**МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г.Брянска**

**отделение дошкольного образования**

**Конспект занятия**

образовательная область «Познавательное развитие»

 старшая группа

**«Путешествие в поисках клада»**

 Воспитатель:

Ланцева М.А.

г. Брянск

2023

**Образовательная область:**

«Познавательное развитие»

**Тема:** «Путешествие в поисках клада»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Задачи: Познавательные**

* Учить ориентироваться по компасу, правильно определяя части света;
* Расширять представления детей о материках;
* развивать умения в назывании материка по силуэту;
* развивать умения различать достопримечательности стран мира, правильно соотносить их названия с местом расположения, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида, группировать их;
* развивать умение соотносить условные обозначения с природным объектом;
* способствовать обогащению словаря и развитию связной речи детей (употребление в речи обобщающего слова «ориентирование», понимание его значения, побуждение отвечать на вопросы используя словосочетания простые и распространённые предложения).

**Развивающие**

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление (устанавливать причинно-следственные связи).

**Воспитательные**

Воспитывать чувство любви к окружающему миру.

**Словарная работа:**

название материков, название сторон света, видовое понятие «ориентирование по компасу».

**Материал:** игровое обучающее техническое устройство девайс, дидактический планшет, физическая карта мира, флипчарт, дидактическая игра –панно «Карта мира» и карточки к ней, набор картинок достопримечательностей стран мира.

**Предварительная работа:**

беседы о материках и странах мира, показ серии журналов-атласов «Целый мир в твоих руках», иллюстраций «Чудеса света», просмотр видеопрезентаций «Этот удивительный мир»; чтение художественной литературы: загадок, стихотворений.

Ход занятия:

В.-Ребята, проходите. Посмотрите на флипчарт, здесь зашифровано слово. Давайте мы его отгадаем.

В.-С чем у Вас ассоциируются изображения?

Ответы детей: все эти предметы относятся к путешествиям.

В.-Почему Вы так решили? (ответы детей).

В.-Правильно, зашифрованное слово «Путешествие».

В.- Все мы любим путешествовать и сегодня отправимся в путешествие на поиски клада.

В.-Как Вы думаете, что нам необходимо взять с собой? (ответы детей)

В.-Правильно, нам понадобиться компас и карта сокровищ. Карту сокровищ нам необходимо найти. Если мы правильно выполним все задания, то соберем части карты сокровищ и найдем клад. А вот компас у нас есть (*раздать детям компасы*)

В.- Давайте вспомним, что это за прибор, как он устроен и из чего он состоит?

Компас – это прибор для ориентирования на местности. Он состоит из корпуса под стеклом магнитная стрелка, которая свободно вращается вертикально и по кругу.

Сегодня я научу Вас ориентироваться по компасу.

У каждого из Вас есть компас, для удобства ориентирования, на корпусе я разместила русские буквы с,ю,з,в.  **Запомните:** один конец стрелки компаса всегда указывает на север, другой на юг. Как только Вы определите, где находится север и юг, то сможете определить, в какой стороне находятся запад и восток.

Умение пользоваться компасом называется «Ориентированием».

В.- В путешествии нам нужен капитан. Выберем капитана**:**

*Раз, два, три, четыре, пять…*

*Нам сегодня клад искать.*

*Нужен капитан в пути*

*Капитаном будешь ты.*

В.-Егор-ты сегодня капитан.

Положите компас на ладонь, стойте неподвижно. Дождитесь, когда стрелка будет указывать на север.

В.-Чтобы не сбиться с пути, мы будем пользоваться **ориентиром-подсказкой,** на которой указано направление движения.

 Капитан возьми ориентир.

В.-отправляемся в путь с исходной точки (на полу есть обозначение-красный круг). Пройдите все к исходной точке под номером 1.

В.-Капитан, в каком направлении нам необходимо двигаться?

Капитан:(Егор) Нам необходимо пройти 4 шага на Север.

**В.-Словесная установка**: держим компас на ладони. Идем 4 шага на Север.

Капитан делает 4 шага на Север, а мы идем за ним.

**1.Д/И «Отгадай материк по силуэту»**

Итак, первое задание.

Перед Вами карта мира. У каждого на карте отсутствует один материк, определите его.

В.-Диана, какого материка не хватает на твоей карте?

Диана: На моей карте не хватает Антарктиды.

В.-Ты правильно определила, Диана.

В.-А на твоей карте Коля?

Коля: У меня нет Австралии.

В.-Из предложенных материков, выберите нужный и исправьте карту.

Все справились с заданием. Молодцы!

Берем синие планшеты. Возьмите изображение материка, который Вы исправили на карте. Поместите его в верхний левый карман. Из картинок, находящихся в конверте, выберите картинки, которые относятся к Вашему материку, рассказывают о нем.

В.-Всем понятно задание? Приступайте.

В.-Я вижу все справились. Диана и Оля, расскажите о своем материке.

Диана: Антарктида- самый холодный материк, который полностью покрыт льдами. Поэтому на картах Антарктиду раскрашивают белым цветом. На берегах водятся пингвины. Расположена станция «Восток».

Чтобы продолжить дальше путешествие, выберите эмблему Вашего материка, повесьте его на шею.

У нас есть один фрагмент карты сокровищ

**Капитан размещает 1 часть-фрагмент карты на флипчарт.**

**В.- Капитан, займи отметку с цифрой 2.**

В.- Напоминаю, дождитесь, когда стрелка будет указывать на Север, определите направление Юга, обозначенного буквой Ю.

Капитан, в каком направлении нам двигаться дальше?

**Капитан:** 3 шага на Юг.

В путь!

**Мы пришли ко 2 заданию «Чудеса мира» (авторское напольное панно)**

В.-Перед Вами географическая карта мира.

Каждый материк нашей планеты имеет свои уникальные объекты.

Положите компасы на поднос и выберите карточку. Соотнесите ее с материком, на котором расположен этот объект. Приступайте.

В.-Что изображено на карточке? На каком материке ты расположил карточку?

Коля: Австралия- самый большой остров и одновременно самый маленький материк, но здесь много интересных объектов: Большой Барельефный риф.

В.-У кого еще готов ответ?

Диана: Я расположила картинку с изображением Кремля на материке Евразия.

В.- Диана, почему ты решила расположить Кремль именно на материке Евразия?

Диана: Кремль находится в России. Россия расположена на самом большом в мире материке-Евразия.

С заданием справились, **капитан размещает 2 фрагмент карты на флипчарт.**

В.- А теперь я предлагаю Вам немного размяться.

**3. Физминутка «Кладоискатели»:**

В путь скорее поспешите

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите-опустите.

Вправо-влево повернитесь, рук коленями коснитесь.

Зашагали по дороге, дружно поднимаем ноги.

Посмотрели мы налево, посмотрели мы направо.

 Что же прячется от нас? Мы найдем это сейчас!

В пути, в неведомом краю, нам компас -лучший друг.

Отыщет Север или Юг, покажет точно путь!

**Капитан размещает 3 часть карты на флипчарт.**

В.-Продолжаем наше путешествие.

В.-Капитан, займи третий ориентир. Куда нам необходимо двигаться?

Капитан: 3 шага на Север

В.- Стойте неподвижно. Дождитесь, когда стрелка будет указывать на Север, определите направление, идем 3 шага.

**4. «Условные обозначения» работа с девайсом (индивидуальная работа)**

В.-Вы знаете, что на карте есть условные обозначения, соответствующие реальным природным объектам. Горы, реки, пустыни имеют свое условное обозначение.

Вам нужно на девайсе с помощью стилуса соединить физический объект с его условным обозначением.

В.-Вася, какое условное обозначение ты соотнес с картинкой озера?

Вася: Я соотнес картинку озера с овалом голубого цвета.

В.-Какое условное обозначение имеет пустыня?

Катя: Пустыня обозначена точками желтого цвета.

В.- у нас есть последняя часть карты

**Капитан размещает 4 часть карты на флипчарт**.

**В.-Карта собрана**.

Но посмотрите на ней не обозначено место расположения клада, который мы ищем.

Мы узнаем, где находится клад, правильно выполнив следующее задание.

**5. «Сопоставление карт» (работа в командах).**

Я Вам раздаю уменьшенные копии карты-сокровищ. У нас 2 карты, значит нам нужны 2 команды.

В.-Чтобы найти сокровище разделимся на 2 команды.

Команда-северного полюса с эмблемами синего цвета.

Команда –южного полюса с эмблемами красного цвета.

В.- У меня есть карта-пергамент, на которой обозначено место клада. Расположите карту с изображением клада на карту мира, совместив условные обозначения, и определите, где расположен клад?

В.-Работайте дружно, прислушивайтесь к мнению всех членов команды.

 (Пока дети работают воспитатель ставит на панно макет вулкана Килиманджаро, в котором находятся шоколадные монеты)

В.-Так где же он расположен клад?

Дети: клад находится в Африке.

В.-Верно. Клад, который мы ищем в Африке.

Дети подходят к панно, на материке Африка стоит вулкан.

В.- Ребята, вот мы и нашли место расположение клада.

***Это вулкан Килиманджаро.***

Вулкан Килиманджаро -это гора, которая сверкает. А знаете, почему его называют сверкающей горой? (ответы детей).

Потому вершина Килиманджаро круглый год покрыта снежной шапкой. Казалось бы, снег и жаркая Африка – понятия несовместимые. Правда, ребята? Снег переливается и искрится на солнце, поэтому вулкан и прозвали сверкающей горой.

 В.-Как Вы думаете, где спрятан клад? (ответы детей)

Ксения: Может клад находится в горе-вулкане Килиманджаро?

В.-Давайте посмотрим. Капитан помоги мне.

Капитан поднимает макет вулкана, внутри которого находятся шоколадные монеты.

Дети: Ура, мы нашли клад.

**Рефлексия:**

В.-Вот и подошло наше увлекательное путешествие к концу. Сегодня вы были настоящими кладоискателями, справились со всеми заданиями. А теперь по традиции обратимся к «Бюро путешествий». Предлагаю Вам из каталога «Бюро путешествий» выбрать картинки, которые относятся к нашему сегодняшнему путешествию и разместить их на флипчарт.

В.-Посмотрите, какой замечательный получился коллаж.

В.-Коля, почему ты выбрал эту картинку?

Коля: Я выбрал картинку с изображением Кремля, потому что я люблю Москву.