

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики
профессиональных компетенций педагогов-наставников
за октябрь 2023 года (группа 23-2028)

Дата проведения диагностики: 05.10. - 06.10.2023

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, методических компетенций, необходимых педагогам-наставникам в ОО в условиях реализации Целевой модели наставничества; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Категория участников: педагоги-наставники общеобразовательных организаций Брянской области

Количество – 30 человека.

Форма: самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Инструментарий: анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени в течение 2 календарных дней.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).

Раздел1.

Задания № 2-6 нацелены на выявление общих характеристик педагогов-наставников в ОО (возраст, педагогический стаж, занимаемая должность, квалификационная категория, преподаваемый предмет).

Раздел2.

Задания №1-8 направлены на выявление актуальных форм, видов наставничества для педагогов-наставников группы, диагностику срока работы в роли педагог-наставник в ОО и самооценку этого опыта, включая перечень тем/вопросов, которыми готовы поделиться с коллегами и перечень затруднений, которые педагоги-наставники испытывают при реализации наставничества.

Задания №9-10 проверяют наличие опыта разработки персонализированных программ наставничества и его самооценку.

Задание №11 направлено на самооценку осведомлённости педагогов-наставников о нормативно-правовой базе по организации наставничества, указанной в Целевой модели наставничества.

Задания №12-13 выявляют использование педагогами-наставниками в своей работе стандартизированных методик целеполагания.

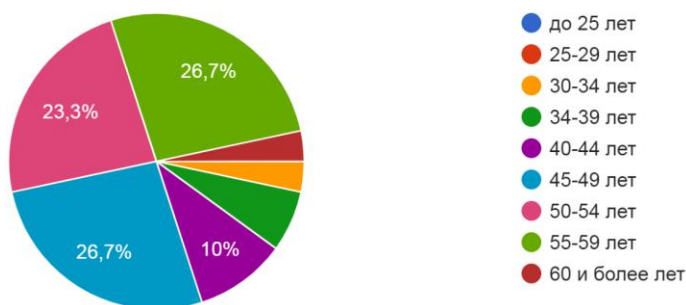
Задание №14 направлено на самооценку педагогами-наставниками своего умения давать мотивирующую обратную связь наставляемому.

Задания №15-16 нацелены на оценку педагогами-наставниками материально-технических условий для наставничества в ОО.

Статистические результаты анкетирования.

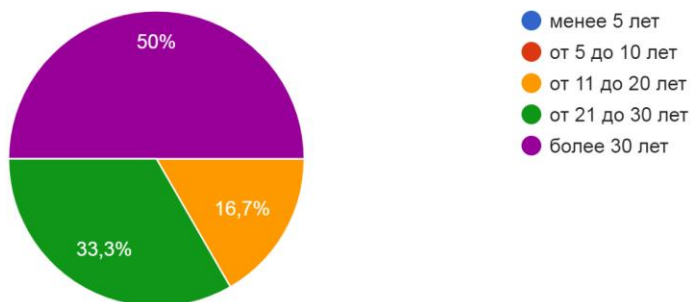
1. Выявление профессиональных характеристик ответственных в ОО за реализацию ЦМН (возраст, педагогический стаж, занимаемая должность, квалификационная категория, преподаваемый предмет.

2. Возраст
30 ответов



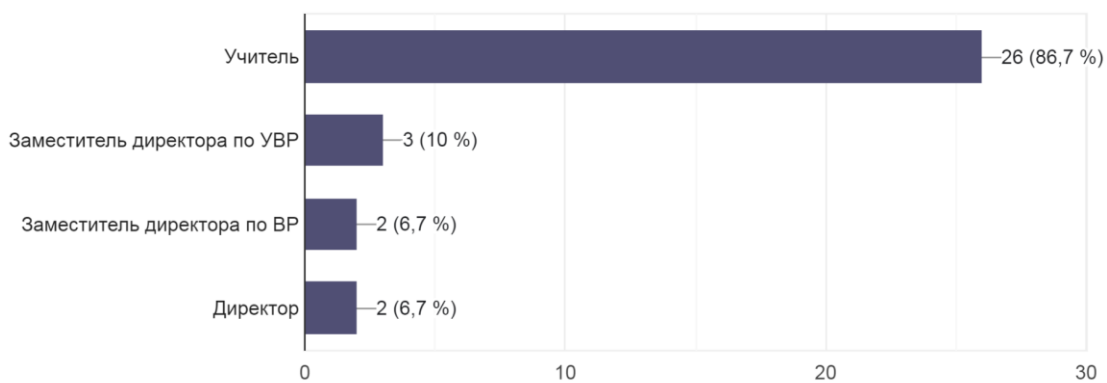
3. Педагогический стаж

30 ответов



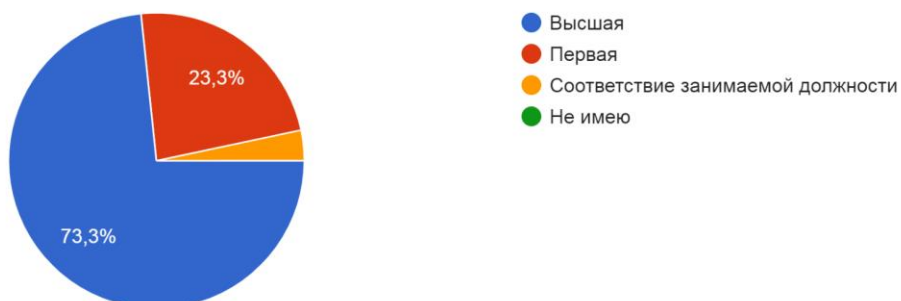
4. Должность

30 ответов



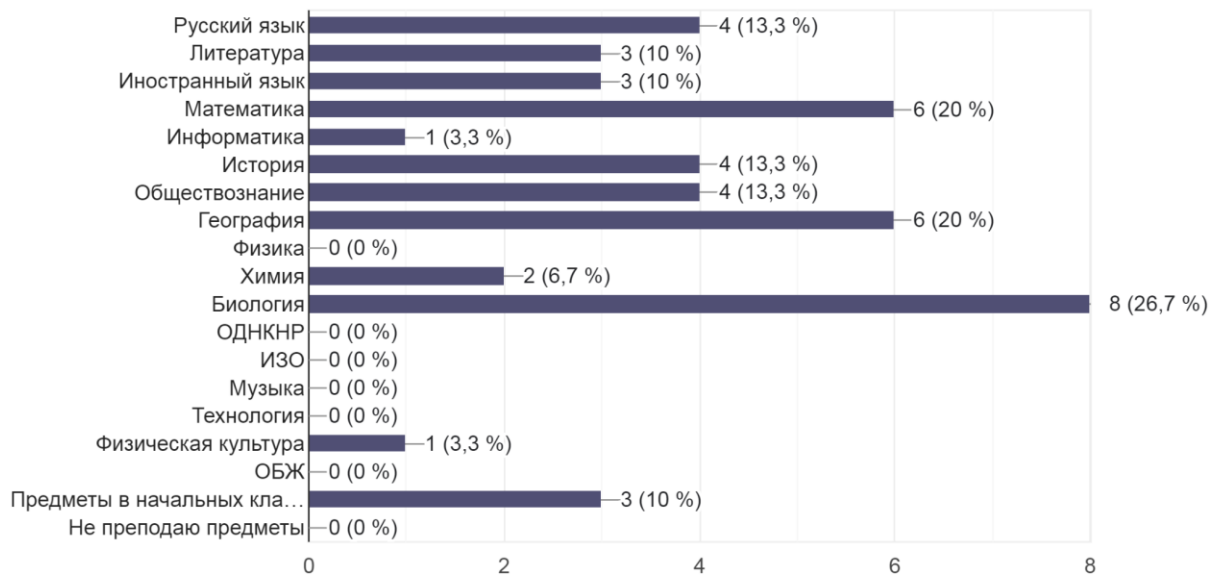
5. Квалификационная категория по должности

30 ответов



6. Преподаваемый предмет

30 ответов

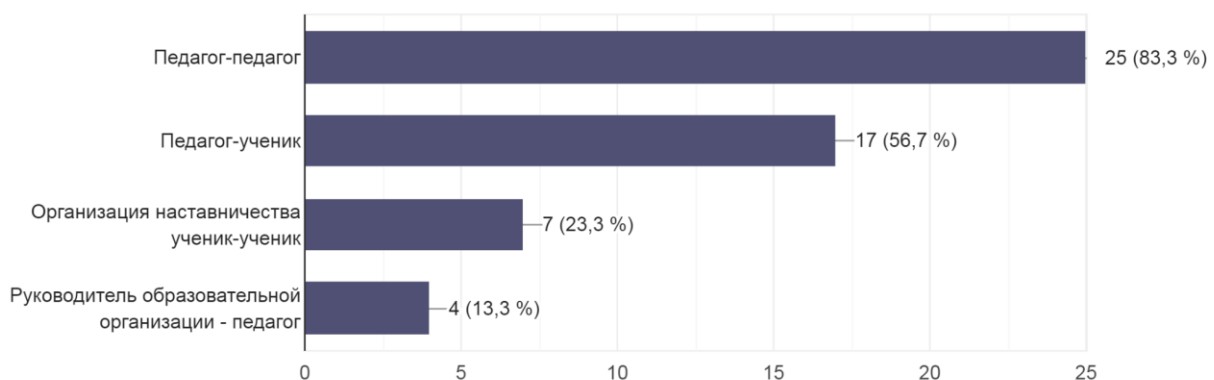


2 Раздел

Диагностика актуальных форм, видов наставничества для педагогов-наставников группы, диагностика срока работы в роли педагог-наставник в ОО и самооценку этого опыта, включая перечень тем/ вопросов, которыми готовы поделиться с коллегами и перечень затруднений, которые педагоги-наставники испытывают при реализации наставничества

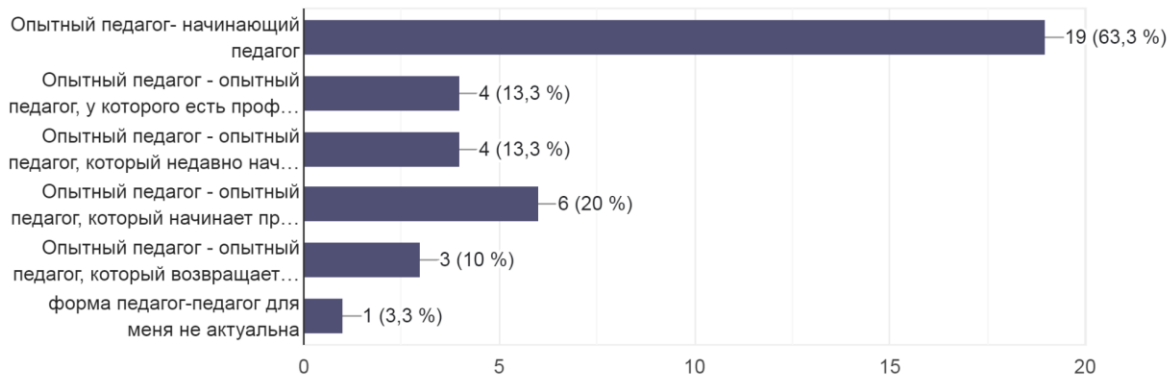
1. Какие формы наставничества актуальны для Вашей деятельности?

30 ответов



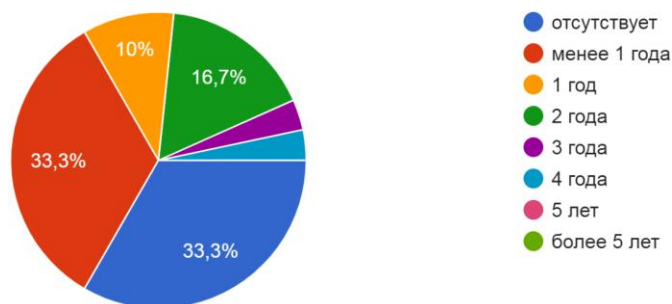
2. Если для Вас актуальна форма педагог-педагог, выберите направление

30 ответов



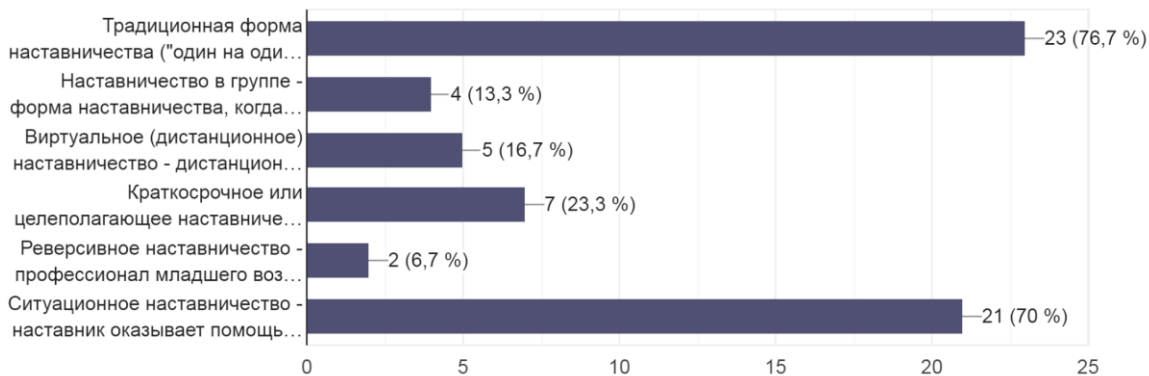
3 Ваш срок работы как педагога-наставника

30 ответов



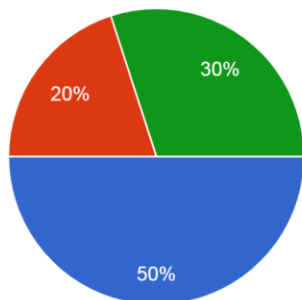
4. Отметьте виды наставничества, которые Вы используете в своей деятельности как педагог-наставник

30 ответов



5. Как Вы можете оценить собственный опыт как педагога-наставника ? (можно выбрать не более 2-х позиций ответа)

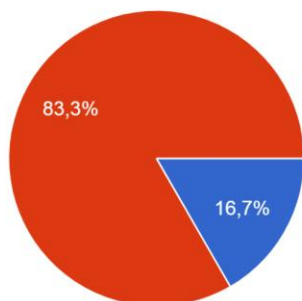
30 ответов



- опыт на данный момент отсутствует
- опыт успешный
- опыт неудачный
- опыт требует пересмотра и коррекции наставнической деятельности

6. Как Вы считаете, возможен ли Ваш опыт для трансляции коллегам?

30 ответов



- опыт возможный для трансляции коллегам
- опыт невозможный на данный момент для трансляции коллегам

7. Напишите, пожалуйста, тему/вопрос из Вашего опыта наставничества, которым готовы поделиться с коллегами

30 ответов

пока не готова к такой работе

такой темы нет

Не готова

Вопрос составление рабочей программы педагога в конструкторе рабочих программ по предмету

Опыт работы наставником-отсутствует

-

Работа над трудными темами по русскому языку

Работа с ИКТ, проектная деятельность

Опыта нет, первый год наставничества

не готова

пока ничем поделиться не могу: наставником стала недавно

Пока не готова поделиться

Только приступила к наставнической деятельности

Я только начала быть наставником

Разработка технологической карты

Преподавание истории в сельской малокомплектной школе

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

Начинающий педагог в современной системе образования

Пока не готова. Мало опыта.

нет

-

Пока не могу поделиться

Работа с родителями

нет опыта

работа с родителями

Приёмы наставничества

Педагог - начинающий учитель

Какая лучшая методика по наставничеству

нет

ПОДГОТОВКА К ВПР

8. Если Вы оцениваете свой опыт наставничества как недостаточно успешный, напишите, что именно вызывает у Вас затруднения при реализации наставничества?

30 ответов

-

Выявление слабых мест

опыт успешный

опыта наставничества еще нет

принцип работы

Затруднений нет, просто наставником стала недавно

Я только в этом году назначена наставником, пока изучаю это направление работы.

Опыта пока нет

Только в 2023 - 2024 году являюсь наставником

Планирование деятельности

Только начали работу

Отсутствие опыта

нехватка времени

не вызывает затруднение

нет

Правильная организация времени

Как правильно выбрать наставника

Знания и навыки не безграничны наставника, знания оба

Планирование и формы отчёта

Неподготовленность самих наставников

Разработка персонализированных программ

нет опыта и квалификации наставников

Ещё мало опыта

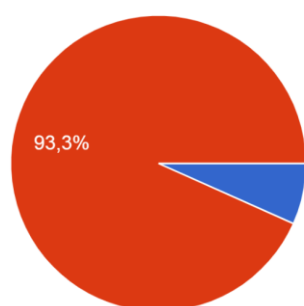
нет

времени не хватает

Диагностика наличия опыта разработки персонализированных программ наставничества и его самооценка:

9. Есть ли у Вас опыт разработки персонализированных программ наставничества?

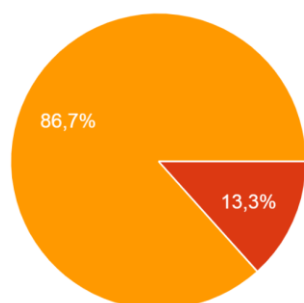
30 ответов



- Да, опыт есть
- Нет, персонализированные программы наставничества не разрабатывал(а)

10. Если у Вас есть опыт разработки персонализированных программ, как Вы оцениваете этот опыт?

30 ответов



- Как успешный
- Как неоднозначный
- Мне нужно обучение разработке персонализированных программ

Самооценка осведомлённости педагогов-наставников о нормативно-правовой базе по организации наставничества, указанной в Целевой модели наставничества:

11. Оцените Вашу осведомлённость о нормативно-правовой базе по организации наставнической деятельности, указанной в Целевой модели наставничества

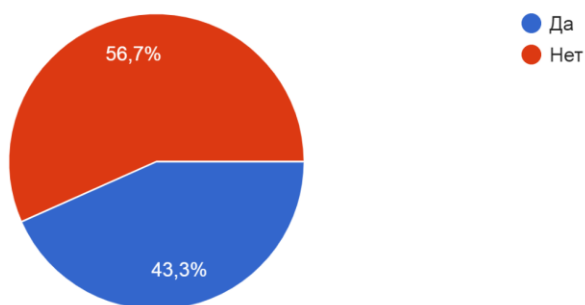
30 ответов



Выявление использования педагогами-наставниками в своей работе стандартизированных методик целеполагания:

12. Вы используете при определении цели работы с наставляемым стандартизированные методики формулирования цели?

30 ответов



13. Если Вы используете стандартизированные методики формулирования цели, укажите какие именно

8 ответов

повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
конкретные, достижимые

Не могу сформулировать

сформировать, организовать

нет

SMART- цели

Ученик-ученик. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обуче Развитие потенциала, метакомпетенций...

SMART, BSQ

Самооценка педагогами-наставниками своего умения давать мотивирующую обратную связь наставляемому:

14. Оцените своё умение давать мотивирующую обратную связь наставляемому

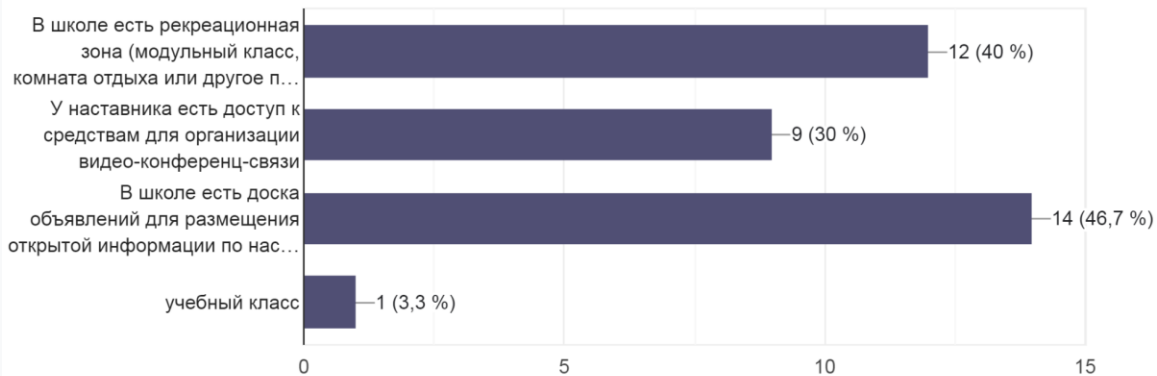
30 ответов



Оценка педагогами-наставниками материально-технических условий для наставничества в ОО:

15. Оцените материально-технические условия для наставничества в вашей ОО

30 ответов



16. Прокомментируйте, пожалуйста ответ на предыдущий вопрос

30 ответов

у наставника и наставляемых есть ноутбуки с установленными программами

в школе есть чаты/группы наставников-наставляемых

Материально-технические условия хорошие

Общение может быть произведено как в обычной беседе , так и онлайн, и по видео связи

В школе есть отдельная рекреация и доска объявлений

-

Да

Находится необходимая информация по наставничеству

индивидуальные встречи с наставляемым проходят в кабинете наставника

есть группа

Общаемся не только в школе, но и онлайн в чате vk

Я не знаю, что комментировать.

В школе всегда можно найти свободное помещение для встреч с наставляемым

В школе есть чаты наставников и наставляемых и

Организует замдиректора по учебной работе

У нас есть условия для комфортной работы

У наставника есть доступ к средствам для организации видео-конференц-связи

живое общение и общение в группе

Созданы условия для проведения занятий с наставником

чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях

Материально-технические условия для наставничества в моем учреждении хорошие

В школе есть класс для встреч наставника и наставляемых

Есть класс для встреч наставника и наставляемых

Оформляет замдиректора по учебной работе

В школе есть рекреационная зона для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых

Материально-технические условия для наставничества на хорошем уровне

В школе есть рекреационная зона (модульный класс, комната отдыха или другое помещение) для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых

Общение лично и в школьных чатах

хорошие

В КЛАССЕ ИНФОРМАТИКИ ЕСТЬ ДОСТУП К СРЕДСТВАМ СВЯЗИ

№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	% ответов, сформулир ованных или выбранных ответствен ными за реализацию
	Раздел 1 №3-7		
	Раздел 2 №2-6		
	Раздел 1		
2	Возраст	До 25 лет	0
		25-29 лет	0
		30-34 лет	3,3
		34-39 лет	6,7
		40-44 лет	4,2
		45-49 лет	26,7
		50-54 лет	23,3
		55-59 лет	26,7
		60 и более лет	3,3
3	Педагогический стаж	Менее 5 лет	0
		От 5 до 10 лет	0
		От 11 до 20 лет	16,7

		От 21 до 30 лет	33,3
		Более 30 лет	50
4	Квалификационная категория по должности	Высшая	73,3
		Первая	23,3
		Не имею	0
5	Должность	Учитель	86,7
		Заместитель директора по УВР	10
		Заместитель директора по ВР	6,7
		Директор	6,7
6	Преподаваемый предмет	Русский язык	13,3
		Литература	10
		Иностранный язык	10
		Математика	20
		Информатика	3,3
		История	13,3
		Обществознание	13,3
		География	20
		Физика	0
		Химия	6,7
		Биология	26,7
		ОДНКР	0
		ИЗО	0
		Технология	0
		Физическая культура	3,3
Предметы начальных классов	10		
Не преподаю предметы	4,2		
	Раздел 2		
1	Какие формы наставничества актуальны для Вашей деятельности?	Педагог-педагог	83,3
		Педагог-ученик	56,7
		Организация наставничества ученик-ученик	23,3
		Руководитель ОО-педагог	13,3
2		Опытный педагог-начинающий педагог	63,3

	Если для Вас актуальна форма педагог-педагог, выберите направление	Опытный педагог-опытный педагог, у которого есть профессиональные затруднения	13,3
		Опытный педагог - опытный педагог, который недавно начал работать в вашей школе	13,3
		Опытный педагог - опытный педагог, который начинает преподавать новый для него предмет	20
		Опытный педагог - опытный педагог, который возвращается к педагогической работе после продолжительного перерыва	10
		Форма педагог-педагог неактуальна	3,3
3	Ваш срок работы как педагога-наставника	Отсутствует	33,3
		Менее 1 года	33,3
		1 год	10
		2 года	16,7
		3 года	3,3
		4 года	0
		5 лет	0
4	Отметьте виды наставничества, которые Вы используете в своей деятельности как педагог-наставник	Традиционная форма наставничества ("один на один") - взаимодействие между наставником в течение продолжительного времени	76,7
		Наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек)	13,3
		Виртуальное (дистанционное) наставничество - дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции и т.п.	16,7

		<p>Краткосрочное или целеполагающее наставничество - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты</p>	23,3
		<p>Реверсивное наставничество - профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и т.д.</p>	6,7
		<p>Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.</p>	70
5	<p>Как Вы можете оценить собственный опыт как педагога-наставника? (можно выбрать не более 2-х позиций ответа)</p>	<p>опыт на данный момент отсутствует</p>	50
		<p>опыт успешный</p>	20
		<p>опыт неудачный</p>	0
		<p>опыт требует пересмотра и коррекции наставнической деятельности</p>	30
6	<p>Как Вы считаете, возможен ли Ваш опыт для трансляции коллегам?</p>	<p>опыт возможный для трансляции коллегам</p>	16,7
		<p>опыт невозможный на данный момент для трансляции коллегам</p>	83,3
7	<p>Напишите, пожалуйста, тему/вопрос из Вашего опыта наставничества, которым готовы поделиться с коллегами</p>	<p>пока не готова к такой работе такой темы нет Не готова Вопрос составление рабочей программы педагога в конструкторе рабочих программ по предмету Опыт работы наставником-отсутствует - Работа над трудными темами по русскому языку</p>	

		<p>Работа с ИКТ, проектная деятельность</p> <p>Опыта нет, первый год наставничества</p> <p>не готова</p> <p>пока ничем поделиться не могу: наставником стала недавно</p> <p>Пока не готова поделиться</p> <p>Только приступила к наставнической деятельности</p> <p>Я только начала быть наставником</p> <p>Разработка технологической карты</p> <p>Преподавание истории в сельской малокомплектной школе</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя</p> <p>Начинающий педагог в современной системе образования</p> <p>Пока не готова. Мало опыта.</p> <p>нет</p> <p>-</p> <p>Пока не могу поделиться</p> <p>Работа с родителями</p> <p>нет опыта</p> <p>работа с родителями</p> <p>Приёмы наставничества</p> <p>Педагог - начинающий учитель</p> <p>Какая лучшая методика по наставничеству</p> <p>нет</p> <p>ПОДГОТОВКА К ВПР</p>	
8	<p>Если Вы оцениваете свой опыт наставничества как недостаточно успешный, напишите, что именно вызывает у Вас затруднения</p>	<p>-</p> <p>Выявление слабых мест</p> <p>опыт успешный</p> <p>опыта наставничества еще нет</p> <p>принцип работы</p>	

	при реализации наставничества?	<p>Затруднений нет, просто наставником стала недавно</p> <p>Я только в этом году назначена наставником, пока изучаю это направление работы.</p> <p>Опыта пока нет</p> <p>Только в 2023 - 2024 году являюсь наставником</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>Только начали работу</p> <p>Отсутствие опыта</p> <p>нехватка времени</p> <p>не вызывает затруднение</p> <p>нет</p> <p>Правильная организация времени</p> <p>Как правильно выбрать наставника</p> <p>Знания и навыки безграничны наставника, знания оба</p> <p>Планирование и формы отчёта</p> <p>Неподготовленность самих наставников</p> <p>Разработка персонализированных программ</p> <p>нет опыта и квалификации наставников</p> <p>Ещё мало опыта</p> <p>нет</p> <p>времени не хватает</p>	
9	Есть ли у Вас опыт разработки персонализированных программ наставничества?	Да, опыт есть	6,7
		Нет, персонализированные программы наставничества не разрабатывал(а)	93,3
10	Если у Вас есть опыт разработки	Как успешный	
		Как неоднозначный	13,3

	персонализированных программ, как Вы оцениваете этот опыт?	Мне нужно обучение разработке персонализированных программ	86,7
11	Оцените Вашу осведомлённость о нормативно-правовой базе по организации наставнической деятельности, указанной в Целевой модели наставничества	На данный момент нормативно-правовая база изучена	23,3
		Изучена частично	40
		Планирую изучить	23,3
		Наставничество организую на основе имеющегося предшествующего опыта, без учёта Целевой модели	13,3
12	Вы используете при определении цели работы с наставляемым стандартизированные методики формулирования цели?	Да	43,3
		Нет	56,7

13	Если Вы используете стандартизированные методики формулирования цели, укажите какие именно	<p>повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;</p> <p>конкретные, достижимые</p> <p>Не могу сформулировать</p> <p>сформировать, организовать</p> <p>нет</p> <p>SMART- цели</p> <p>Ученик-ученик. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обуче Развитие потенциала, метакомпетенций...</p> <p>SMART, BSQ</p>	
14	Оцените своё умение давать мотивирующую обратную связь наставляемому	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Я не умею применять на практике алгоритм мотивирующей обратной связи</p> <p>Я не использую алгоритмы при предоставлении обратной связи, даю обратную связь исходя из наработанного опыта</p>	<p>0</p> <p>43,3</p> <p>30</p> <p>6,7</p> <p>20</p>

15	Оцените материально-технические условия для наставничества в вашей ОО	В школе есть рекреационная зона (модульный класс, комната отдыха или другое помещение) для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых	40
		У наставника есть доступ к средствам для организации видео-конференц-связи	30
		В школе есть доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);	46,7
		Другое	
16	Прокомментируйте, пожалуйста, ответ на предыдущий вопрос	<p>у наставника и наставляемых есть ноутбуки с установленными программами</p> <p>в школе есть чаты/группы наставников-наставляемых</p> <p>Материально-технические условия хорошие</p> <p>Общение может быть произведено как в обычной беседе , так и онлайн, и по видео связи</p> <p>В школе есть отдельная рекреация и доска объявлений</p> <p>-</p> <p>Да</p> <p>Находится необходимая информация по наставничеству</p> <p>индивидуальные встречи с наставляемым проходят в кабинете наставника</p> <p>есть группа</p>	

		<p>Общаемся не только в школе, но и онлайн в чате vk</p> <p>Я не знаю, что комментировать.</p> <p>В школе всегда можно найти свободное помещение для встреч с наставляемым</p> <p>В школе есть чаты наставников и наставляемых и</p> <p>Организует замдиректора по учебной работе</p> <p>У нас есть условия для комфортной работы</p> <p>У наставника есть доступ к средствам для организации видео-конференц-связи</p> <p>живое общение и общение в группе</p> <p>Созданы условия для проведения занятий с наставником</p> <p>чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях</p> <p>Материально- технические условия для наставничества в моем учреждении хорошие</p> <p>В школе есть класс для встреч наставника и наставляемых</p> <p>Есть класс для встреч наставника и наставляемых</p> <p>Оформляет замдиректора по учебной работе</p> <p>В школе есть рекреационная зона для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых</p> <p>Материально-технические условия для наставничества на хорошем уровне</p> <p>В школе есть рекреационная зона (модульный класс, комната отдыха или другое помещение) для проведения</p>	
--	--	---	--

		индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых Общение лично и в школьных чатах хорошие В КЛАССЕ ИНФОРМАТИКИ ЕСТЬ ДОСТУП К СРЕДСТВАМ СВЯЗИ	
--	--	---	--

Описание дефицитов: по итогам входной диагностической работы участников установлены следующие факты в отношении реализации Целевой модели наставничества в ОО:

- 1) Наибольшие доли этой группы педагогов-наставников в ОО, приходится на три возрастные группы - 50-54 года, их 23,3% группы; 45-49 лет и 55-59 лет – их по 26,7 %. Т.е. 76,7% педагогов-наставников – это педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.
- 2) Среди педагогов-наставников группы **педагогический стаж более 30 лет у 50%**, от 21 года до 30 лет у 33,3% педагогов группы, от 11 до 20 лет у 16,7% педагогов-наставников.
- 3) Среди педагогов-наставников данной группы преобладают учителя – 86,7%. Заместители директоров по УВР составили 10%.
- 4) Среди педагогов-наставников группы доля педагогов с **высшей квалификационной категорией** по должности составила **73,3%**, с первой – 23,3%.
- 5) По преподаваемому предмету в группе преобладают учителя Биологии, их 26,7%. По 20% учителей группы преподают предметы Математика и География.
- 6) При выборе **актуальной формы наставничества**, часть педагогов выбрали несколько форм, поэтому самая актуальная форма наставничества для данной группы **педагог-педагог составила 83,3%**, а вторая по

актуальности форма – педагог-ученик – **56,7%**. Организацией наставничества ученик-ученик занимаются 23,3%.

Также педагоги-наставники во входной самодиагностике выбрали актуальные направления формы наставничества педагог-педагог. **Максимальную долю** в группе – **63,3%** - составило направление **опытный педагог-начинающий педагог**. Направление опытный педагог - опытный педагог, который **начинает преподавать новый для него предмет** составили **20%** этой группы. Направления опытный педагог - опытный педагог, который недавно начал работать в вашей школе и опытный педагог - опытный педагог, у которого есть профессиональные затруднения составили по 13,3% группы.

б) **33,3%** педагогов-наставников группы отметили **отсутствие опыта** в наставничестве, 33,3% педагогов имеют опыт наставничества до года и 10% педагогов - 1 год. Следовательно, **76,6%** педагогов-наставников группы **имеют незначительный опыт наставнической деятельности, либо данный опыт отсутствует.**

7) Из предложенных видов наставничества, **76,7%** педагогов используют **традиционную форму наставничества «один на один»** - взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени. **70%** педагогов-наставников используют **ситуационное наставничество** - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, **23,3%** педагогов группы используют **краткосрочное или целеполагающее наставничество** - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Таким образом, можем сделать **вывод, что один педагог-наставник может использовать несколько видов наставничества в своей деятельности.**

8) **20%** педагогов **оценили свой опыт** в наставничестве как **успешный.**

50% педагогов-наставников группы отметили, что у них **отсутствует опыт** в сфере наставничества, а **30%** педагогов-наставников, что опыт **требует пересмотра и коррекции** наставнической деятельности.

При этом, **83,3%** педагогов-наставников считают свой **опыт невозможным для трансляции** коллега. Готовность **поделиться своим опытом в рамках конкретной** темы/вопроса высказали **16,7%** педагогов-наставников. Несмотря на это, 40% педагогов-наставников группы смогли назвать тему/вопрос из опыта наставничества, которым они готовы поделиться с коллегами.

- 9) Основными затруднениями при реализации наставничества педагогами были названы отсутствие/недостаток опыта в наставничестве (33,3% группы) и недостаток времени (13,3% группы). Также отмечена неподготовленность самих наставников к наставнической деятельности.
- 10) При оценке осведомлённости о нормативно-правовой базе по организации наставнической деятельности, выявили, что лишь 23,3% педагогов-наставников на момент анкетирования изучили нормативно-правовую базу.
- 11) Было выявлено, что **93,3%** педагогов-наставников **не имеют опыта разработки** персонализированных программ наставничества. При этом только **86,7%** педагогов группы отметили, что **им необходимо обучение разработке** персонализированных программ. Также следует отметить, что **никто** из педагогов-наставников группы **не оценил свой опыт разработки** персонализированных программ **как успешный**.
- 12) Несмотря на тот факт, что 43,3% педагогов отметили, что используют стандартизированные методики формулирования цели, лишь 6,6% педагогов группы смогли указать название методики целеполагания, которую используют.
- 13) 20% педагогов-наставников не используют при предоставлении обратной связи существующие алгоритмы, а дают обратную связь исходя

из наработанного опыта. 43,3% педагогов группы оценили своё умение давать мотивирующую обратную связь наставляемому как хорошее, 30% педагогов – как удовлетворительное.

14) Оценивая материально-технические условия в ОО для наставничества педагоги оценили следующим образом:

- 30% педагогов отметили, что у них есть доступ к средствам для организации видео-конференц-связи;
- 40% педагогов, что есть помещение для встреч наставников и наставляемых;
- 46,7% педагогов, что в школе есть доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);

Выводы и рекомендации.

Для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики, согласно протоколу персональных результатов диагностической работы, повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Профессиональные компетенции наставника».

В случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьютору рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов кураторов.

Для этого следует включить в ИОМ изучение:

- нормативно-правовые вопросы, регулирующие наставническую деятельность в ОО;
- разработку персонализированных программ наставничества;
- целеполагание в работе наставников с использованием метода SMART;
- использование в наставнической деятельности коммуникативных технологий для обеспечения эффективного взаимодействия внутри ОО.

Для закрепления полученных знаний рекомендуем по изученным темам организовать выполнение практических работ и тестов.

Так как в ходе анкетирования выяснилось, что педагоги-наставники в ОО имеют крайне малый опыт в наставнической деятельности, то можем сделать вывод о необходимости большего внимания и поддержки их деятельности как внутри школы, так и со стороны вышестоящих образовательных организаций.

С целью компенсации малого опыта работы, рекомендуем директорам ОО и ответственным за реализацию ЦМН в ОО (кураторам);

- обеспечить регулярный/ежемесячный контроль и методическую поддержку педагогов-наставников;

- инициировать внутри школы мероприятия, направленные на популяризацию наставничества и регулярное обсуждение процесса внедрения в педагогических коллективах.

Рекомендовать ЦНППМ периодически организовывать семинары, Круглые столы для ответственных за реализацию ЦМН в ОО (кураторам) и для педагогов-наставников с целью обсуждения сложных вопросов и обмена успешным опытом реализации ЦМН в ОО. Также следует продолжить обучение педагогов Брянской области реализации наставнической деятельности.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ