

Аналитическая справка

по исследованию результатов самодиагностики профессиональных компетенций учителей-предметников в январе-апреле 2024 года

Сроки проведения диагностики: январь-апрель 2024 года.

Цель диагностики: организация адресного методического сопровождения учителей в ходе повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к ГИА.

Категория участников: учителя - предметники из образовательных организаций Брянской области с низкими образовательными результатами выпускников на ОГЭ / ЕГЭ 2023 года.

Количество: 170 человек.

Форма: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Инструментарий : анкета с вопросами закрытого и открытого типа.

Время выполнения диагностической работы: 45 минут.

Краткое описание содержания оценочных материалов КИМ по проверке профессиональных компетенций.

В содержание диагностической анкеты для учителей – предметников были включены вопросы № 1-5 для получения общей информации, в контексте которой далее проводился анализ ответов учителей-предметников (Ф.И.О., предмет, педагогический стаж преподавания предмета, количество часов в неделю на дополнительные занятия по подготовке выпускников к ГИА).

Задания 6-8 были связаны с проверкой управленческой компетенции в системе «учитель-ученик», которая необходима для организации

качественного процесса подготовки обучающихся к ГИА по предмету (информационная подготовка учителя к сопровождению ГИА, готовность учителя к проведению качественного анализа результатов ГИА, планирование деятельности по подготовке выпускников к ГИА)

Задания № 9-13 предназначены для проверки психолого-педагогических компетенций учителей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ГИА.

Ответы на вопросы анкеты баллами не оценивались. Ответы дали представление о глубине рефлексии профессиональных дефицитов педагогами, самодиагностика позволила выявить профессиональные компетенции, которые необходимо совершенствовать учителям в ходе повышения квалификации и профессионального развития.

План анкетирования для проведения самодиагностики учителей-предметников

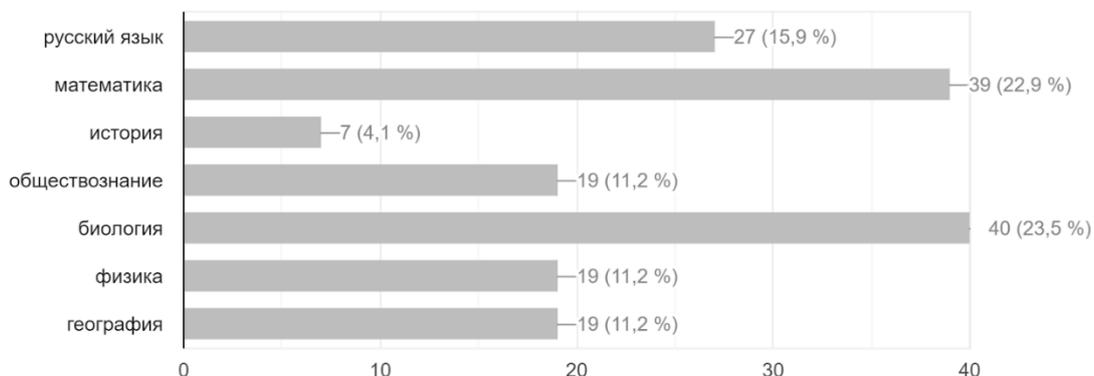
№ задания	Содержание задания	Проверяемые профессиональные компетенции
1	Ф.И.О.	-
2	Укажите, пожалуйста, тему Вашего индивидуального образовательного маршрута.	-
3	Преподаваемый предмет, по которому выпускники сдают ЕГЭ (ОГЭ)	-
4	Педагогический стаж преподавания предмета, по которому выпускники 2024 года сдают ЕГЭ (ОГЭ)	-
5	Сколько всего часов в неделю, кроме уроков, целенаправленно занимаетесь с учащимися, которые сдают ЕГЭ (ОГЭ) по предмету ?	-
6	Из каких источников и материалов Вы получаете информацию об уровне требований КИМ ЕГЭ (ОГЭ) по предмету?	Знание содержания и структуры официальных первоисточников (сайтов) и нормативных документов по ГИА.

7	<p>Какую информацию Вы получаете как учитель-предметник при изучении протокола результатов ЕГЭ (ОГЭ) Ваших выпускников?</p>	<p>Умение проводить анализ результатов ОГЭ/ ЕГЭ по предмету (аналитическая деятельность учителя)</p>
8	<p>Какие нормативно-правовые документы и методические материалы Вы учитываете при подготовке учащихся к ГИА-2024?</p>	<p>Информационная готовность учителя к сопровождению ГИА</p>
9	<p>Отметьте все верные характеристики процесса сопровождения:*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это помощь ученику в ситуации, когда он самостоятельно, без посторонней помощи решить проблему не может. 2. Это помощь ученику в ситуации, в которой он испытывает затруднения. 3. Задача сопровождающего - решить за сопровождаемого его проблему. 4. Задача сопровождающего - научить сопровождаемого самостоятельно находить (изобретать или заимствовать) оптимальные решения, актуальные в его конкретной ситуации. 	<p>Знания о процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
10	<p>Отметьте правильное определение психологической готовности к ГИА:*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации 2. это определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена 	<p>Знания о процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (психологическая готовность к ГИА)</p>
11	<p>Отметьте верное определение педагогической готовности к ГИА:*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это наличие знаний, умений и навыков по предмету. 2. Это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации 	<p>Знания о процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
12	<p>Выберите верное утверждение:*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект психолого-педагогического сопровождения ГИА является специфическим для каждого класса 2. Проект психолого-педагогического сопровождения ГИА является универсальным для всех выпускных классов 	<p>Знания о процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
13	<p>Верно ли, что SWOT-анализ позволяет назвать и структурировать знания и тенденции о текущей ситуации с подготовкой в ОО к ГИА, а также может использоваться как инструмент для конструирования стратегий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно 2. Неверно 3. SWOT-анализ позволяет только назвать и структурировать знания и тенденции о текущей ситуации 	<p>SWOT-анализ как инструмент конструирования стратегий подготовки выпускников к ГИА.</p>

Общая информация об участниках входного анкетирования

3. Преподаваемый предмет, по которому выпускники сдают ЕГЭ (ОГЭ)

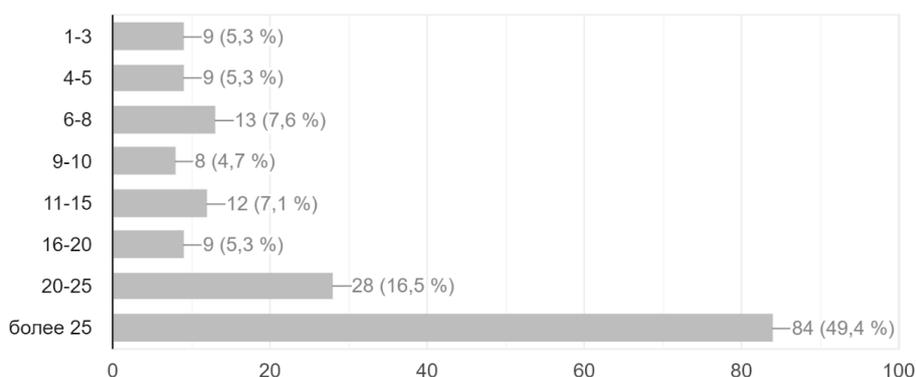
Верных ответов: 0 из 170



Таким образом, наибольшее количество участников анкетирования по биологии (40 учителей), математике (39 учителей), русскому языку (27 учителей). В наименьшем количестве участие в самодиагностике приняли учителя истории (7 учителей). По другим предметам участники самодиагностики распределились следующим образом: учителя обществознания – 19 человек, учителя физики- 19 человек, учителя географии -19 человек.

4. Педагогический стаж преподавания предмета, по которому выпускники 2024 года сдают ЕГЭ (ОГЭ)

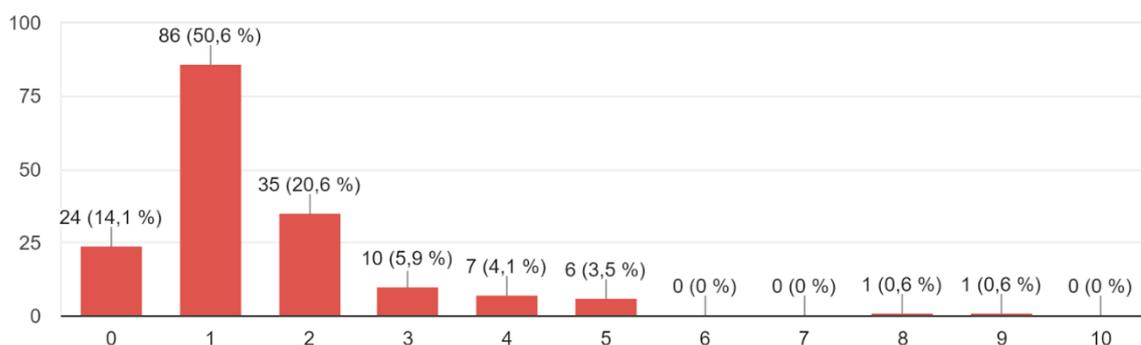
Верных ответов: 0 из 170



Таким образом, большинство участников самодиагностики имеет стаж преподавания предмета 20 - 25 лет (28 учителей – 16,5 %) и более 25 лет (84 учителя - 49,4 %). Молодых специалистов со стажем преподавания от 1 до 3 лет – 9 человек (5%).

5. Сколько всего часов в неделю, кроме уроков, целенаправленно занимаетесь с учащимися, которые сдают ЕГЭ (ОГЭ) по предмету ?

170 ответов



Таким образом, в своих ответах 86 учителей (50%) указали, что 1 час в неделю целенаправленно занимаются с обучающимися подготовкой к ГИА, помимо уроков; 35 учителей (20,5 %) такой деятельности отводят – 2 часа в неделю. 24 учителя (14%) ответили, что не занимаются дополнительной подготовкой выпускников ГИА.

Анализ ответов участников самодиагностики

Вопрос № 6. Из каких источников и материалов Вы получаете информацию об уровне требований КИМ ЕГЭ (ОГЭ) по предмету?

В своих ответах на данный вопрос назвали как источник информации сайт ФИПИ, хотя и без указания конкретных материалов об уровне требований КИМ ЕГЭ (ОГЭ), 108 человек - 63,5%.

Дали конкретный ответ с указанием официальных документов об уровне требований КИМ ГИА по предмету, то есть кодификатора, спецификации и демоверсии, 30 человек -17,6 %.

Нечёткие и абстрактные ответы общего характера на вопрос дали 30 учителей – 17, 6 % , из которых 2 учителя ошибочно называют Минобрнауки вместо Минпросвещения России.

№п/п	6. Из каких источников и материалов Вы получаете информацию об уровне требований КИМ ЕГЭ (ОГЭ) по предмету?
1.	Приказ Мин. просвещения России, Роспотребнадзора
2.	интернет
3.	ИНТЕРНЕТ
4.	нормативно-правовые документы,,новости ФИПИ
5.	нормативно-правовые документы, Новости ФИПИ
6.	Документы Минпросвещения , Рособнадзора, сайт ФИПИ
7.	Интернет, ФИПИ
8.	Из Интернет источников
9.	интернет, сайт фипи
10.	интернет
11.	семинары, заседания ГМО, интернет
12.	Интернет
13.	Нормативные документы Рособнадзора, сайт ФИПИ
14.	Семинары по подготовке к ЕГЭ, интернет -ресурсы
15.	МО учителей -предметников
16.	Приказы и методические документы на ФИПИ
17.	Интернет ресурсы
18.	СМИ, курсы, ФИПИ
19.	нормативная база ФИПИ
20.	Интернет
21.	интернет
22.	Интернет-ресурсы, сайт ФИПИ, Инфо-уроки.
23.	Приказ минобрнауки
24.	Приказы минообразования
25.	интернет

26.	Интернет- ресурсы
27.	Из интернет ресурсов
28.	Интернет, МО
29.	Методических семинаров на муниципальном уровне, интернет -ресурсов.
30.	Федеральный Центр Тестирования, Интернет ресурсы

Нестандартные, некорректные и неконкретные ответы на вопрос у 18 учителей-10,5 %.

№ п/п	Вопрос 6. Из каких источников и материалов Вы получаете информацию об уровне требований КИМ ЕГЭ (ОГЭ) по предмету?
1.	администрация школы, руководитель районного методобъединения, пособия
2.	решу Егэ, 4ege
3.	Решу ЕГЭ
4.	РОО присылает и интернет
5.	сайт Рособнадзора, от администрации школы (завуч)
6.	семинары, заседания ГМО, интернет
7.	Фипи банк заданий, сборники Ященко
8.	СМИ, курсы, ФИПИ
9.	РУОИ, тренировочные тесты
10.	БРЦОИ
11.	Учи.Ру, РЭШ, Единое содержание основного образования, другие ресурсы Интернет
12.	Рособнадзор
13.	Сайт
14.	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ
15.	Сборник ОГЭ Ященко, сайты фипи
16.	Учебник ОГЭ 2024 под редакцией И.В. Ященко
17.	сборник Ященко
18.	ФГОС, методическое объединение учителей

Таким образом, в ходе совершенствования компетенций учителей по сопровождению ГИА необходимо акцентировать их внимание на изучении и дальнейшем использовании в деятельности кодификатора и спецификации ОГЭ / ЕГЭ по предмету, на взаимосвязи ФГОС и ФОП с КИМ ОГЭ / ЕГЭ, а также показать возможности использования в работе материалов и документов из всех рубрик официальных сайтов ФИПИ, ФИОКО, ИСРО, Единое содержание общего образования, БРЦОИ, БИПКРО.

Ответы на вопрос № 8 «Какие нормативно-правовые документы и методические материалы Вы учитываете при подготовке учащихся к ГИА-2024?» продемонстрировали в целом удовлетворительную информационную осведомлённость учителей об имеющихся нормативно-правовых документах и методических материалах для сопровождения обучающихся в ходе подготовки к ГИА.

106 учителей привели в своих ответах конкретный перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ГИА в 2024 году. Например:

- «1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 953/2116 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
3. Демоверсия, спецификация, кодификатор
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», демоверсии, спецификации, кодификаторы, материалы ФИПИ
5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–28 от 06.02.2024 г.)»

Надо отметить, что при перечислении редко упоминались «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»

64 учителя ограничились неполными, некорректными или неконкретными ответами, а также 2 человека не дали ответов. Например:

1. Приказы, положения
2. В 9 классах не работаю.
3. методические рекомендации
4. ФИПИ, Рохлов "Типовые экзаменационные материалы", Решаем ОГЭ
5. методические рекомендации
6. Приказы и методические документы
7. Те что рекомендует РОО
8. ФЗ от 03.04.2023 №104
9. нормативные акты Минпросвещения
10. Материалы ОГЭ
11. Книга Рохлова ЕГЭ И ОГЭ
12. рекомендации фипи
13. Все документы по сдаче экзамена, демонстрационные варианты, сборники тестовых заданий, решаем тесты в онлайн режиме.
14. ФОГС
15. Порядок аттестации
16. ФЗ об Образовании
17. ФЗ, приказы Минпросвещения
18. Кодификатор
19. Спецификация
20. Кодификатор, спецификация, КИМ

Таким образом, в ходе повышения квалификации необходимо запланировать тему «Нормативно-правовые основы ГИА», а также обратить внимание на изучение и применение «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года».

Вопрос 7. «Какую информацию Вы получаете как учитель-предметник при изучении протокола результатов ЕГЭ (ОГЭ) Ваших выпускников?»

33 учителя дали следующие ответы (*примеры- выборочно*) :

результаты итоговой аттестации
Всю необходимую для меня
аналитическая справка результатов ЕГЭ

балл выпускника, развернутую таблицу ответов по заданиям
развернутую таблицу результатов
недостаточную
Количество баллов
Количество набранных баллов, правильность или ошибочность выполнения задания, средний балл сдававших экзамен
Всю отражённую в протоколе информацию получаю. Администрация знакомит с протоколами
количество набранных баллов по каждому заданию и общую сумму баллов, какой отметке соответствуют набранные баллы обучающихся
Общее количество баллов за работу, количество баллов по каждому заданию, итоговая оценка.
Содержание и структуру КИМ, компетенции необходимые для выполнения экзамена
Количество баллов за каждое выполненное задание и общее количество баллов, полученную оценку на экзамене
Средний балл, средний процент выполнения по заданиям.
содержание кима. сравнение с прошлыми годами
Об изменениях
Протоколы сдачи ЕГЭ и нормативы
Информацию о количестве учащихся сдавших предмет, о результатах учащихся
Результат ОГЭ
Знакомлюсь с результатами протокола
Количество первичных и тестовых баллов, минимальные и максимальные баллы
Только баллы/отметки
сравнительный анализ
количество баллов в каждом задании
Баллы
Ведомость сдачи учащимися ОГЭ
итоговый результат
баллы по заданиям

Таким образом, подобные ответы свидетельствуют о том, что протоколы результатов ГИА не используются для глубокого содержательного анализа, из протоколов извлекается только данные о количестве полученных выпускниками баллов. Вопрос анкеты был не понятен для некоторых учителей, поэтому последовали ответы: «недостаточную», «об изменениях», «Всю отражённую в протоколе информацию получаю. Администрация знакомит с протоколами» и т.п.

137 учителей указали в своих ответах, что изучение протокола результатов ОГЭ позволяет им сделать анализ выполнения (решаемости) заданий как по содержательным разделам, так и по способам познавательной деятельности, на основе выводов корректировать и планировать работу по подготовке выпускников следующего года.

Примеры ответов:

7. Какую информацию Вы получаете как учитель-предметник при изучении протокола результатов ЕГЭ (ОГЭ) Ваших выпускников?
"Западающие " темы у обучающихся; хорошо усвоенные темы
Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества обучения, а также обратить внимание на вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, выстраивать дальнейшую работу с выпускниками последующих лет.
Анализирую процент правильных и неправильных ответов. Выявляю "западающие" темы.
Выполнение заданий по содержательным блокам, количестве баллов за задания
Выполнению каких заданий нужно уделить более пристальное внимание
Анализ выполнения групп заданий по содержательным разделам и видам деятельности учащихся, динамику выполнения заданий за несколько лет и ликвидация пробелов.

Возможность выяснить какие типичные ошибки допускают ученики, что позволит разобраться в причинах затруднений, а также спланировать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в следующем году.

Анализ ошибок, реализация планов по ликвидации пробелов

Анализ результатов, на какие темы при подготовке стоит уделить внимание.

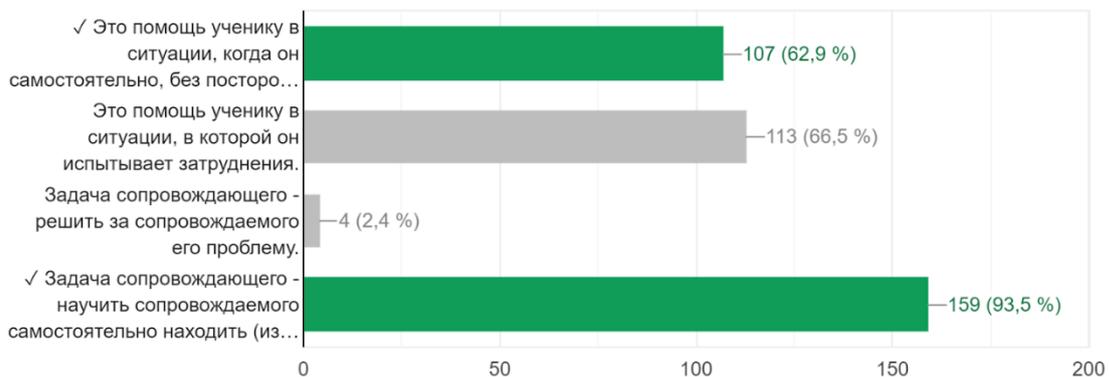
Самое главное-обратить внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении работы, выяснить их причины и возможные пути устранения.

Таким образом, будет целесообразно предложить учителям рассмотреть алгоритм аналитической деятельности по итогам ГИА, используя в комплексе с протоколом результатов ОГЭ / ЕГЭ кодификатор и спецификацию текущего года.

Вопросы, выявляющие уровень психолого-педагогических компетенций.

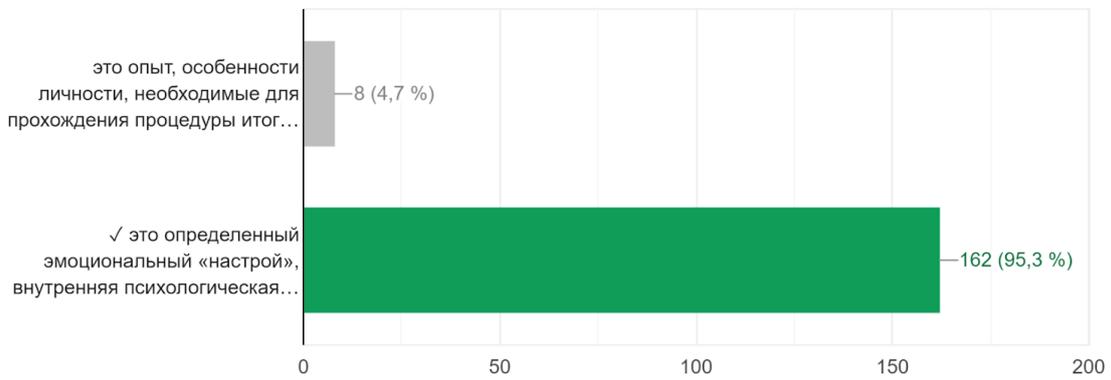
9. Отметьте все верные характеристики процесса сопровождения:

Верных ответов: 30 из 170



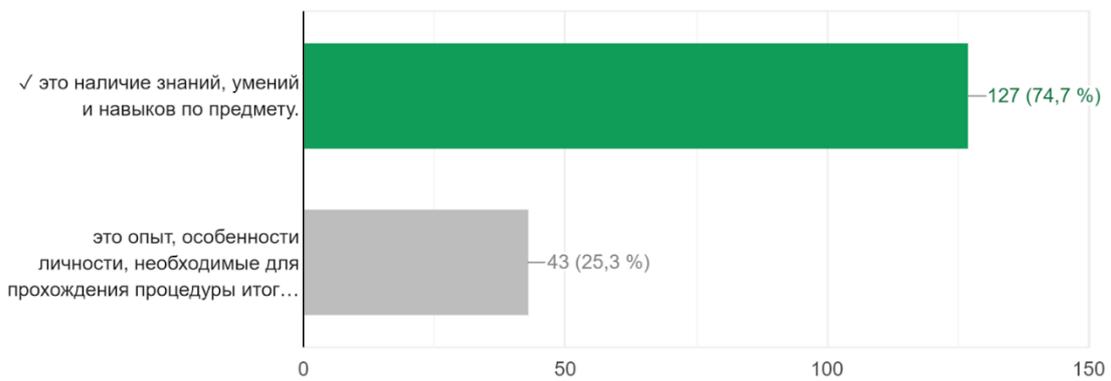
10. Отметьте правильное определение психологической готовности к ГИА:

Верных ответов: 162 из 170



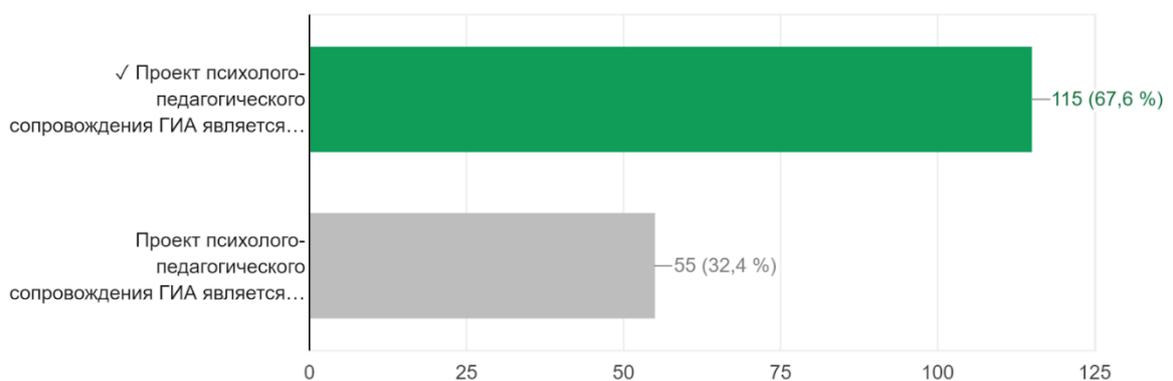
11. Отметьте верное определение педагогической готовности к ГИА:

Верных ответов: 127 из 170



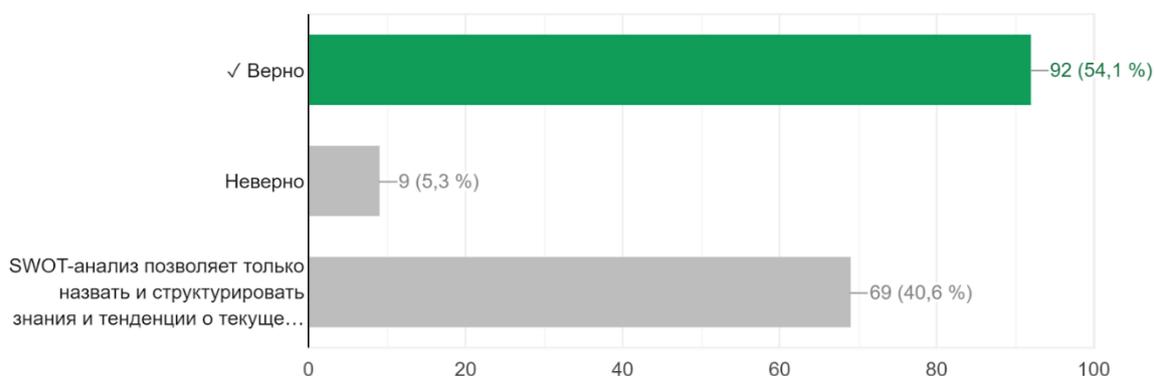
12. Выберите верное утверждение:

Верных ответов: 115 из 170



13. Верно ли, что SWOT-анализ позволяет назвать и структурировать знания и тенденции о текущей ситуации с подготовкой в ОО к ГИА, а ...ак инструмент для конструирования стратегий?

Верных ответов: 92 из 170



Вопрос, на который часто давали неправильный ответ, «Отметьте все верные характеристики процесса сопровождения».

Полностью правильно, то есть две верные характеристики процесса психолого-педагогического сопровождения ГИА смогли указать 30 человек из 170 (17,6%), остальные участники самодиагностики давали ошибочные ответы частично или полностью.

40,6% от общего количества участников диагностики затруднились дать правильный ответ о SWOT-анализе.

Таким образом, педагогам следует совершенствовать психолого-педагогические компетенции и включить в повышение квалификации вопросы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Рекомендации.

С целью восполнения выявленных профессиональных дефицитов для участников самодиагностики - учителей истории, обществознания, математики, русского языка, биологии, географии, физики разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты.

Заведующий отделом
мониторинга и аналитики ЦНППМ
Украинцева Т.В.