

Вставьте пропущенное слово

Читать – это еще ничего не значит:

Что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело.

Читать – это значит извлечь из мёртвой буквы живой _____.

К.Д. Ушинский

Верите ли вы?

что формирование
читательской грамотности
– не играет роли в
образовании?

Верите ли вы?

что работа с текстом не
влияет на развитие речи
ребенка?

Верите ли вы?

что все происходит ради
детей?

Верите ли вы?


что учитель находится в
постоянном поиске новых
идей?

Верите ли вы?

что по окончании
фестиваля вы что-нибудь
возьмете для своей
педагогической копилки?

План выступления

1. Читательская грамотность
2. Пути формирования ЧГ
3. Три ошибки при формировании читательской грамотности, 1 которые Вам никогда не захочется повторять



Попробуйте убедиться что вы не читаете слова по буквам, а распознаете их целиком. При чтении выросшим человеком идет не чтение (в привычном понимании этого слова), а отгадывание слов - "иероглифов" : - слов. Отгадывание смысла текста может быть на разных уровнях. Отгадывание может быть на уровне слов предложений, абзацев и страниц.

Психологические промозги

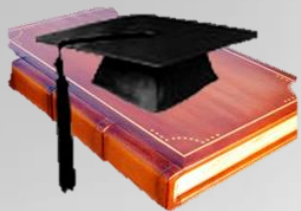
Скорость чтения определяется психологическими. Стоит убедиться себя охватывать большее количество слов за один "взгляд" : и скорость чтения возрастает.

Текст с перемешанными буквами невозможно читать только на большой скорости. Если читать препарированный текст по буквам, то, скорее всего, содержание слов и текста останется непонятым. Если же скользить взглядом по тексту, то понимание текста будет на высоком уровне.

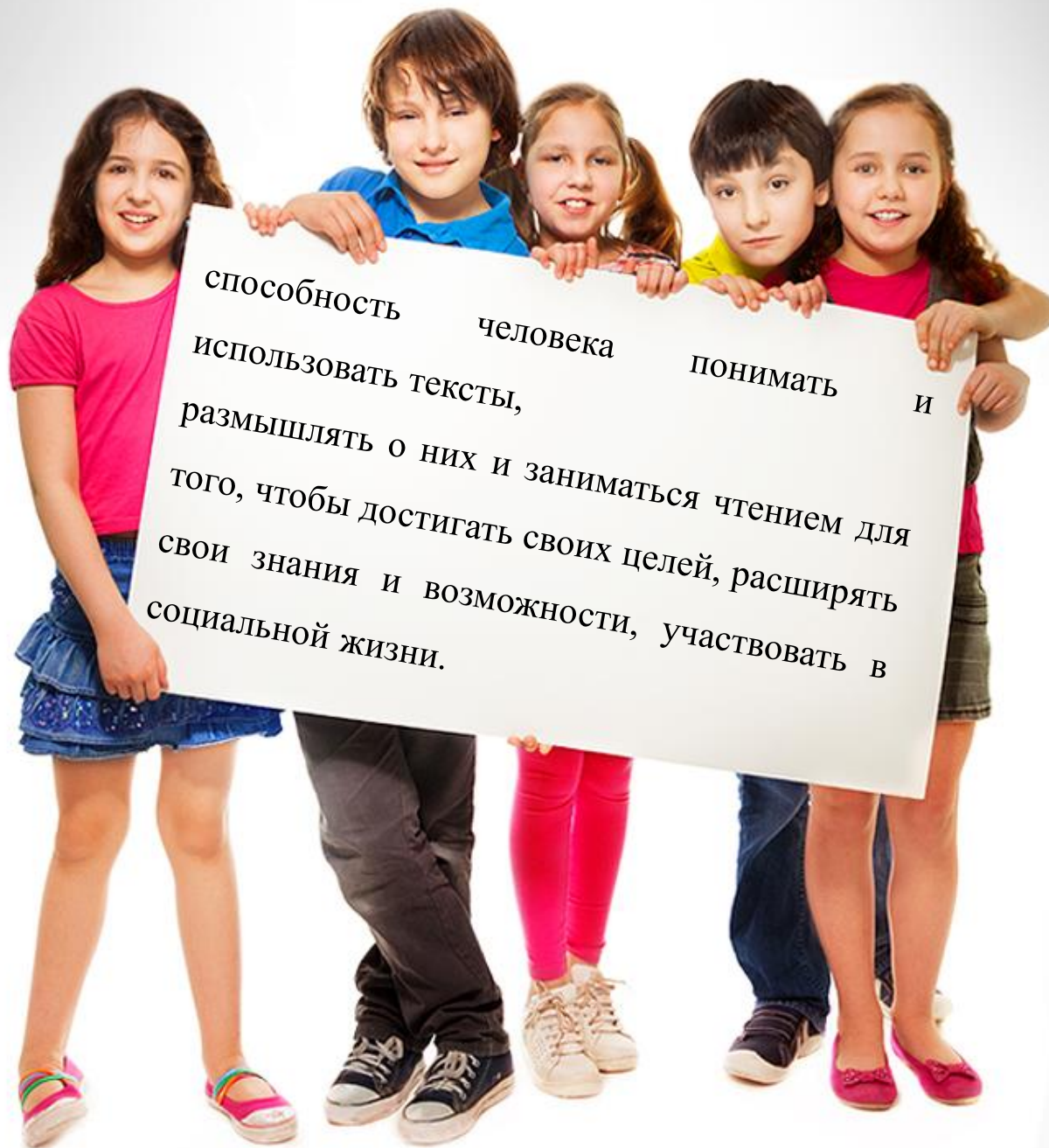
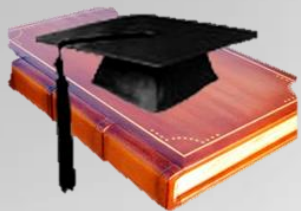
Важное примечание

Не стоит преуменьшать роли побуквенного чтения. Существует методика обучения детей быстрому чтению, когда детей учат схватывать слово полностью как иероглиф. Быстрый сканер в скорости компенсируется тем, что ребенок потом испытывает проблемы в чтении тех слов, которые не знает. Так же проблемы будут возникать у тех детей при написании слов.





Читательская
грамотность



способность человека понимать и
использовать тексты,
размышлять о них и заниматься чтением для
того, чтобы достигать своих целей, расширять
свои знания и возможности, участвовать в
социальной жизни.

Умение 1 Нахождение и извлечение информации	Умение 2 Интеграция и интерпретаци я информации	Умение 3 Оценка и использование информации
<ul style="list-style-type: none"> -Локализация информации - Декодирование информации - Восприятие информации - Распознавание информации - Усвоение информации 	<ul style="list-style-type: none"> -Синтез информации -Обобщение информации -Толкование информации -Понимание информации -Осмысление информации -Обработка информации -Освоение информации -Анализ информации 	<ul style="list-style-type: none"> -Рефлексия информации (содержание и формы) -Размышление об информации -Переработка (преобразование) информации -Присвоение информации

!!!

Прочитать.

Понять.

Применить.

Развитие умения «Нахождение и извлечение информации. Урок: «Начало правления Петра I»

Класс: 8

Текст А) «Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель».

Текст Б) «Царь перерабатывал Россию не без общей политической мысли. Правда, он, делец и практик по преимуществу, был чужд отвлеченным теориям. Но то, что было практического в политических взглядах его времени, он хорошо усвоил. Переменчивость в преобразовательной деятельности не показывает еще отсутствия политического идеала: она является лишь признаком страстных порывов в стремлении к нему. <...> Этим идеалом Петра была Россия как европейское государство».

Вопросы	Ответы
1. Что объединяет два текста?	В них даётся характеристика Петра I.
2. В чем отличие мнения одного автора от другого?	<p>Автор текста А) даёт характеристику личности Петра I</p> <p>Автор текста Б) даёт характеристику Петра I, как политического и государственного деятеля.</p>
3. Почему Петр I не любил «досужие общие соображения» Назовите три аргумента.	<p>1. «...во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план»;</p> <p>2. «...он лучше соображал средства и цели, чем следствия»;</p> <p>1. «...во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель».</p>
4. Политическим идеалом Петра I была	Политическим идеалом Петра I, по мнению автора текста, была Россия как

«Чувство долга помогает Петру среди всех превратностей судьбы переупрямить своих врагов, своих сотрудников и свой народ в стремлении к достижению раз поставленной цели. Но заменить определенного плана, дать действиям систему — и это чувство не может. Отсутствие такого плана и системы должны были лишить реформатора возможности господствовать над реформой. Но то же самое условие делало особенно заметной со стороны ту долю личного участия, которая все-таки оставалась. <...>

Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать, и как раз эта-то черта и сообщает реформе в значительной степени стихийный характер».

Петр I. Художник В.А. Серов



Вопросы	Ответы
1. Как вы думаете, художнику на картине, удалось передать личность Петра I описанную в тексте?	Да, художнику В.А. Серову удалось передать личность Петра I. В приведённом тексте и на репродукции он изображён нестигаемым и целеустремлённым. Пётр I идёт гордо, прямо, решительно. Он не сгибается под ветром и в этом выражается его характер, его личность.
2. Почему Пётр I так изображён?	Потому что, он противостоял своим врагам, своим сотрудникам и своему народу в стремлении к достижению поставленной цели.
3. «Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать...» сказано в тексте. Найдите	Лично следит за стройкой, контролирует как выполняются его указы, город растёт буквально на глазах. На пристани стоят корабли с высокими мачтами. Это – зачатки будущего Русского флота, водного и сухопутного.

14 февраля 1718 года Петр I подписал Манифест «Об отречении от наследия Его Царского Величества перворожденного сына Царевича Алексея Петровича»:

«Божиею милостью, мы, <...>, царь и самодержец всероссийский и проч., и проч., и проч. объявляем духовного, военного и гражданского и всех прочих чинов людям всероссийского народа, нашим верноподданным.

Мы уповаем, что большей части из верных подданных... ведомо, с каким прилежанием и попечением мы сына своего перворожденного воспитать тщились. Он всегда вне прямого нам послушания был и ни о чём, что довлеет доброму наследнику, не внимал, не обучался, и учителей своих, от нас приставленных, не слушал...

И видя мы его упорность в тех его непотребных поступках, объявили ему ...что ежели он впредь следовать нашей воле и обучаться тому, чтобы наследнику государства пристойно, не будет, то его лишим наследства... Но он, забыв страх и заповеди Божии, которые повелевают послушну быть и простым родителям, а не то что властелинам, ...уехал и отдался под протекцию цесарскую, объявляя многая на нас яко родителя своего и государя неправдивые клеветы, будто мы его гоним и без причины наследства лишить хотим, и якобы он от нас в животе своём небезопасном, и просил оного, дабы его не токмо от нас скрыл, но и оборону свою против нас и вооружённою рукою дал...

Вопросы	Ответы
<p>1. В чем обвинялся царевич Алексей?</p> <p>Насколько справедливо, на ваш взгляд, было это обвинение?</p>	<p>Начинается манифест с заявления о том, какое достойное воспитание получил царевич в России и за границей, чтобы привлечь его к управлению государством.</p> <p>Царевич Алексей учителей и наставников, приставленных к нему, не слушал и должным образом не обучался. На отца и государя своего клеветал и был замечен в непорядочных антигосударственных проступках. Далее в манифесте отмечается об усилиях по возвращению Алексея в отечество.</p> <p>Царский манифест обстоятельно излагает причины лишения царевича права наследовать престол.</p>

Текст с ошибками

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«... 3 января 1905 г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе. Её поддержали все крупные предприятия Санкт-Петербурга. Забастовка находилась под контролем зубатовской организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял священник Никон. В его ... голове родилась мысль о встрече обиженного народа с его единственным заступником – царем-батюшкой. Возник план организовать мирное шествие и подать царю петицию о нуждах рабочих. Утром 9 января 1905 г. празднично одетые рабочие вместе с женами и детьми, неся иконы и портреты царя, двинулись с окраин к Таврическому дворцу ...».

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Блочный кластер

Русско-японская война



Текст с пропусками

Заполните пропуски в текстах

1. Из программы РСДРП 1903 г.:

Первая часть программы предусматривала решение задач _____ революции: свержение _____ и установление _____; _____ право и _____ свободы; право наций _____; возвращение крестьянам _____, отмену _____, _____ рабочий день, отмену _____.

Вторая часть ориентировала на _____
_____.

2. Из программы ПСР 1906 г.:

Главную задачу эсеры видели в _____. Они выступали за свержение _____ и установление режима, который определяли термином _____. Правом на его провозглашение, по их мнению, обладало только _____. Эсеровская программа, предусматривала создание _____. Центральное место в программе ПСР занимал _____. Эсеры выступали за ликвидацию _____ и передачу земли _____, считали необходимым использование тактики _____.

Автор? Когда был создан документ?

«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.»

Как вы думаете, автор текста сторонник или противник гусситов?

«Конники сражались перед повозками; если враги делали на них мощный натиск, они медленно отступали за свои повозки и оборонялись там, как в укреплённом стенами городе, и таким способом они выигрывали много битв и одерживали победу. Ведь соседние народы не знали этого способа ведения войны, а Чешская земля с её обширными ровными полями по природе своей давала достаточно возможностей выстраивать рядами телеги и повозки, пускаться с ними врассыпную по полю и вновь соединять их».

Приемы

- «Словарики»
- «Фотоглаз»
- «Сканирование»
- «Мозайка»
- Чтение в кружок
- «Угадай кто?»
- «Плюс и минус»
- «Три предложения»
- Интервью
- Отчет
исследователя
- Сравнительная
таблица
- Схема
- «От первого лица»



Большое
Спасибо
за Ваше
Внимание!
Очень
приятно!



Моё большое
искреннее спасибо
за внимание
и комментарии!

© design by A. Ilina