



**Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин**

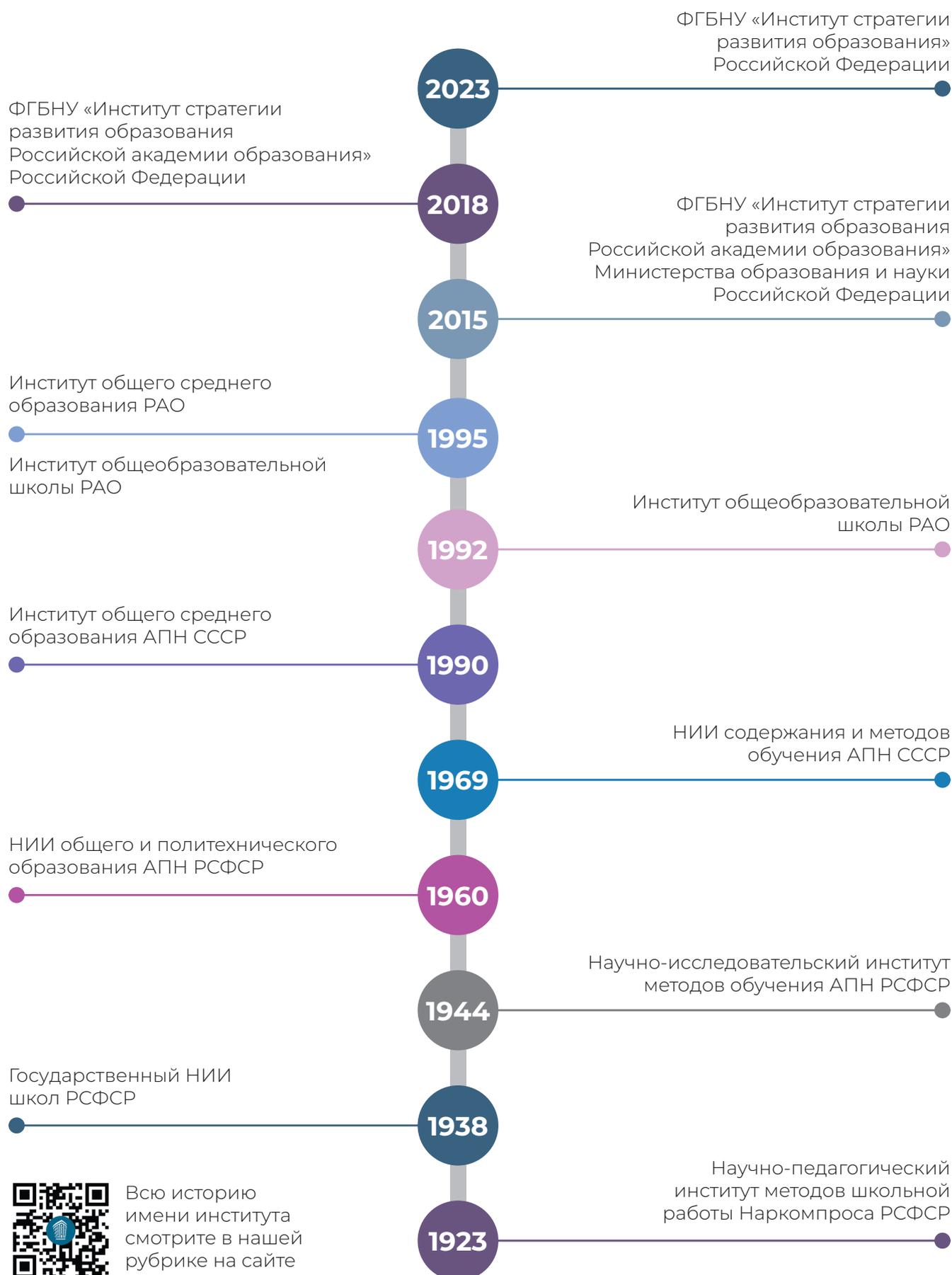
”

Благом для нашей страны является не консервация отживших моделей, а сохранение лучших традиций и стандартов классической российской школы образования.

В этом смысле нам есть чем гордиться.

Дискуссия на съезде Союза ректоров России, 6 декабря 2002 года

Лента времени... История Института в датах и названиях



Всю историю имени института смотрите в нашей рубрике на сайте



**Министр просвещения Российской Федерации
Сергей Сергеевич Кравцов**

”

Фундаментальные труды, передовые разработки наших ученых всегда играли особую, ключевую роль в развитии страны. Российские исследователи и сегодня двигают мировую науку вперед, расширяют ее горизонты, совершают смелые блестящие открытия. И, конечно, они вносят колоссальный вклад в достижение общенациональных целей, укрепляют научно-технологический суверенитет России.



Слово директора

Институт стратегии развития образования на протяжении столетней истории славится своими научными исследованиями, ставшими основой разработки нормативных документов, регулирующих процесс образования на разных этапах его развития, а также серии научно-педагогических изданий, ежедневно сопровождающих деятельность педагогов и школьников нашей страны.

Стандарты, учебники, программы, пособия, рекомендации — все научно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывалось в стенах Института. Каждый ученый своим профессионализмом, ответственным отношением к делу, бесконечным уважением к учителям и детям внес вклад в создание отечественной суверенной системы образования.

Научные исследования продолжаются и сегодня. Их значение огромно. Самые важные, дискуссионные вопросы, требующие научной проработки, становятся предметом изучения ученых Института стратегии развития образования при выполнении научно-исследовательских работ. Мы постоянно находимся в поиске научно-обоснованных ответов на вызовы времени. Результаты исследований публикуются в научных журналах, обсуждаются на ведущих международных и всероссийских конференциях, в научно-педагогическом сообществе, на встречах с практикующими учителями. Это позволяет на основе отечественных классических педагогических традиций внедрять только лучшие разработки в современную систему общего образования.

В брошюре, которую вы держите сейчас в руках, представлены результаты научного поиска ученых Института в 2023 году, воплощенные как в научных трудах, так и в практических материалах для всех педагогов Российской Федерации. Переходя по QR-кодам, вы можете познакомиться с ними на интернет-портале «Единое содержание общего образования» — информационно-методическом ресурсе Института.

Год педагога и наставника уступил место Году семьи. А это значит, что благородная служба нашего Института продолжается, обеспечивая всестороннюю поддержку не только педагогов, но и каждой российской семьи, в которой есть школьники.

И.о. директора
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

М. А. Костенко



**Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин**

”

Сегодня нужны сквозные образовательные и научные программы, более активное развитие междисциплинарного подхода, в том числе на стыке гуманитарных и точных наук.

Заседание попечительского совета МГУ, 23 января 2019 года



ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из главных задач системы образования – создание единого образовательного пространства

Для этого:

- Разработаны федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Основные идеи ФГОС конкретизированы в федеральных образовательных программах начального, основного, среднего общего образования (ФООП).
- Разработаны федеральные рабочие программы по предметам, на основе которых создаются единые учебники и единая система оценки образовательных результатов.

Ключевые идеи:

- Ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты.
- Формирование у обучающихся традиционных ценностей.
- Главное – научить учиться.
- Важность учебно-исследовательской деятельности.
- Единство урочной и внеурочной деятельности.
- Формирующее оценивание – нацелено на помощь в достижении образовательных результатов.

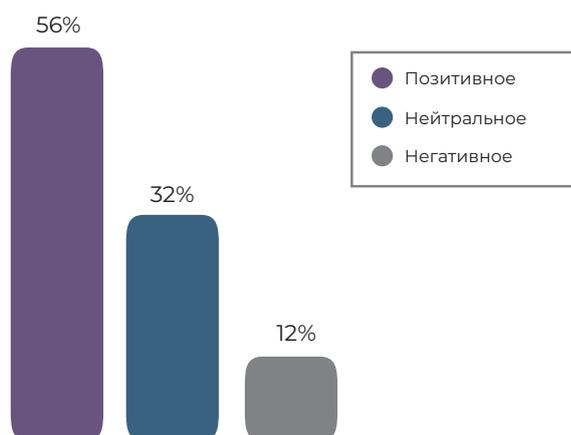
Насколько успешно внедряются федеральные основные общеобразовательные программы?

Проведено анкетирование педагогов образовательных организаций:

2	охвачено	более	более	4
этапа	89	6700	37000	фокус-
анкетирования	регионов	представителей	учителей	группы
	страны	администрации		
		школ		

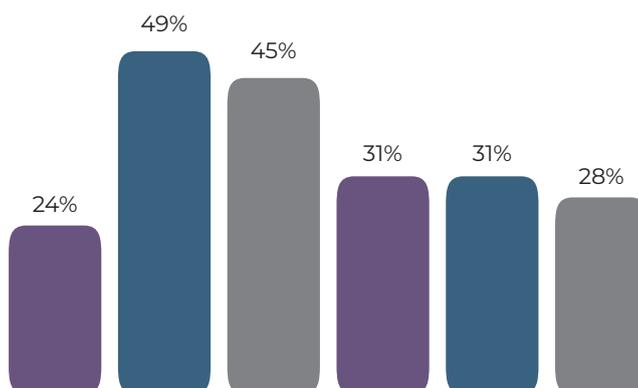
Основные результаты анкетирования:

1. Руководители школ и учителя понимают основные идеи ФГОС, конкретизированные в федеральных образовательных программах.
2. Отношение к федеральным образовательным программам либо позитивное (56%), либо нейтральное (32%).



3. Методическую поддержку внедрения федеральных образовательных программ оценивают позитивно 98% респондентов, 2% – негативно, но вместе с тем отмечают, что требуется дополнительное методическое обеспечение по вопросам:

- достижения личностных, метапредметных результатов (24%),
- банка заданий для проверки сформированности УУД (49%),
- методических пособий по обучению отдельным предметам (45%),
- методических рекомендаций по исследовательской деятельности (31%),
- разработки внутришкольной системы оценки (31%),
- организации внеурочной деятельности (28%).



4. Трудности внедрения федеральных образовательных программ обусловлены отсутствием учебников по новым программам, несогласованностью старых и новых программ по учебным предметам, что вызывает необходимость переходного периода, в который объем работы учителей увеличивается.
5. Вопросы внедрения федеральных образовательных программ недостаточно отражены на сайтах образовательных организаций (Основные образовательные программы размещены лишь на 47% изученных сайтов).
6. В целом учителя уверены, что возникающие проблемы будут решены, а введение федеральных образовательных программ улучшит качество образования.

По результатам исследования:

- Разработаны методические рекомендации по обеспечению успешного внедрения федеральных образовательных программ.
- Организована экспериментальная работа на 35 опытно-экспериментальных площадках в 20 регионах РФ.
- Проведены семинары, вебинары, круглый стол для популяризации результатов.



Что мы предлагаем?

1. Обеспечить методическую поддержку педагогов в формировании у обучающихся личностных и метапредметных результатов.
2. Разработать концепцию внеурочной деятельности, нацеленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в единстве урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработать научно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Сместить вектор с контролирующего оценивания на формирующее.

Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования

Основные результаты исследования:

- руководители школ и учителя знакомы с ФООП, понимают основные идеи ФГОС, конкретизированные в ФООП – 88%;
- отношение к ФООП либо позитивное (56%), либо нейтральное (32%);
- введение ФООП сопровождается административной и методической поддержкой: оценивают ее позитивно 98% респондентов, но вместе с тем отмечают, что требуется дополнительное методическое обеспечение по вопросам достижения личностных, метапредметных результатов (24%), разработки внутришкольной системы оценки (31%), организации внеурочной деятельности (28%);

- трудности внедрения ФООП обусловлены отсутствием учебников, соответствующих новым программам (ФРП), несогласованностью старых и новых программ по учебным предметам, что вызывает необходимость переходного периода, в который объем работы учителей увеличивается;
- вопросы внедрения ФООП недостаточно отражены на сайтах образовательных организаций (ООП размещены на 47% сайтов);
- в целом, учителя уверены, что возникающие рабочие проблемы будут решены, введение ФООП улучшит качество образовательного процесса (75%).

Разработан и рассчитан «индекс внедрения» на основе средневзвешенного значения критериев (мотивированность, информированность педагогов, понимание и принятие ФГОС и ФООП, наличие административной и методической поддержки, успешное устранение трудностей, удовлетворенность педагогов) – 1.17 (max – 1.5). Для этого подсчитывалось среднее арифметическое значение доли положительных ответов по каждому критерию. По критериям «мотивированность», «понимание и принятие», «удовлетворенность» полученное значение удваивалось (в связи с их ценностно-смысловой значимостью), данные суммировались.

Основные противоречия:

- не произошло перестройки процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода: в практической работе учителя, в учебниках и методическом обеспечении преобладает традиционный «знаниевый» подход;
- формирование у обучающихся «умения учиться» не стало приоритетом образовательной деятельности, следовательно, формирование метапредметных результатов не происходит системно;
- учителя ориентированы на контроль знаний, качество процесса обучения не является приоритетом;
- в процессе обучения недостаточно проявляется ценностно-мировоззренческая направленность содержания образования, что выражается в низкой эмоциональной насыщенности текстов учебников, отсутствии заданий на выявление ценностей, их выбор;
- учителя не приняли значимость формирования метапредметных навыков (заявленных во ФГОС), подходят к решению данной задачи формально.

Предложения

- Обновление методик обучения по учебным предметам (для учителя). Сокращение объема содержания по базовым программам учебных предметов (исключение усложненного материала, повторов, тождественности, объема фактов, непоследовательности изучения одинаковых тем в различных учебных предметах, приближение к практической жизни и т.п.).

- Выявление динамики предметных и метапредметных результатов обучающихся (метакогнитивность). Определение трудностей в формировании метапредметных результатов (смысловое чтение и т.д.). Разработка методики самодиагностики педагогов на предмет владения способами формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебных предметов.
- Разработка и реализация межпредметных концепций обучения: историческое и духовно-нравственное просвещение (читательская, граждановедческая грамотность), технологическое (естественно-научная, математическая грамотность).
- Разработка концепции внеурочной деятельности (упорядочивание и систематизация), нацеленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое сопровождение внеурочной деятельности. Создание единого федерального реестра программ внеурочной деятельности.
- Разработка концепции проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Научно-методическое ее обеспечение.
- Смена парадигмы с контролирующего оценивания на формирующее: разработать единые критерии и инструменты оценивания, обновление методики оценивания по учебным предметам, сформированности личностных и метапредметных результатов. Формирование банков дидактических и методических материалов для учителя-предметника по текущей и промежуточной аттестации (в соответствии с методологией ВПР и ГИА).
- Методическая поддержка педагогов в формировании ими у обучающихся личностных и метапредметных результатов, сопровождение по реализации ФРП, новых учебников. Воссоздание централизованной модели методической помощи учителям и школам. Разработка единых централизованных методических рекомендаций для учителей по каждому учебному предмету.



**Министр просвещения Российской Федерации
Сергей Сергеевич Кравцов**

”

Качественное школьное образование, на мой взгляд, — это гармоничное соединение воспитания и обучения, когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Современные школьники живут в мире возможностей...

Современная школа – расширяет эти возможности!

Задача:

создать систему научно-педагогического сопровождения школ по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

Что сделано институтом ранее?

- создан электронный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов.
- разработана программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5–9-е классы).



Что нужно было сделать еще?

- провести анализ использования банка заданий;
- определить уровень сформированности функциональной грамотности школьников, выявить достижения и проблемы;
- организовать повышение квалификации учителей через семинары и консультации;
- разработать методические рекомендации для учителей как использовать электронный банк заданий в урочной и внеурочной деятельности.

Что сделано в 2023 году?

1. Проведен анализ использования банка заданий, который показал:

91% **респондентов** осведомлены о проблеме формирования функциональной грамотности.

78% **респондентов** согласны, что РЭШ существенно облегчает проведение внутришкольного мониторинга и диагностики.

Учителя тяготеют к хорошо известным им формам и проявляют осторожность при использовании инновационных предложений.

25% **педагогов** воспользовалась возможностью использовать задания банка в рамках воспитательной работы.

18% **респондентов** ведут интегрированный курс по функциональной грамотности.

15% **респондентов** отметило, что в учебном плане увеличено время на предметы с целью формирования функциональной грамотности.

14% **респондентов** отметило, что налажено взаимодействие между школами в этом вопросе.

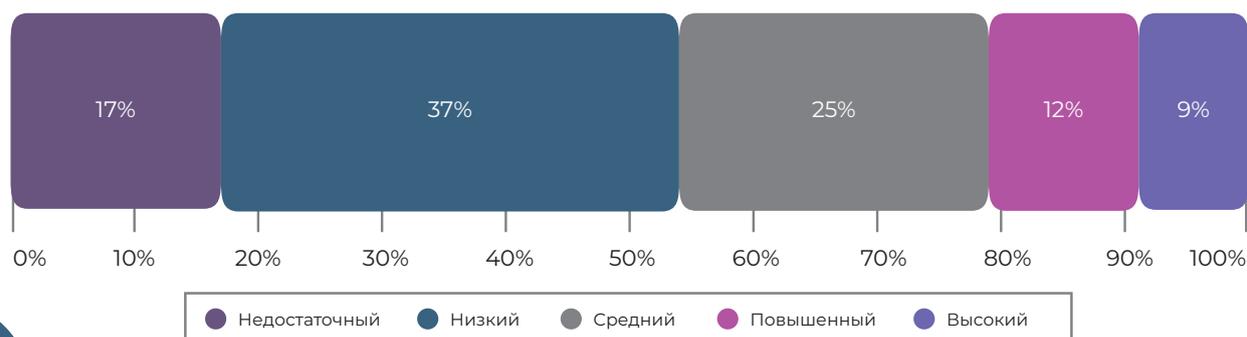
9% **респондентов** отметило, что в сетке расписания в первой половине дня выделяется специальное время для занятий по функциональной грамотности.

В опросе участвовало около **2 тысяч участников** из **43 субъектов РФ**, из них **77% учителей** и **20% школьных координаторов** по функциональной грамотности.

Основные замечания педагогов:

- 1) низкая мотивация учащихся,
- 2) задания трудно «привязывать» к теме урока,
- 3) не хватает времени для рассмотрения их на уроке.

2. Изучен уровень сформированности функциональной грамотности школьников (почти 33000 учащихся 8 классов из 594 школ 43 субъектов РФ).



3. Создана система сопровождения работы учителей по формированию функциональной грамотности у школьников.



Видеозаписи семинаров и консультаций:

I полугодие 2023 г.



II полугодие 2023 г.



4. Разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности:

- описание особенностей организации и проведения внеурочных занятий;
- описание содержание занятий;
- описание основных видов деятельности учащихся и форм проведения занятий.

В Методических рекомендациях даны ссылки на ресурсы, разработанные Институтом, по шести направлениям функциональной грамотности.



Читательская грамотность

5 класс

Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию

6 класс

Читаем, различая факты и мнения

7 класс

В мире текстов: от этикетки до повести

8 класс

Шаг за пределы текста: пробуем действовать

9 класс

События и факты с разных точек зрения

Математическая грамотность

5 класс

модуль “Математика в повседневной жизни” (4 ч.)

1. Путешествия и отдых
2. Транспорт
3. Здоровье
4. Домашнее хозяйство

6 класс

модуль “Математика в повседневной жизни” (4 ч.)

1. Спорт
2. Геометрические фигуры вокруг нас
3. Здоровый образ жизни
4. В школе и после школы

7 класс

модуль “Математика в повседневной жизни” (4 ч.)

1. В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2. В общественной жизни: спорт
3. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4. В профессиях: сельское хозяйство

8 класс

модуль “Математика в повседневной жизни” (4 ч.)

1. В общественной жизни: социальные опросы
2. На отдыхе: измерения на местности
3. В общественной жизни: интернет
4. В домашних делах: коммунальные платежи

9 класс

модуль “Математика в повседневной жизни” (4 ч.)

1. В профессиях: книгоиздание
2. В общественной жизни: общественное питание
3. В общественной жизни: перевозка пассажиров
4. В профессиях: строительство

Естественно-научная грамотность

5 класс

модуль “Наука рядом” (5 ч.)

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

6 класс

модуль “Учимся исследовать” (5 ч.)

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

7 класс

модуль “Узнаем новое и объясняем” (5 ч.)

1. Наука и технология
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Мои увлечения

8 класс

модуль “Как применяют знания” (5 ч.)

1. Наука и технология
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Наше здоровье

9 класс

модуль “Знания в действии” (5 ч.)

1. Наука и технология
2. Вещества, которые нас окружают
3. Наше здоровье
4. Заботимся о Земле



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В УЧЕБЕ И ПРОФЕССИИ

Современные школьники живут в мире возможностей...

Современная школа – расширяет эти возможности!

Школьной повседневностью стали:

- новейшие технические средства обучения;
- интерактивные задания;
- проекты и исследования;
- занятия по интересам в рамках внеурочной деятельности;
- детские общественные организации;
- ученическое самоуправление;
- пробы себя в спорте, творчестве, науке;
- волонтерство;
- и многое другое.

Сегодня перед школьником встают новые задачи:

КАК организовать учебную деятельность, чтобы все успевать?
высвободить время на интересные занятия?
быстро выполнить домашнюю работу?

ГДЕ найти помощь,
если самостоятельно не получается
выполнить задание?

КАКИЕ

универсальные умения
помогут успешно учиться?

**Успешное решение этих задач – в развитии умения
школьников учиться!**

Для помощи в этом вопросе проведено исследование самостоятельной учебной деятельности школьников

1

Анкетирование педагогических работников основной школы и представителей администрации ОО:

48 900 респондентов из 89 регионов РФ,
октябрь-ноябрь 2023 г.

2

Посещение уроков, беседы с педагогами:

37 опытно-экспериментальных площадок Института.

3

Анализ школьной документации:

Анализ учебных заданий для самостоятельной работы школьников в электронных дневниках и журналах.

4

Анализ мнения родителей об организации самостоятельной работы:

Доля помощи родителей при выполнении домашних заданий школьниками.

5

Сопоставительный анализ данных исследований 2020 и 2023 гг.:

2020 год:

217 320 респондентов:
21 563 педагога,
79 438 обучающихся,
116 319 родителей школьников.

Выводы:

- домашняя работа остается важнейшей формой организации учебного процесса;
- все участники образовательных отношений видят необходимость в формировании учебной самостоятельности;
- необходимо изменение проектирования домашней работы с учетом допустимой учебной нагрузки школьников.



2020



2023

Самостоятельная учебная деятельность школьников: ключ к успеху в учебе и профессии

Результаты исследования – в помощь школе!

Дидактический аспект

- Предложены способы организации самостоятельной работы на уроке, направленные на формирование умения учиться.
- Предложены пути оптимизации домашней работы школьников.

Методический аспект

- Представлены примеры организации самостоятельной деятельности обучающихся на материале разных учебных предметов.

Гигиенический аспект

- Обобщены Гигиенические требования к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроке и дома, включая гигиену работы с электронными устройствами.
- Представлены практики работы педагогов с учетом гигиенических норм, в том числе в условиях смешанного обучения.

Физиологический аспект

- Учебная деятельность рассмотрена как условие нормального физиологического созревания ребенка.
- Рассмотрено понятие «физиологическая цена обучения», представлены упражнения для организации перерывов в учебной деятельности.

Исторический аспект

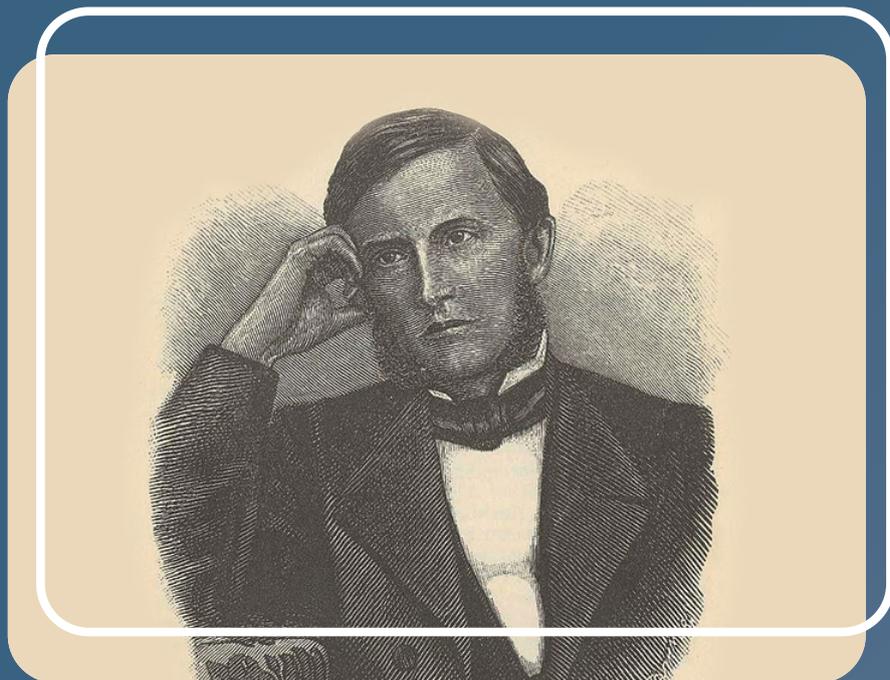
- Рассмотрена история изменений в организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

Сравнительный аспект

- Изучена организация самостоятельной учебной деятельности в странах с устойчиво высоким качеством образования по данным международных исследований.

На основе полученных результатов для педагогов создано методическое пособие «Самостоятельная учебная деятельность школьника», размещенное на портале «Единое содержание общего образования».





Родоначальник научного подхода к педагогике в России

Константин Дмитриевич Ушинский

”

Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Обладая такой умственной силою, извлекающею отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

Вызов времени

Экономический суверенитет страны находится в критической зависимости от подготовки инженеров-технологов для индустрии 4.0. При этом школьное профильное обучение технологической направленности сегодня должно соответствовать вызовам времени.

Ключевые проблемы

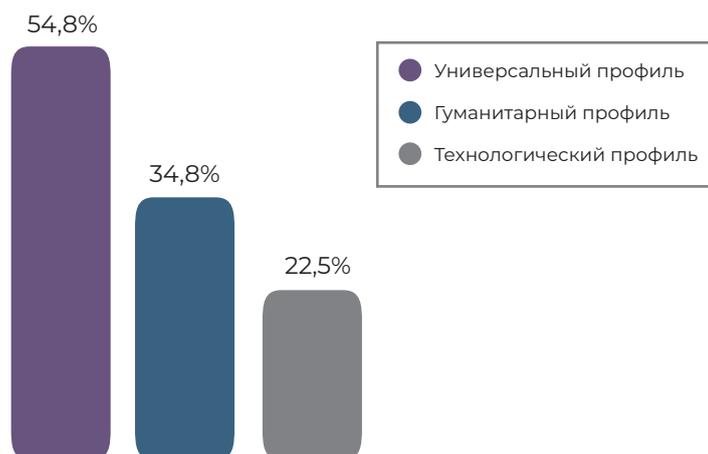
- критически малое наличие технологического профиля в школах: 22,5% против 55% школ с универсальным профилем;
- кадровый дефицит преподавателей математики, физики и информатики;
- снижение качества обучения по математике, информатике, физике, химии и биологии из-за необязательности их изучения в непрофильных старших классах;
- отсутствие межшкольного сотрудничества: лишь 5% школ реализуют его;
- отсутствие сотрудничества школ с колледжами, университетами или производственными предприятиями: 5% школ.

Аналитический отчет о состоянии инженерного образования в России



Основные результаты:

- В стране малая доля школ реализует учебный план технологического профиля (22,5%), доминирует реализация универсального (54,8%) и гуманитарного профилей (34,8%). В среднем по стране реализуется всего 2 вида профиля (физ-мат, хим-био). Слабая вариативность учебных планов технологического и естественнонаучного профильного обучения может объясняться факторами кадровой обеспеченности данных учебных предметов (дефицит и возраст учителей), низкой мотивацией учеников («сложные предметы»).



- При этом около 90% школ реализуется внутришкольная модель организации профильного обучения, т.е. без привлечения профильных вузов/спо, предприятий, учреждений дополнительного образования.
- Обучение по предметам ЕН-цикла не носит межпредметного характера, недостаточно демонстрируется «связь с реальной жизнью» (функциональная грамотность), что снижает мотивацию школьников.
- Программа и учебник по информатике ориентированы на зарубежные языки программирования, программное обеспечение, мессенджеры и т.д. Обучающиеся X-XI классов естественнонаучного профиля и технологического профиля инженерной направленности интересуются технологиями ИИ, но не имеют возможности изучать их, т.к. в этих классах информатика преподается на базовом уровне. Школьники овладели на бытовом уровне технологиями генеративного ИИ и используют их при выполнении учебных заданий для создания текстов сочинений и эссе.

Таким образом, нужно увеличивать долю реализации в школах страны технологического профиля (как фактор укрепления технологического суверенитета).

Предложения:

- Разработка единой концепции технологического просвещения (включая, естественнонаучную грамотность) школьников для урочной и внеурочной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования: политехническая направленность содержания обучения на уровнях начального и основного общего образования (опыт политехнизации советской школы 50–70-х годов, опыт «колмагоровских» школ).

- Разработка содержания по программам базового (облегченного) уровня для изучения предметов ЕН-цикла всеми школьниками (без выбора, в т.ч. при реализации гуманитарного профиля) – фундаментальное ядро ЕН-образования (опыт политехнизации советской школы 50–70-х годов, опыт «колмагоровских» школ).
- Создание дополнительных вариантов (физ-хим, био-информатика и т.п.) учебных планов технологического профиля обучения по различным направлениям подготовки инженерных кадров.
- Создание и реализация программы повышения квалификации учителей, осуществляющих обучение в профильных классах с учетом возможности стажировки на предприятиях. Возможно внедрение магистерских программ в вузах с квалификацией «учитель старших классов/профильного обучения»; в рамках единой централизованной модели методической помощи реализация формата «заочной школы для учителя ЕН-предметов».
- Разработка поурочных методических рекомендаций по ЕН-предметам с учетом ресурсов ФГИС «Моя школа», РЭШ, библиотеки ЦОК и т.д.
- Разработка обновленных задачников по ЕН-предметам по инженерному образованию.
- Внести в мотивирующий мониторинг показатель доли школ, реализующих технологический профиль в сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и ВО, предприятиями и научными организациями, работающими на инженерную специфику.
- Обновление содержания и методических материалов по учебному предмету «Информатика».
- Разработка программ и учебно-методического обеспечения курсов внеурочной деятельности, посвященных применению ИИ в различных сферах экономики; в первую очередь такие курсы необходимо разработать для старшеклассников, изучающих на углубленном уровне биологию, химию, физику. Методическое сопровождение педагогов.

Задача

Трансформировать технологическое профильное обучение с целью усиления профессиональной мотивации, фундаментальных знаний и развития навыков инженерного творчества.

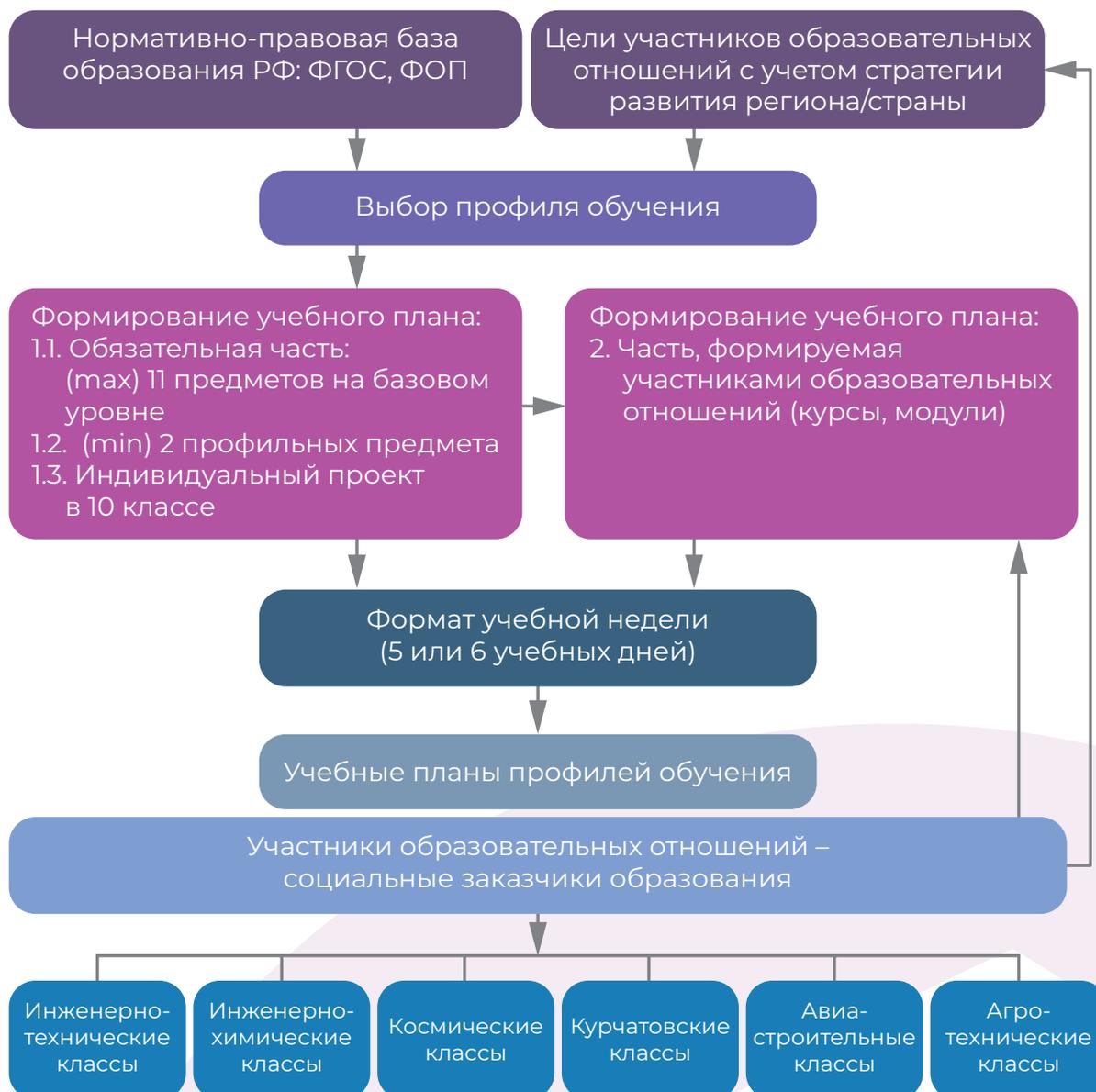
Мы можем изменить ситуацию к лучшему

Для развития инженерного образования в современной России учеными института были разработаны:

1. **Пошаговый алгоритм организации технологического профиля обучения**, предлагающий варианты компенсации кадрового дефицита, позволяющий повысить качество обучения по точным и естественнонаучным предметам и создать благоприятные условия для межшкольной кооперации.



2. **Модель-конструктор учебных планов профильного обучения**, учитывающая возможности участников образовательного процесса, требования обновленной правовой базы, потребности промышленных предприятий региона, запросы местного рынка труда, наличие градообразующих предприятий, крупных агропромышленных холдингов, строительных объектов и т.п.



3. Методические рекомендации для школьной администрации и учителей, в которых изложены все необходимые сведения для открытия технологического профиля в старшей школе, примерное содержание учебных предметов технологического профиля на углубленном уровне (физика, математика, информатика), перечень практических работ и дополнительных источников информации.



4. Интерактивные методические кейсы по наиболее сложным темам учебного предмета «Физика», которые помогут учителям интересно, качественно и эффективно провести уроки.





**Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин**

”

В условиях быстро меняющегося мира, постоянно растущих требований, усложнения нашей жизни во всех ее направлениях нет ничего более эффективного, чем самообразование. Этому нужно научиться.

Встреча с профессорами и преподавателями Уфимского государственного нефтяного технического университета, 4 января 2003 года



РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ РОССИИ

Проблема:

Внеурочная деятельность – важнейший компонент образовательного процесса школы, призванная обеспечивать повышение качества российского образования, укрепление единого образовательного пространства, достижение технологического суверенитета страны.

”

Школьное образование во многом объединяет страну, делает нас единым народом, и то, как развиваются школы, – значимый показатель эффективности работы региональных и муниципальных команд.

В.В. Путин. Заседание Президиума Государственного Совета, 25.08.2021 г.

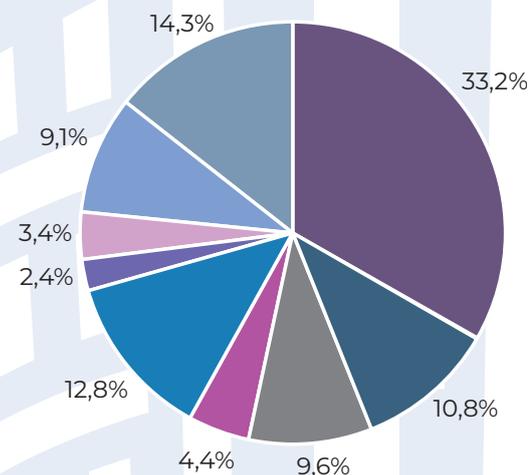
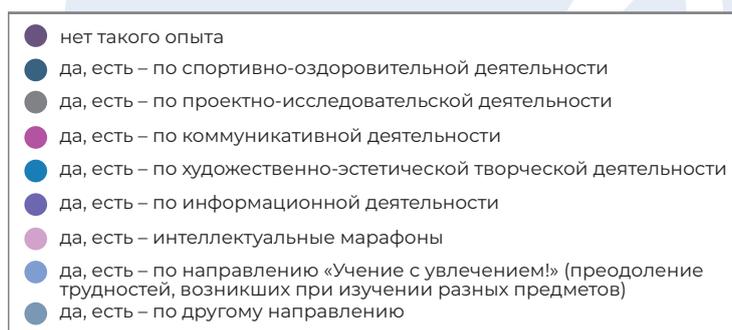
Ключевые проблемы внеурочной деятельности (результаты мониторинга 43000 респондентов из 76 регионов):

- недостаточная реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- неоправданное перенесение во внеурочную деятельность традиционных для урока форм и методов обучения;
- недостаточный спектр разработанных программ внеурочной деятельности;
- недостаточная востребованность потенциала организаций дополнительного образования в развитии внеурочной деятельности;
- отсутствие необходимого программно-методического обеспечения приобщения школьников к традиционным российским ценностям.

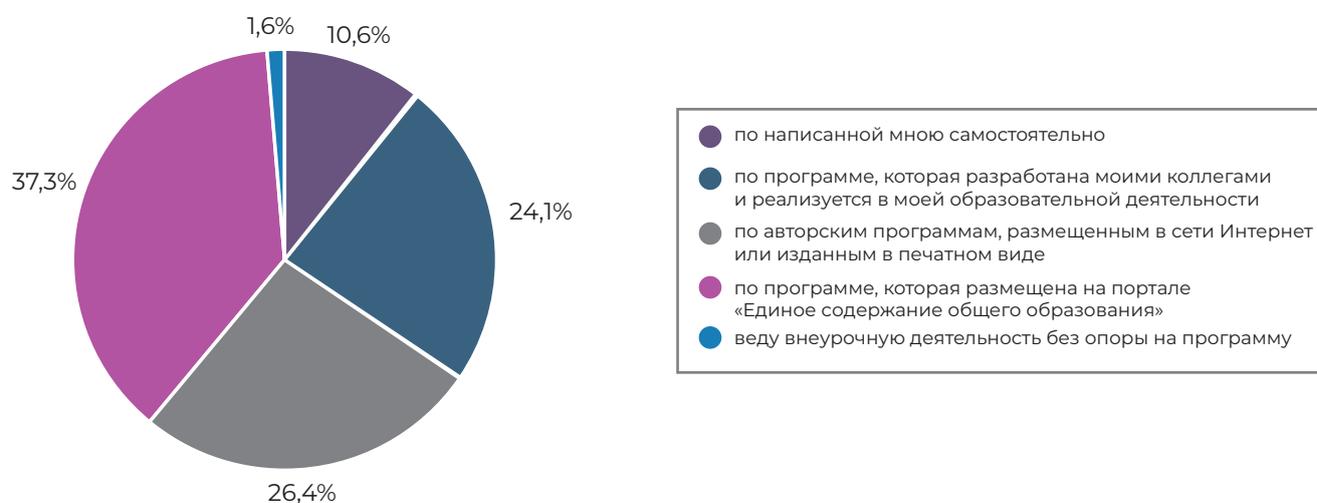


Например:

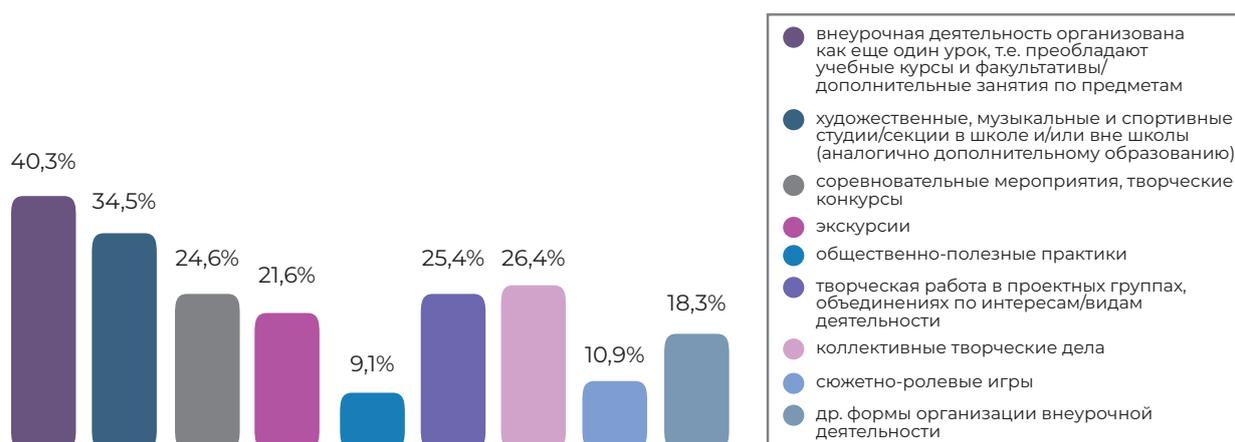
У более 33% опрошенных педагогов нет опыта разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников.



Немногим более 10% педагогов работают по самостоятельно написанной программе внеурочной деятельности.



Во внеурочной деятельности преобладают учебные курсы, факультативы и дополнительные занятия по предметам, то есть она организуется как еще один урок (40,30% ответов).



Что мы предлагаем?

1. Разработать федеральную и региональные программы обновления и реализации внеурочной деятельности.
2. Создать научно-методический комплекс повышения профессиональных компетенций педагогов в реализации различных видов внеурочной деятельности.
3. Разработать модели взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования и институтов гражданского общества.
4. Внести предложения по обновлению подходов к нормативному обеспечению внеурочной деятельности.

Подробный анализ проблем, путей и способов решения актуальных задач развития внеурочной деятельности представлен в **Аналитическом отчете**.



Основные противоречия:

- внеурочная деятельность преимущественно реализуется в форме урока, используются те же методы и приемы работы (более 40% опрошенных рассматривают внеурочную деятельность как ещё один урок);
- часы внеурочной деятельности часто используются для реализации предметного содержания (продолжение темы урока, помощь отстающим по предмету);
- количество качественных программ для реализации внеурочной деятельности недостаточно; в сети Интернет размещаются авторские программы педагогов сомнительного качества;
- у более 33% педагогов нет опыта разработки программ внеурочной деятельности;
- недостаточно учитываются индивидуальные образовательные и культурные потребности школьников, не проводится опрос школьников и родителей о востребованности направлений внеурочной деятельности на этапе ее проектирования;
- недостаточно используется воспитательный потенциал внеурочной деятельности, за исключением занятий «Разговоры о важном»;
- недостаточно используются возможности библиотек, музеев и др. организаций для реализации внеурочной деятельности.

Предложения:

- Содействовать обновлению нормативно-правовой базы и научно-методологического обеспечения внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ФООП (необходим федеральный реестр программ, качественные методические рекомендации (или инструктивное письмо) о реализации внеурочной деятельности и др.).
- Разработать комплекс программ внеурочной деятельности, реализуемых на федеральном и региональном уровнях.
- Усилить качество подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров, реализующих задачи внеурочной деятельности; разработать соответствующие программы повышения квалификации.
- Разработать методическое сопровождение партнёрства школы с семьей, институтами дополнительного образования и гражданского общества.
- Обеспечить научно-методическую поддержку реализации различных видов внеурочной деятельности в условиях единого образовательного пространства РФ (пособия, вебинары, конференции и др.).

Психолого-педагогические основы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности

Основные результаты:

- Более 50% педагогов затрудняются в проектировании процесса приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям – определении его места в структуре педагогической деятельности, целеполагании и организации. Педагоги недостаточно владеют навыками организации эмоционально-ценностного переживания детьми этой информации, ее обсуждения и выработки по отношению к ней мировоззренческой позиции школьника.
- Педагоги недостаточно готовы к определению содержания и способов деятельности по формированию у обучающихся ценностных установок (около 50%). Необходимость формирования традиционных российских ценностей в ходе урочной и внеурочной деятельности, однако педагоги ориентированы на формирование предметных ЗУН. Включение воспитывающей информации в содержание урока происходит только тогда, когда такая информация представлена в учебнике; самостоятельно такую информацию педагоги не считают важным найти.
- Приобщение обучающихся к традиционным ценностям в школе не носит системный характер, процесс приобщения школьников к традиционным российским ценностям отличается мероприятием, вместо «образовательного события».
- Только 14% педагогов уверены в том, что современные школьники имеют полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности. Педагоги успешно работают лишь с активными школьниками, не умея своим авторитетом увлечь тех детей, кто сам не проявляет активной позиции.
- 22% учителей уверены, что школа может повлиять на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, 31% – семья. Не используется потенциал неформального ценностно ориентированного общения с детьми вне урока.
- 42% педагогов на уроках транслирует только те ценности, которых придерживаются сами.

Предложения:

- Разработать постоянно действующую систему мониторинга сформированности и иерархии традиционных духовно-нравственных ценностей у педагогов, родителей, школьников. Проводить их сравнительный анализ и корректирующие действия. Формировать мировоззрение у учителей, транслировать ценностные смыслы для педагогов.
- Разработать и утвердить (на Коллегии Минпросвещения РФ) единую Концепцию духовно-нравственного просвещения школьников, включая декомпозицию ценностей в содержание всех учебных предметов и внеурочной

деятельности (ФРП, учебники, дидактические и методические материалы и т.д.). Подготовить единое учебное пособие (монографию) для педагогических работников «Педагогика, основанная на российских традиционных духовно-нравственных ценностях».

- Разработать конкретные методики (урочной и внеурочной деятельности, организации учебной самостоятельности и домашней работы), методические рекомендации, программы повышения квалификации педагогических работников по проблематике «современной педагогики, основанной на ценностях». В частности методик активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, позволяющих педагогам вовлечь в воспитательную деятельность социально пассивных детей, замкнутых, не обладающих активной жизненной позицией (включая детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, мигрантов и т.д.).
- Включить в программы учебных предметов и учебники четко сформулированных элементов воспитывающего содержания, позволяющих учителю использовать воспитательный потенциал изучаемых на уроке событий и явлений, исторических личностей и литературных персонажей, научных открытий и технических изобретений, а также учебных вопросов и заданий.

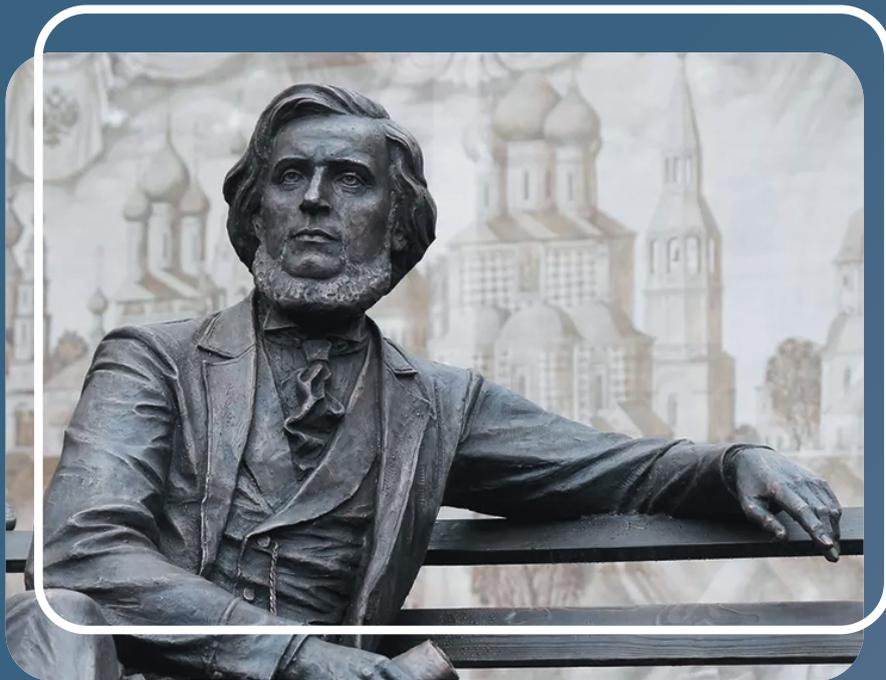
Что уже сделано?

РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позволят ответить на вопросы:

- Как повысить статус внеурочной деятельности в глазах родителей?
- Как мотивировать обучающихся к внеурочной деятельности?
- Как реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности?
- В каких направлениях следует развивать содержание внеурочной деятельности?
- Какие условия нужно создать для деятельности детских общественных объединений во внеурочное время?
- Как выбрать эффективные формы внеурочной деятельности, направленные на взаимодействие школы с семьей и другими институтами гражданского общества.





Родоначальник научного подхода к педагогике в России
Константин Дмитриевич Ушинский

”

Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас.



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Проблема:

В отечественной педагогике сегодня ведется активная разработка вопросов формирования метапредметных навыков школьников. В частности:

- Как скорректировать содержание образования, чтобы школьники научились решать сложные проблемы?
- Какие учебные программы нужно разрабатывать, чтобы формировать их критическое мышление?
- Какие формы обучения могут развивать у них исследовательские навыки и творческое мышление?
- Как научить школьников сотрудничать друг с другом?

Решение

В тех странах, где успешнее всего решаются эти вопросы, реализуют стратегию дополнения предметного содержания образования междисциплинарным содержанием.

Предложения

Под междисциплинарным содержанием образования понимать тематику, включающую в себя учебный материал из разных предметов.

Междисциплинарное содержание образования предлагать на всех ступенях школьного образования:

- в интегрированных учебных программах, которые позволяют школьникам изучать сложные проблемы, используя знания из разных предметов;
- в STEM-программах¹, объединяющих естественно-научные предметы, математику, инженерию, технологии и дающих тем самым возможность применять научные знания на практике;
- в сквозных темах, знакомящих школьников с глобальными проблемами: «Экология», «Безопасность жизнеобеспечения», «Предпринимательство», «Медиаобразование» и т.п.;
- в междисциплинарных проектах и исследованиях, дающих школьникам возможность создавать реальные артефакты: модель самолета, школьную ферму и т.п.

¹ STEM-учебные программы – это программы, в которых знания из естественно-научных предметов объединены с знаниями инженерии, технологий и математики.

Наши разработки помогут учителю формировать метапредметные умения и навыки школьников:

- реализуя интегрированные учебные программы и STEM-программы;
- организуя работу школьников по междисциплинарным проектам;
- разрабатывая междисциплинарные темы для уроков;
- включая в уроки междисциплинарное содержание;
- работая в команде с другими учителями.



Наши разработки помогут исследователям и аналитикам системы образования:

- познакомиться с алгоритмом создания моделей междисциплинарного содержания образования;
- разрабатывать тематику междисциплинарного содержания образования в различных его формах;
- оптимизировать предметное содержание образования.



Наши разработки помогут также:

- преподавателям университетов для подготовки учителей к формированию метапредметных навыков у школьников;
- преподавателям институтов развития образования для совершенствования практических умений педагогов.



ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Проблема:

Почему это важно?

- новые вызовы времени обостряют все аспекты национальной безопасности, включая сохранение российской культуры;
- подрастающие поколения всегда являлись особо привлекательным объектом для деструктивных воздействий;
- в условиях множества каналов влияний на школьников особенно важно обеспечить их идентификацию с российской культурой.

”

Позитивный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей.

Он ориентирован на формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Формирование новых поколений как носителей российской культуры – условие национальной безопасности!

Какова задача?

Сформировать у школьников ценностное отношение к российской культуре, их культурную идентичность.

Ребенок и российская культура: надежды и риски (результаты опроса 300000 школьников)

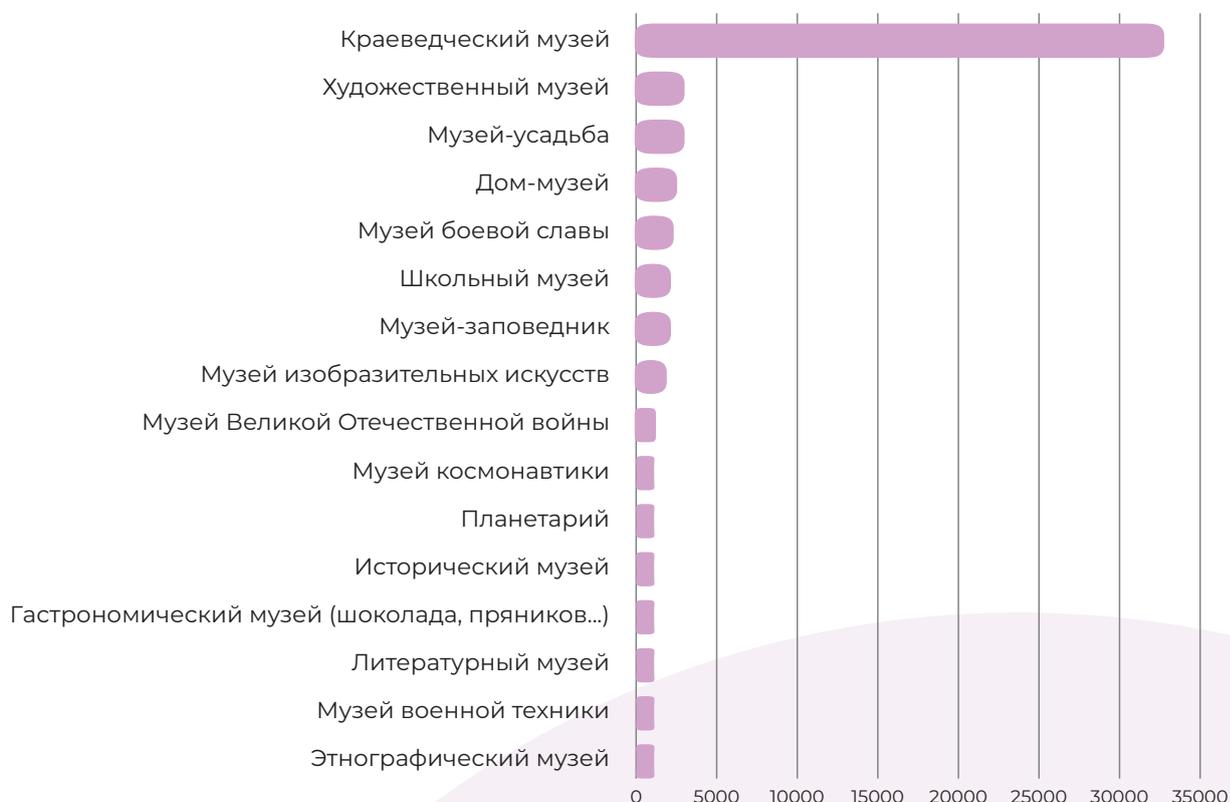
1. В целом школьники демонстрируют интерес к российской культуре.
2. Большинство проявляет равнодушие к происходящему в стране, желание быть полезными обществу.
3. Одним из самых значимых государственных праздником для школьников является День Победы.
4. 85% школьников рекомендуют всем жителям России знать слова Гимна России, т.к. это объединяет и является символом страны.



5. При этом некоторые обучающиеся демонстрируют иллюзорно представление о полноценной жизни вне культуры (30% школьников 12-18 лет считают возможной и нормальной жизнь «вне культуры»).
6. К сожалению, пока велико количество школьников, которые затруднялись ответить на вопросы о традиционных праздниках.



7. Для 70% школьников значима самореализация в виртуальном пространстве, но только половина из этих детей имеет возможность презентации своих творческих работ в сети «Интернет».



Что сделано?

- Разработана концепция культурологической безопасности школьников, в которой выделены два основных вектора деятельности:
 - 1) формирование ценностного отношения школьников к российской культуре;
 - 2) формирование безопасной культурной среды.
- Разработаны подходы к проектированию модели культурологической безопасности школьников, программы обучающих семинаров и методические рекомендации по оценке культурологической безопасности школьников.

Что предлагаем сделать?

На федеральном уровне:

- Разработать и реализовать межведомственную федеральную программу культурологической безопасности детей на основе приобщения их к российской культуре и создания безопасной культурной среды.

На уровне образовательной организации:

- Развивать взаимодействие школы с учреждениями культуры.
- Интегрировать искусство в образовательную среду школы и во все компоненты образовательного процесса.
- Разработать новые формы приобщения школьников к культуре с учетом их потребностей, интересов, возможностей.
- Включать школьников в краеведческую деятельность, ориентированную на приобщение обучающихся к российской культуре.
- Создавать новые информационные ресурсы с педагогической поддержкой творческой деятельности обучающихся в виртуальной среде.



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Проблема:

- Социокультурный опыт современных детей все больше отличается от того опыта, который имели в школьном возрасте поколения родителей, бабушек и дедушек.
- Социокультурный опыт школьника является базовым компонентом, фундаментом его позитивной социализации.
- Сегодня дети приобретают не только позитивный опыт: накопление негативного опыта является фактором, провоцирующим новые формы социальных девиаций.
- Своевременное выявление дефицитов и рисков в развитии социокультурного опыта школьников будет способствовать предотвращению конфликтов и асоциальных форм поведения детей.

Какой социокультурный опыт школьников важен для их позитивной социализации?

- Опыт участия в разных видах деятельности и реализации в них своих ценностных установок.
- Опыт общения, включая позитивный опыт межкультурных коммуникаций и межпоколенческого взаимодействия.
- Опыт принятия решений, планирования и реализации планов, достижения поставленных целей.
- Опыт участия в жизни детских объединений и организаций, работе органов школьного самоуправления.
- Опыт выполнения школьниками различных ролей и функций в коллективной творческой деятельности (наблюдателя, участника, организатора, лидера, инструктора, эксперта и т.п.).

Что предлагает институт?

Для развития социокультурного опыта современных школьников сотрудниками института были разработаны:

1. Модель мониторинга социокультурного опыта школьников:

Модуль 1. Социокультурный опыт обучающихся (позволяет оценить сформированность трех различных видов социокультурного опыта обучающихся).



Модуль 2. Образовательная среда (позволяет оценить качество образовательной среды школы как пространства развития социокультурного опыта обучающихся).



2. Разработан комплект методик для мониторинга сформированности социокультурного опыта обучающихся.

2.1. На уровне начального общего образования:

- «Мой опыт участия в творческих конкурсах».
- «Мой опыт участия в школьных праздниках».
- «Мой опыт экскурсий».

2.2. На уровне основного общего образования:

- «Мой опыт участия в творческих конкурсах и творческой деятельности».
- «Мой опыт освоения праздничной культуры».
- «Мой опыт постижения культуры в виртуальной среде».

2.3. На уровне среднего общего образования:

- «Мой опыт постижения культуры и творческой самореализации».
- «Мой опыт путешествий и экскурсий».
- «Мой опыт социального роста и предпрофессиональных проб».

3. Разработано методическое сопровождение мониторинга, включая описание его цели, рекомендации по процедуре проведения и обработки анкет, рекомендации по обсуждению в классе его итогов.

Результаты мониторинга позволят:

- увидеть те компоненты социокультурного опыта школьников, на которые можно опереться в дальнейшей работе с ними;
- определить дефициты развития социокультурного опыта детей, на основе которых формировать содержание классных часов и внеурочной деятельности;
- выявить актуальные для обучающихся направления экскурсий и иных социальных практик;
- организовывать для школьников такие пространства творческой самореализации, которые будут способствовать расширению их позитивного социокультурного опыта.



**Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин**

”

Важно сохранять, развивать лучшие гуманистические традиции отечественной педагогики. Ведь наша школа не только учила, но и просвещала, воспитывала, стремилась к тому, чтобы человек обрёл прочную ценностную опору в жизни, состоялся как личность, знал историю и культуру своего народа, искренне любил Родину.

Поздравительное слово к 80-летию Российской академии образования, 13 октября 2023 года



КАК ПОДГОТОВИТЬ БУДУЩИХ И НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Проблема

Приходящие в школу молодые педагоги испытывают трудности в воспитательной работе с детьми:

- Как формировать их ценности, **НО** делать это без морализаторства?
- Как завоевать авторитет, **НО** при этом избежать «панибратства»?
- Как поддерживать дисциплину, **НО** не унижая и не теряя доверия детей?
- Как делать уроки воспитывающими, **НО** не превращать их скучные назидания?
- Как организовать их деятельность, **НО** при этом обеспечить самоуправление?

Причина

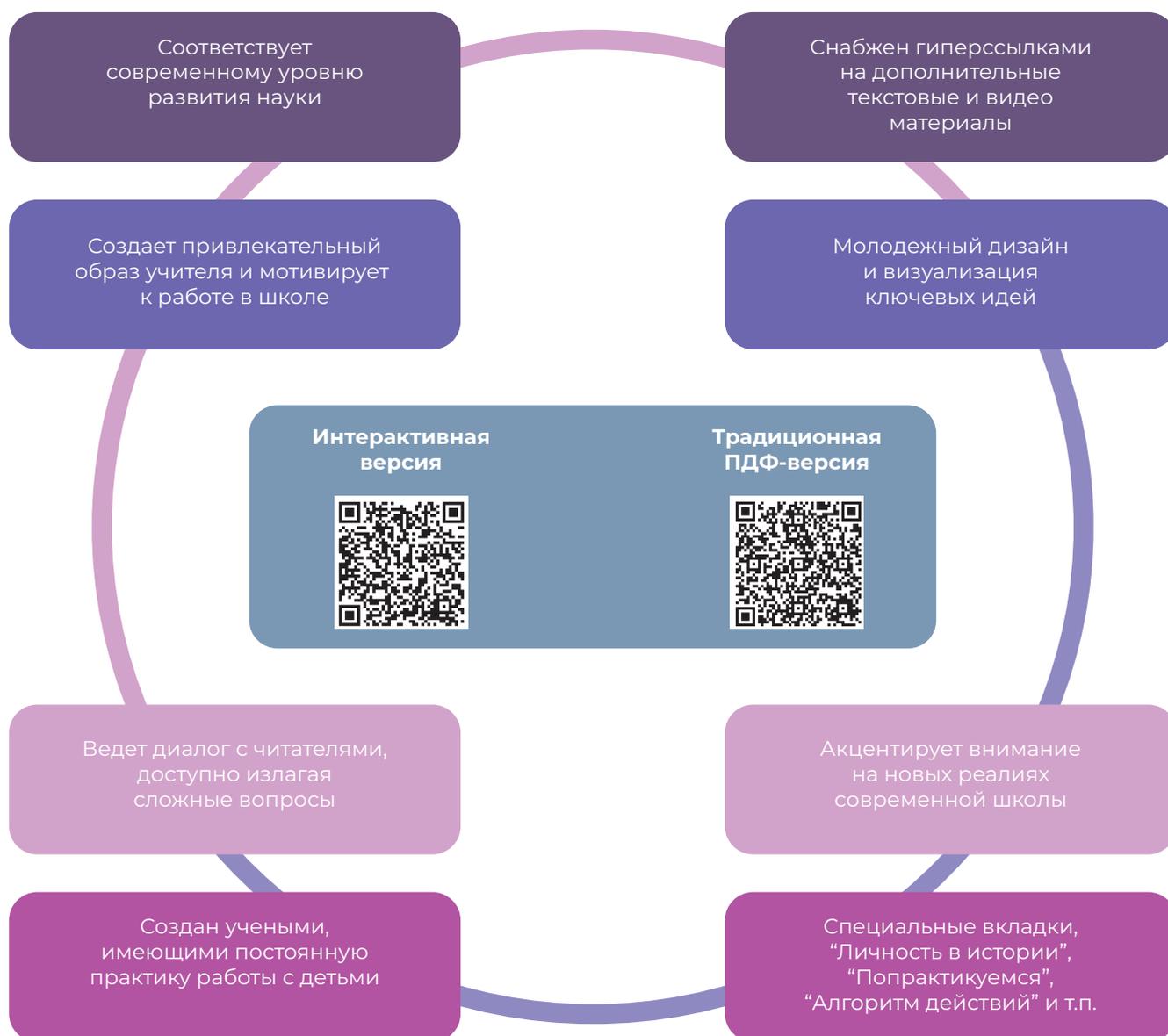
Недостаточная научно-методическая поддержка педагогов:

- недостаточно пособий, где просто написано о сложном;
- слабая практическая ориентация;
- нетехнологичность описания форм работы с детьми;
- недостаточное отражение реалий современной школы;
- небольшой мотивационный потенциал.

Решение

Принципиально новое учебное пособие и рекомендации к занятиям, которые не просто готовят, но и мотивируют к работе в школе.

Особенности нового учебного пособия «Воспитательная деятельность в школе»



К учебному пособию разработаны методические рекомендации по проведению лекционных и практических занятий.



Поможет будущим и начинающим педагогам:

узнать

- как на практике воплотить ценностные основы воспитания;
- как избежать формализма в воспитательной деятельности;
- как работать с новым, «цифровым» поколением школьников;
- как реализовать свой потенциал как учителя, классного руководителя, вожака или советника по воспитанию.

научиться

- превращать обычные уроки в воспитывающие;
- сплачивать детский коллектив;
- проводить интересные классные часы;
- инициировать детское самоуправление;
- налаживать доверительные взаимоотношения с детьми.

Может быть использовано:

- преподавателями вузов для подготовки будущих педагогов к эффективной работе в школе;
- преподавателями институтов развития образования для совершенствования практических умений молодых педагогов;
- начинающими педагогами для самообразования в сфере организации воспитательной работы.

Учебник, отвечающий задачам образования XXI века

Основные результаты исследования:

- в настоящее время большинство учителей в максимальной степени ориентируются в работе на содержание учебников (80%), поисково-исследовательская деятельность учителя снижена;
- в действующих учебниках происходит последовательное изложение содержания учебного предмета, учебник не представляет собой «сценарий» процесса обучения, не ведет обучающихся от незнания к знанию, не заставляет думать, размышлять, делать выводы;
- учителя ценят в учебнике четкое и ясное изложение, доступность (более 70%); основные виды работы с учебником – выполнение упражнений, заданий (около 70% ответов), чтение текста (60%); формируют умения работать с информацией (около 90%);
- ученикам учебник нужен, чтобы повторять изученный на уроке материал (более 60%), разобраться в том, что не понял на уроке (более 40%), отмечается потребность в большем иллюстративном материале, сокращение текстового изложения (65%).

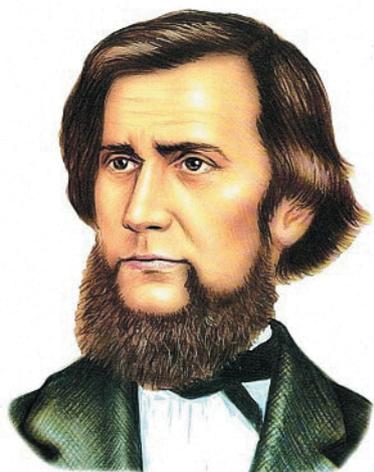
Основные противоречия

- ФГОС и ФООП ориентированы на системно-деятельностный подход. Современные учебники написаны в русле знаниевого подхода: последовательное изложение научного знания вместо проблемного характера изложения.
- На первый план в учебниках выходит не формирование навыков учебной самостоятельной, а отработка предметных навыков: работа с учебником сводится к «читаем правило – выполняем упражнение на него/отвечаем на вопросы после параграфа».
- Недостаточно заданий на формирование межпредметных связей, универсальных учебных действий (метапредметные навыки, функциональная грамотность).

Предложения

- анализ на соответствие государственным мировоззренческим установкам (указ 809 о ценностях, пентабазис) и откорректировать содержание: учебник должен отражать достижения современной российской науки, показывать величие России, ее конкурентоспособность в мировом пространстве;
- включение в программы учебных предметов и учебники четко сформулированных элементов воспитывающего содержания, позволяющих учителю использовать воспитательный потенциал изучаемых на уроке событий и явлений, исторических личностей и литературных персонажей, научных открытий и технических изобретений, а также учебных вопросов и заданий;

- обновление системы представления теоретических сведений, минимальный по размеру учебный текст в бумажном виде: кратко, емко, на одной странице, с использованием инфографики, схем, алгоритмов, таблиц, интернет-ссылок и пр.; использование разнообразных форм визуализации (не менее 50% текста);
- включение учебных заданий, направленных на осмысление материала, выдвижение предположений и их аргументацию, заданий, в которых не может быть одного ответа (исключение списывания). Уход от заданий по образцу к творческим заданиям, межпредметные связи, связь с реальной жизнью; большое число заданий на понимание, практическую и поисковую деятельность;
- учебник должен стать центром учебно-методического комплекта, все остальные компоненты поддерживают его. УМК должны дополнить современные компоненты: библиотека ЦОК. РЭШ, видеоуроки, аудиоматериалы, справочники, пособия, сайты и пр.).



Родоначальник научного подхода к педагогике в России
Константин Дмитриевич Ушинский

”

Одна из главнейших задач всего образования именно в том и состоит, чтобы вводить постоянно новые поколения в общее дело человечества в его бесконечном стремлении к абсолютному благу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Институт стратегии развития образования является ведущим научным педагогическим учреждением страны. Научным сотрудникам предстоит провести много исследований на благо развития отечественной системы образования, учителей, школьников родителей.

Если вас заинтересовали результаты исследований Института стратегии развития образования 2023 года и вы хотели бы подробнее обсудить перспективы дальнейшего их использования и применения в практике преподавания, вы можете сделать это, обратившись к директору Института М.А. Костенко, а также к руководителям исследований:

1. Внедрение федеральных образовательных программ общего образования (руководитель – заведующая лабораторией дидактики общего и профессионального образования, член-корреспондент РАО, д.п.н., Ирина Михайловна Осмоловская).
2. Функциональная грамотность – учимся для жизни (руководитель – заведующая центром оценки качества образования, к.п.н., Галина Сергеевна Ковалева).
3. Самостоятельная учебная деятельность школьников: ключ к успеху в учебе и профессии (руководитель – заместитель директора, к.п.н., Ирина Владимировна Ускова).
4. Профильное обучение – базовая основа подготовки инженеров (руководитель – главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования, д.п.н., Татьяна Юрьевна Ломакина).
5. Реализация внеурочной деятельности в школах России (руководитель – главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования, член-корреспондент РАО, д.п.н., Ольга Владимировна Гукаленко, заместитель директора, к.п.н., Ирина Владимировна Ускова).
6. Как подготовить будущих и начинающих педагогов к воспитательной работе (руководитель – заведующий лабораторией развития личности в системе образования, д.п.н., Павел Валентинович Степанов).
7. Приобщение школьников к российской культуре (руководитель – ведущий научный сотрудник лаборатории художественно-эстетического образования, д.п.н., Ирина Владимировна Вагнер).
8. Социокультурный опыт школьников: изучение и развитие (руководитель – ведущий научный сотрудник лаборатории художественно-эстетического образования, д.п.н., Ирина Владимировна Вагнер).
9. Междисциплинарное содержание общего образования: целостная картина мира (руководитель – заведующая лабораторией сравнительного образования и истории педагогики, д.п.н., Ирина Августовна Тагунова).

Также мы приглашаем всех желающих к обучению в аспирантуре и докторантуре Института. Работа по подготовке научных кадров ведется с 40-х гг. XX века. В стенах Института защитили кандидатские и докторские диссертации многие известные ученые-педагоги, авторы стандартов, образовательных программ, школьных и вузовских учебников, члены редколлегий журналов, известные педагоги-практики. Продолжая традиции сформировавшихся и вновь появляющихся научных школ Института, со всеми категориями обучающихся работают известные в своих направлениях ученые-педагоги, доктора и кандидаты педагогических наук, член-корреспонденты и академики РАО.



Управленческие команды образовательных организаций, педагогов, методистов, учителей приглашаем на курсы повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания в общеобразовательной школе. Пройти обучение можно в очном, очно-заочном и дистанционном формате, на курсах работают ведущие ученые Института.



НА БАЗЕ ИНСТИТУТА ИЗДАЮТСЯ ДВА ЖУРНАЛА:

«Отечественная и зарубежная педагогика»

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, доктора наук (Перечень ВАК).



Научный и информационно-аналитический журнал, издаётся с 2011 года и со дня основания опубликовал более тысячи научных статей. В журнале размещаются статьи, посвящённые фундаментальным проблемам образования и наук об образовании: философии образования, методологии педагогической науки, дидактики, истории педагогики и образования, теории воспитания, педагогической компаративистики, методики обучения.

«Образ действия»

Методический журнал, в котором представляется лучший опыт работы педагогов в условиях обновления содержания общего образования.



На страницах журнала освещаются вопросы, связанные с системным обновлением содержания общего образования, практической реализацией обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствованием методов и форм обучения, системы оценки образовательных результатов обучающихся. Журнал имеет практико-ориентированный характер и предназначен для специалистов в области управления системой общего образования, педагогических работников, учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами обновления содержания общего образования. Статьи журнала индексируются в РИНЦ.

Будем рады сотрудничеству!



