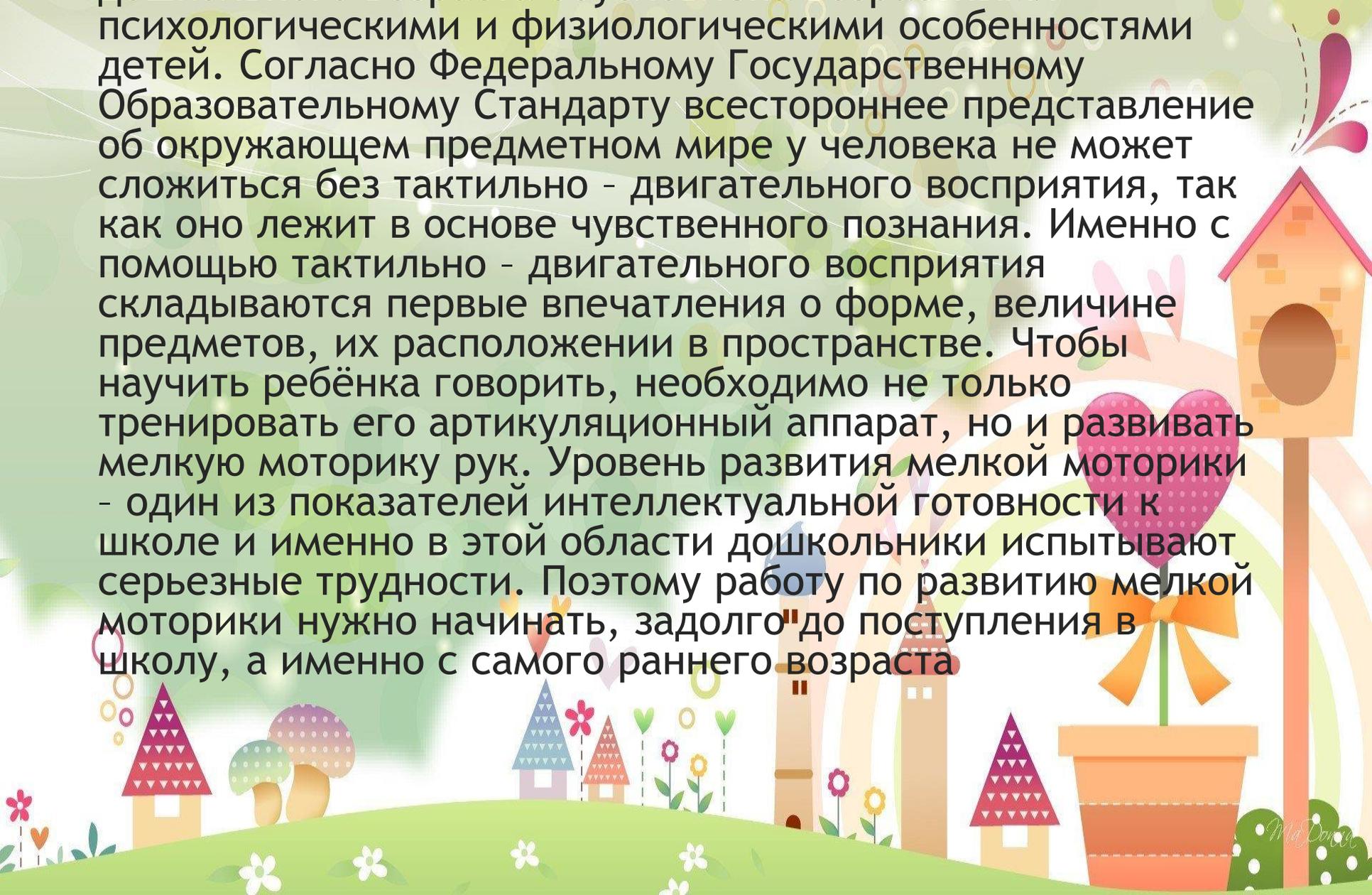


РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

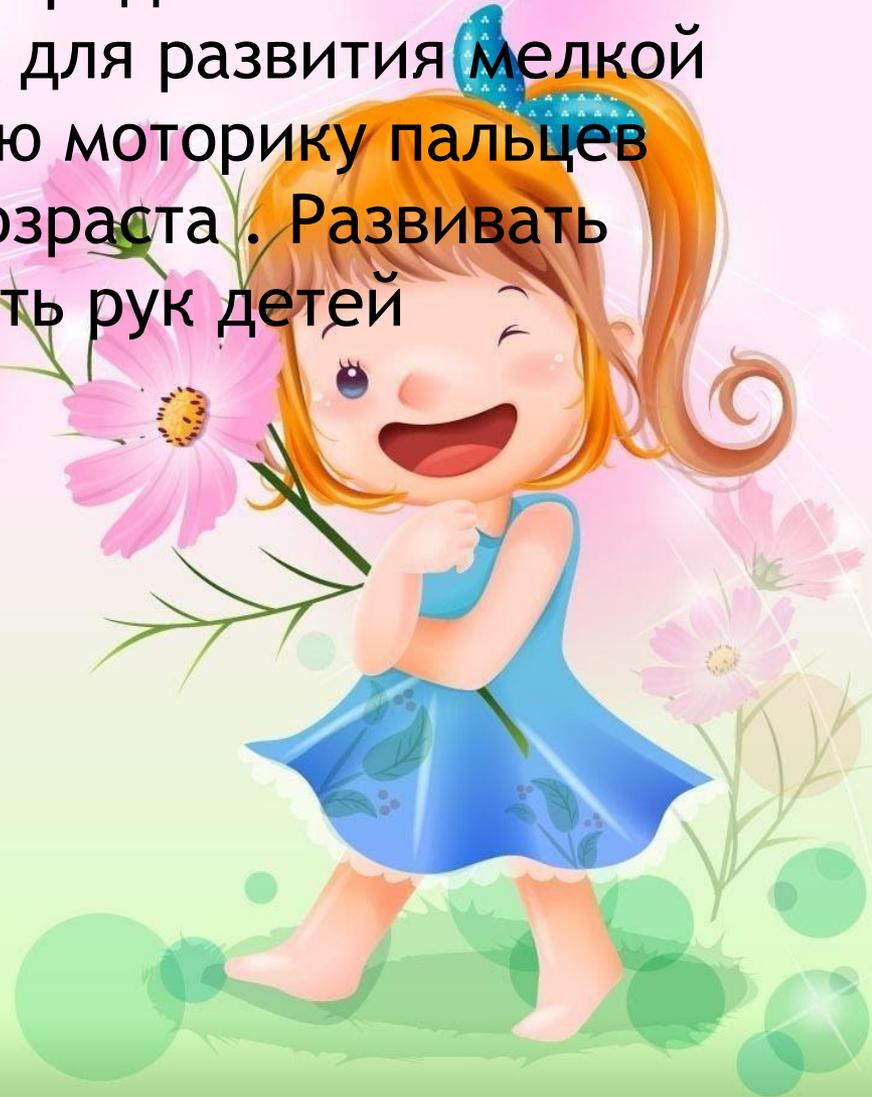
Цыганкова Оксана Алексеевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок»
Почепский район

- Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно - двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно - двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

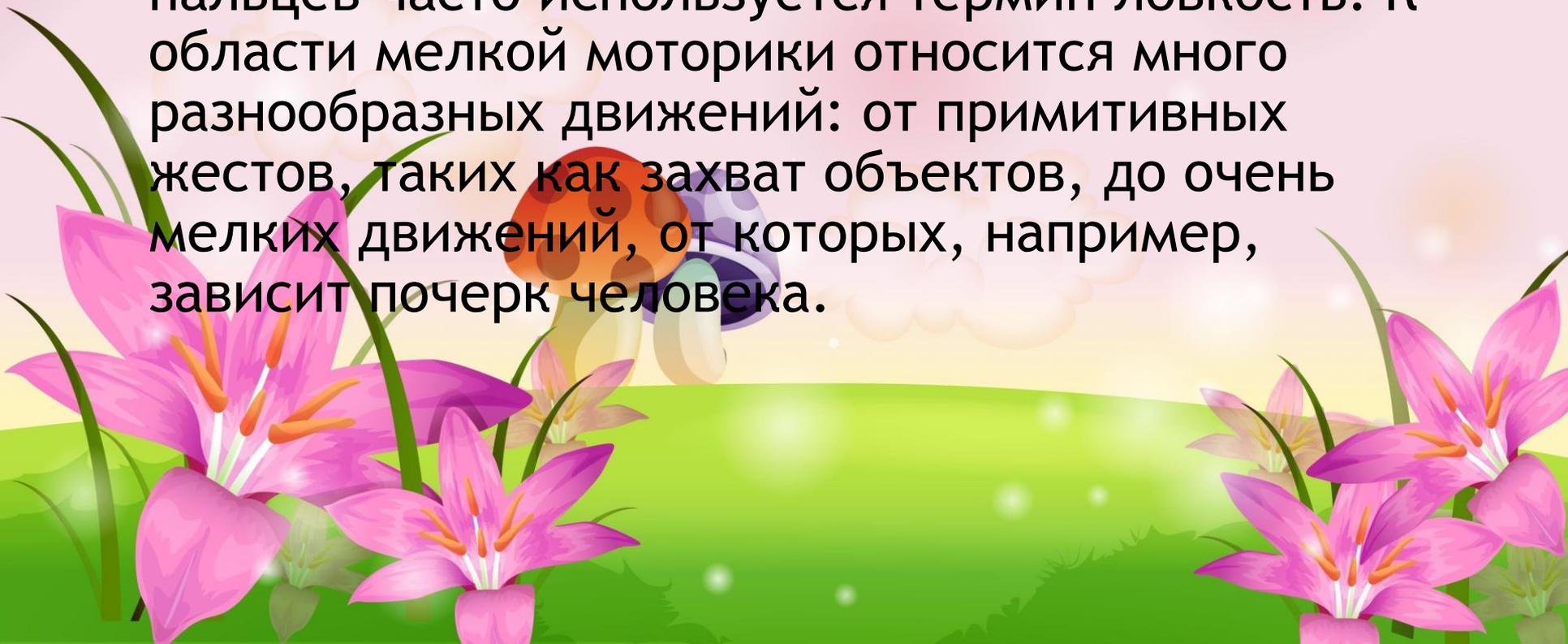


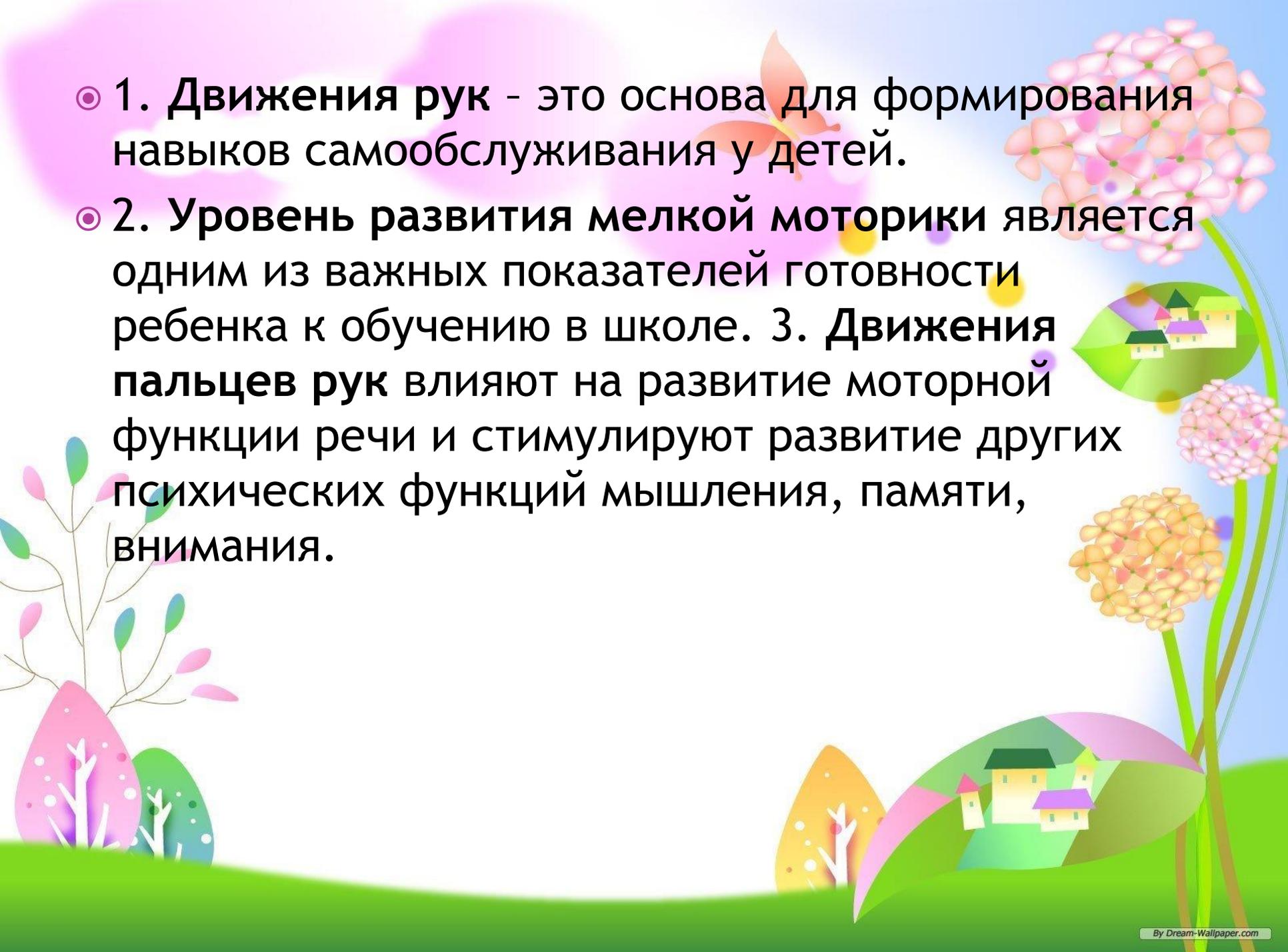
○ **Цель работы** : развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

○ **Задачи**: Совершенствовать предметно - развивающую среду группы для развития мелкой моторики. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста . Развивать тактильную чувствительность рук детей



○ **Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.



- 
- 1. **Движения рук** - это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.
 - 2. **Уровень развития мелкой моторики** является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе.
 - 3. **Движения пальцев рук** влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций мышления, памяти, внимания.

- В группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно.



- Работа осуществляется с небольшой группой детей и индивидуально. Побуждая детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдая за их действиями, при необходимости оказывается помощь. Проведение игр - занятий способствует развитию мелкой моторики рук, формируют сенсомоторные способности детей.



- **Поиграем в «Золушку»**
- Малышам можно предложить поиграть в «Золушку». Для этого насыпаем в мисочку крупы и просим малышей пересыпать их из одной миски в другую



○ «Завяжи узел». Только на первый взгляд кажется просто развязать и завязать узел, на самом деле ребенку придется потрудиться



- Оригами- поможет скоординировать движения обеих рук. В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: маски, бабочки и постепенно переходим к более сложным: сапожки, рыбки



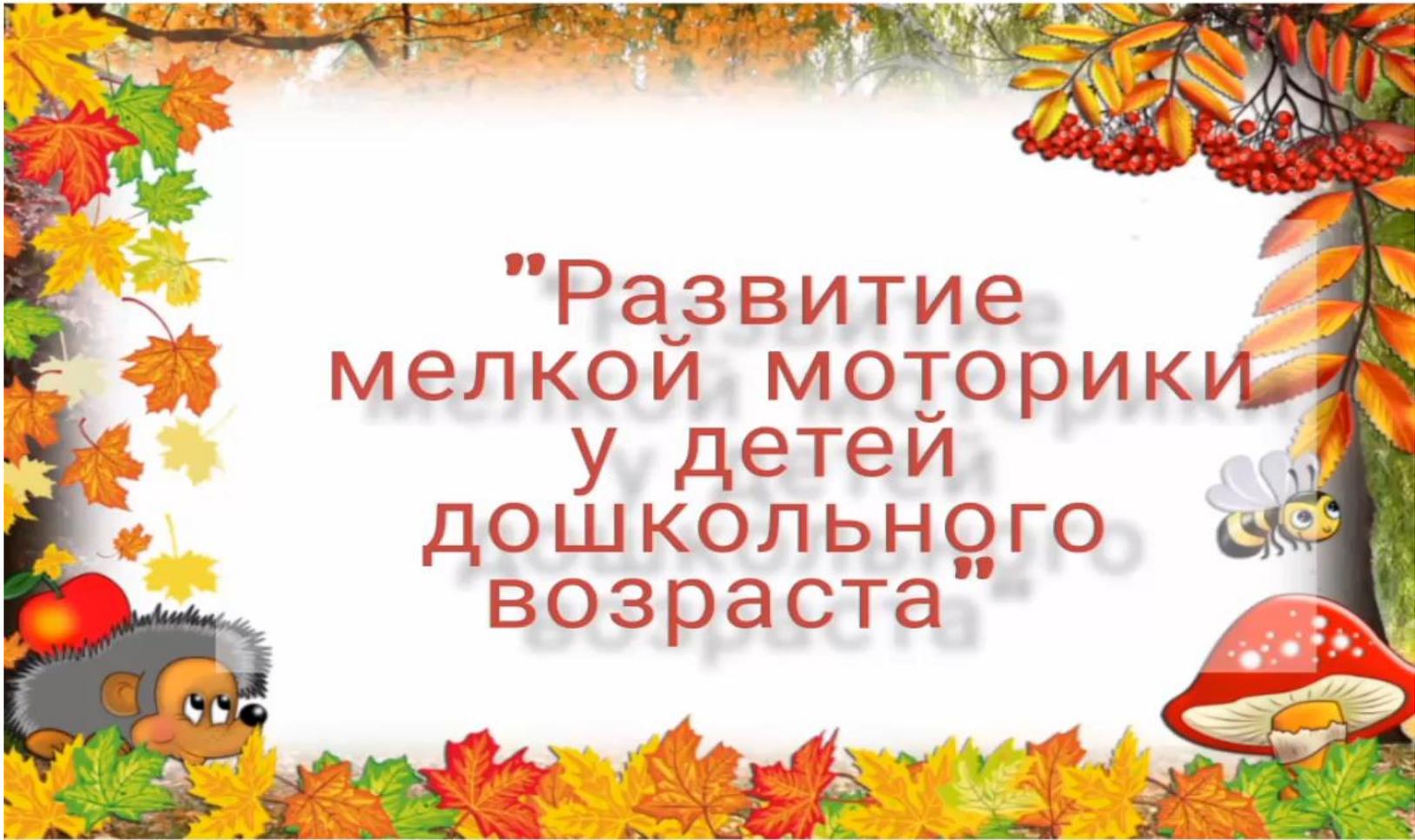
○ Игры со и счётными палочками. Игра направлена для развития сенсорного восприятия и развития мелкой моторики рук.



- Большую роль в развитии мелкой моторики играют занятия по продуктивным видам деятельности: лепка, аппликация, ИЗО деятельность.



"Развитие
мелкой моторики
у детей
дошкольного
возраста"



ВЫВОД: ИГРЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ АКТИВИЗИРУЮТ
МОТОРИКУ РУК, УЛУЧШАЮТ
ПОДВИЖНОСТЬ ПАЛЬЦЕВ,
РАЗВИВАЮТ ИХ СИЛУ И ГИБКОСТЬ.
ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ИХ ЛОВКОСТЬ,
УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ
ДВИЖЕНИЯМИ.

