

**БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 77 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» г. БРЯНСКА  
(МБДОУ детский сад № 77 «Золотая рыбка» г. Брянска)**

Телефон: 57-70-06

241013, ул.Болховская 53-а

е-  
mail:detskiysad77@bk.ru

**Доклад из опыта работы  
на тему:  
«Формирование личностных компетенций у детей  
дошкольного возраста посредством проведения  
социальных акций»**

Составила воспитатель:  
МБДОУ Д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Брянска  
Гапоненко Марина Викторовна

# Доклад из опыта работы

на тему:

## «Формирование личностных компетенций у детей дошкольного возраста посредством проведения социальных акций»

Составила воспитатель:

МБДОУ Д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Брянска

Гапоненко Марина Викторовна

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников, ориентированной на развитие нравственных качеств, инициативы и самостоятельности детей.

В своей педагогической практике использую проведение социальных акций как формирование у детей дошкольного возраста личностных компетенций.

**Целью** своей деятельности по данному направлению считаю развитие у дошкольников универсальных компетентностей модели «4к», таких как – критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа посредством вовлечения детей к участию в социально-значимых акциях.

## **Задачи:**

- (коммуникация) развитие навыков общения у детей, доверительного контакта между детьми дошкольного возраста, способность договариваться, внимательно слушать собеседника, учить задавать и отвечать на вопросы,
- (критическое мышление) закрепление знаний у детей об окружающем мире, развитие мышления, смекалки, умение рассуждать, анализировать, делать выводы, находить различные способы решения задач, умение объяснять свою точку зрения
- (командная работа) сплочение детей для совместного выполнения задач, работать в команде, принятие общих целей (разделять общую цель); умение договариваться, брать ответственность, выполнение своей части работы, самостоятельность и инициативность.
- (креативность) учить детей оценивать ситуацию с разных сторон, искать разные (нестандартные) решения, чувствовать себя уверенно при любых изменениях обстоятельств, не бояться трудностей, развитие любознательности (активный интерес к заданию), воображение .

## **Актуальность.**

Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к изменениям во всех сферах жизни. Причем эти перемены происходят так стремительно, что общество часто не успевает подстроиться под новую реальность. По данным многочисленных исследований, многие нынешние первоклассники будут работать по профессиям, которых пока еще не существует. Что делать детям в этом мире, куда им двигаться и какие качества развивать?

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности. В модель «4К», входят четыре базовых навыка, их можно и нужно развивать у детей с самого раннего возраста:

— **коммуникация;**

→ **командная работа (или кооперация);**

→ **критическое мышление**

**- креативность**

Эти качества помогут им добиваться успеха и гармонично развиваться.

## **Социальные акции, их значимость, эффективная форма работы для развития у детей навыков модели «4К».**

Задавшись вопросом, как же сформировать у детей универсальные компетентности, как раскрыть личностный потенциал каждого ребенка?

Из всего многообразия форм работы с детьми по развитию (личностных компетенций) базовых навыков модели «4к» наиболее эффективной, на мой взгляд, является проведение социальных акций.

Почему форма социально-значимых акций была выбрана ведущей для нашей идеи?

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

Одна из основных задач любой социальной акции – распространение информации, привлечение внимания к той или проблеме, это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Акции социального характера способствуют развитию инициативы и самостоятельности, создают условия для творческой самореализации ребенка. Коллективизм, коммуникативные умения

В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с социумом.

Проводя акции, мы - формируем предпосылки развития активной жизненной позиции дошкольников, акции дают реальные представления о том, что от каждого человека, зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

В связи с этим мы практикуем «**Социальные акции в ДОУ**», выстраивая систему работы по двум направлениям: **работа с детьми и работа с родителями**, вовлекая работников детского сада и даже население города.

## **Экологические акции.**

Нами были проведены несколько акций экологической направленности, такие как:

### **1.«Собери макулатуру – сохрани дерево!»**

Неожиданно для нас мы привлекли целые семьи, которые дружно собрали 730 кг макулатуры, по нашим подсчетам мы сохранили 12 деревьев, а на вырученные от сдачи макулатуры деньги приобрели саженцы плодовых деревьев и посадили их на садовом участке нашего детского сада.

Руководитель пункта приема макулатуры и переработки вторсырья ИП Левченко Елена Николаевна наградила нас грамотой за постоянное сотрудничество и активное участие в сборе макулатуры.

Мы планируем продолжать работать в этом направлении.

### **2. «Покормите птиц зимой!»**

Дети любознательны, им интересно каждое живое существо. Все малыши тянутся к братьям нашим меньшим. Поэтому, так же интересно прошла экологическая акция «**Покормите птиц зимой!**»

Маленькие активисты вместе со своими родителями, дедушками и бабушками развесили кормушки возле своих домов и постоянно наполняли их лакомством для птиц, помогая им перезимовать. Дети были очень горды тем, что могут помочь пернатым друзьям. Это побудило юных экологов подкармливать птиц каждую зиму.

### **3.«Домики для птиц»**

Огромный отклик у семей наших воспитанников вызвала природоохранная акция «**Домики для птиц**», к ней присоединились старшие братья наших ребят, которые учатся в школе. Ученики на уроках труда смастерили скворечники и подарили нам, а мы их разместили на территории нашего детского сада.

Двое наших воспитанников Войновская Лиза и Конохов Артем вместе со своими папами сделали скворечники и приняли участие в областном конкурсе «Юные экологи Брянщины 2023 года» в номинации «Природоохранные акции и проекты» и на муниципальном этапе заняли почетное 3 место.

Сколько радости ребятам и их родителям доставило это совместное творчество на пользу братьям нашим меньшим!

#### **4.«У животных есть друзья – это мы, и ты и я!»**

Добрые дела наших воспитанников продолжаются.

Детей тронула история животных, попавших в приют, поэтому была организована акция «У животных есть друзья – это мы, и ты и я!», по сбору разных видов кормов, пледов, игрушек, лекарств для животных. К нашей большой радости на призыв о помощи откликнулось большое количество неравнодушных семей нашей группы, далее к акции также присоединились семьи из всех возрастных групп нашего детского сада и сами работники ДОУ.

Итоги данной акции были опубликованы в Брянской учительской газете, а слова благодарности за неоценимую помощь от приюта, опубликованные на страничке госпаблика, вызвали в сердцах наших детей и их родителей много положительных откликов.

Слова благодарности от приюта:

«Вчера к нам приезжали гости из детсада 77 „Золотая Рыбка“ г.Брянска.

Привезли нашим питомцам много нужных, полезных подарков.

Мы очень благодарны за помощь, внимание! 🐾

Спасибо коллективу детсада и родителям за правильное воспитание деток!

Как важно с детства привить чувство добра и сострадания!

Успехов в вашей деятельности! ❤️»

Вывод: Проведение экологических акций способствовало сплочению детей для совместного выполнения задач, работе в команде, умению внимательно слушать собеседника, учить задавать и отвечать на вопросы.

### **Нравственно-патриотические акции.**

Также у нас прошел ряд нравственно-патриотических акций

#### **1.«Посылка солдату»**

Акция «Посылка солдату» позволила привлечь к работе многие группы нашего детского сада.

Воспитанники создали открытки, рисунки, украсили шоколадки праздничными обертками, вышили сердечки на салфетках, - сделали это своими руками ко Дню победы в подарок солдатам, «Такие подарки особенно откликаются в сердцах наших солдат, вызывают слезы радости и теплоту в душе», - рассказала нам волонтер Брянского регионального штаба (Дом волонтера) «Мы вместе» Анастасия Листроченко.

Активное участие в данной **акции** приняли семьи воспитанников всех групп нашего детского и работники ДОУ.

В такой непростой период важно выразить поддержку российским военным, быть вместе единым и сплоченным народом.

## **2. «От улыбки станет всем светлей»**

Улыбка – это подарок, который нельзя купить, зато можно подарить. Наша акция «От улыбки станет всем светлей» позволила объединить детей разных групп и возрастов, добиться всплеска радостных эмоций, приятных комментариев и отзывов родителей на нашей страничке госпаблика о проведении такой замечательной акции, которая учит детей крепкой дружбе.

## **3.«Тепло из детских рук»**

Однажды при проведении утреннего круга, мой воспитанник Ваня Морозов сказал, что его дедушка болеет, он волнуется за него, попросил меня позвонить и узнать, как он себя чувствует. Остальные дети поддержали Ваню и сказали, что очень любят своих бабушек и дедушек, они такие добрые и захотели сделать им сюрприз.

В нашей группе прошла акция «Тепло из детских рук», вместе с воспитателями ребята создали поздравительные открытки в технике объемная «Аппликация».

Дети старались, шаг за шагом делали прекрасный подарок, ведь каждый из них хотел сделать приятное для своих любимых бабушек и дедушек.

Ребята сделали вывод - это же так просто... сделать приятное пожилому человеку... нужно всего лишь быть внимательными и всегда напоминать им, как мы их любим и ценим.

**Вывод:** Нравственно-патриотические акции научили детей оценивать ситуацию с разных сторон, искать разные решения, а также способствовали доверительному контакту между детьми.

## **Акции здоровьесберегающей направленности.**

Работая в группе оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям, заботясь о здоровье каждого ребенка.

Целый ряд Акции «**Капуста – королева питания**», «**Пьем кефир вместе**», «**Овощи на грядке, здоровье в порядке!**» позволили привлечь внимание к проблеме правильного питания и помогли детям полюбить эти продукты, понять что это полезно и вкусно, их нужно кушать каждому человеку, а родителей побудили выращивать вместе с детьми овощи на своих грядках, так как это источник витаминов и жизненной силы для людей, очень вкусные продукты питания.

В акции «**Делай как мы, делай лучше нас!**», из увлекательных рассказов детей, посещающих спортивные секции дополнительного образования у остальных ребят появилось желание узнать об этом больше и самим попробовать себя в этих видах спорта.

Вывод: Здоровьесберегающие акции научили детей умению рассуждать, анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения.

## **Мудборд – эффективное средство в качестве поддержки инициативы детей дошкольного возраста.**

При проведении каждой акции мы используем **мудборд**,

**Мудборд** — это «**доска настроения**» (от англ. mood board). Данный приём заключается в использовании специальной доски «*настроения*».

Так называют презентацию, собранную из фотографий, иллюстраций, картинок, смайликов, рисунков, наклейки, предметы, фразы, цветовых схем.

На этой доске размещают всё, что вдохновляет, создает настроение, пробуждает вдохновение, вызывает ассоциации и мотивирует достигать поставленные цели.

Мудборд мы вместе с детьми оформляем как в процессе образовательной деятельности, в рамках реализации проектов, поэтапно добавляя информацию, изображения, ассоциирующиеся с промежуточными выводами, так же в рамках тематических недель по различным направлениям.



Перед началом процесса создания мы с детьми обсуждаем идеи, ассоциации, связанные с темой обучения, которую они определили, исходя из времени года, сезонных изменений, праздничных мероприятий, тематических дней, например «Весна-красна», «Осень золотая», «Новый год», «День матери», «Космос». В выборе темы активно участвуют и взрослые (воспитатель, родитель) и сами дошколята. В процессе создания общей работы приветствуется выбор цвета, любой предмет, любая картинка, которые подходят для отображения выбранной темы.

Мудборд является ярким элементом предметно-развивающей среды, позволяющий организовывать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Он является продуктом детской деятельности, отвечает требованиям для объемного запоминания информации, которая воспринимается как целостный зрительный образ и параллельно активно обсуждается и дополняется в словесной форме.

#### Преимущества использования мудбордов:

Наглядность.

Легкость и привлекательность составления для детей.

Мудбордом может быть любая поверхность.

Малые временные затраты на заполнение.

Концентрация внимания на главных элементах темы.

Краткость представления большого количества информации.

Быстрая запоминаемость информации в графическом виде.

Развитие логического и образного мышления, памяти, воображения.

#### Мудборд – как элемент предметно-развивающей среды:

Подвижное, легко изменяемое, трансформируемое пространство.

#### МАДбординг способствует решению следующих задач:

Проявление детской инициативы и самостоятельности.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Развитие воображения и творческих способностей, логического и образного мышления.

Актуализация имеющихся знаний по выбранной теме.

Закрепление полученных знаний.

Планирование деятельности.

## Презентация своих достижений

При проведении каждой акции мы также используем **мудборд**, который мы назвали **доской наших достижений**.

Наш мудборд условно разделен на 3 блока, которые соответствуют направлениям работы (акции экологической направленности, нравственно-патриотические, здоровьесберегающие). Каждую акцию совместно с детьми мы обозначаем картинкой-символом, с помощью фотографий детей и символов мы отмечаем инициатора идеи, лидера, активных участников.

Данная работа помогает детям лучше узнать себя, поверить в свои силы, научиться выражать свои мысли, оценить степень своего участия, ответственно выполнять свою часть работы, побудить на новые дела. На доске мы фиксируем то, что удалось достичь, за что можно себя похвалить, порадоваться за итог выполненной работы,

Использование приема Мудборд помогает достичь хороших результатов и оказывает значительное влияние в формировании успешности детей.

**ВЫВОД:** в этой форме работы в полной мере проявляются личностные качества такие как – **критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа**.

Воспитанники нашей группы смело предлагают новые идеи, пути их решения, не бояться трудностей, чувствуют себя уверенно при любых изменениях обстоятельств.

Работая два года по данному направлению могу с уверенностью сказать проявление личностных компетентностей многократно усиливается, если ребенку интересно то дело, которым он занят, именно **социальные акции** стали импульсом маленьких добрых дел для наших воспитанников.