уровень или отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню
------------------------------	----------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

			профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	4	17 %
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	16	66 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	4	17 %

Описание дефицитов

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей русского языка, участников диагностики:

- 1) Умение оценивать ответы выпускников 9 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ;
- 2) Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП (умение проводить стилистический анализ текста);
- 3) Умение отобрать фактологический материал для оптимального освоения курса обучающимися, для подтверждения и иллюстрации теоретического содержания темы урока;
- 4) Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП (знание пунктуационных норм, умение проводить пунктуационный анализ текста);
- 5) Владение методикой формирования универсальных учебных действий обучающихся (Владение методикой смыслового чтения);
- 6) Умение отбирать и конструировать задания, направленные на достижение метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися курса «русско-го языка»;
- 7) Знание орфографических норм и правил.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 17 % учителей русского языка продемонстрировали минимальный уровень профессиональных дефицитов, которые связаны в большей степени с поверхностными знаниями содержания обновлённых ФГОС ООО и программы по русскому языку; 66 % участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов; 17 % учителей имеют высокий уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей русского языка по подготовке обучающихся к ЕГЭ», а в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.