

Реализация преемственности
дошкольного и начального образования
как требование ФГОС, ФОП ДО и НОО

Федорова Алевтина Рюриковна,
*методист издательства «Русское слово»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*

Преемственность - связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию

Философский энциклопедический словарь

Преемственность — связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от

Большой Энциклопедический словарь



Преемственность – главное условие непрерывного образования

Преемственность – связь между новым и старым в процессе развития

Преемственность – формирование степени готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания

«Школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком...»

Л.Выготский



Цель преемственности:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г.)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.)

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
(2010 год)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286)**

ФГОС ДО-2013

1.6. Обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психологическая готовность детей к обучению в школе

Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность





**7 мая 2018 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)
Документ содержит 12 приоритетных проектов.**

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки при решении повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-компетентность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление, решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся вправляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.
Учимся для жизни!

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Разрешение проблем
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**
Новое направление!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Компетенции учителя будущего

Модель 4К



ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

со всеми участниками, изменение ролей, современные инструменты (соцсети, сми, пр)



РАБОТА В КОМАНДЕ

успешность каждого ученика как результат работы команды школы



КРЕАТИВНОСТЬ

гибкость и новизна учебной программы, адаптивность к конкретным ученикам



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

понимание и умение работать с когнитивной сферой, адаптивность к внешним факторам

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ



Асмолов Александр Григорьевич –
руководитель рабочей группы по созданию Стандарта
ДО, академик РАО, заведующий кафедрой психологии
личности МГУ им. М.В. Ломоносов

«Мы утверждаем, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Дети должны подойти к периоду школьного обучения такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками... Невротиком становится тот, кто не доиграл в детстве».

(Разработчики Стандарта)

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. № 1155

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

_____ 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27

ФГОС ДО-2013

Общие положения

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

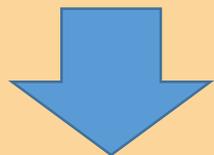
ФГОС ДО-2013. Общие положения

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

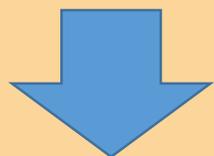
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к результатам освоения ООП ДО

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования



Требования к результатам освоения ООП ДО



• **Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**



- Специфика дошкольного детства , а также особенности дошкольного образования ... делают **неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.**

(п.4.1 ФГОС ДО)

- **Целевые ориентиры** Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

(п.4.7 ФГОС ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

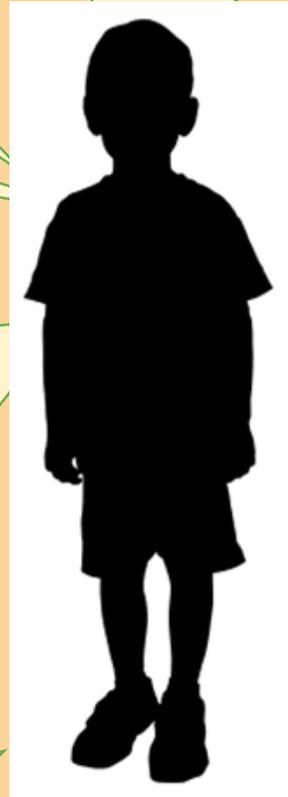
У ребенка **развита крупная и мелкая моторика**; он **подвижен, вынослив**, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребенок **способен к волевым усилиям**, может **следовать социальным нормам поведения** и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может **соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**

Ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



Ребенок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок обладает **установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе**, обладает **чувством собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать неудачам и радоваться успехам других**, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок достаточно **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка **складываются предпосылки грамотности**

Выпускник дошкольной организации. Какой он?

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (работать по правилу и образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции)

Способный решать интеллектуальные личностные задачи, адекватные возрасту

Способный управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдать правила поведения

Овладевший средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и ровесниками

Физически развитый, инициативный, любознательный, активный и т. д.

Имеющий первичные представления о семье, о себе, обществе и государстве, мире и природе

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 1028

от "28" декабря 2022 г.

П Р И К А З

"25" ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации,

ФГОС НОО-2021

Общие положения (п.1)

преимственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

освоение обучающимися **технологий командной работы** на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ПМК ДО «ВОРОБУШКИ»
(от 0 до 3 лет)
ПМК ДО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

- Издания для руководителей, воспитателей, родителей
- Книги, игры, развивающие тетради для детей разных возрастных групп
- Развивающая предметно-пространственная среда



ИОС «НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»
1—4 КЛАССЫ

- УМК для начальной школы
- Учебные пособия для внеурочной деятельности
- Серийные издания для школьных библиотек



ИОС «ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА» 5—9 КЛАССЫ,
10—11 КЛАССЫ

- УМК для основной и старшей школы
- Учебные пособия для внеурочной деятельности
- Серийные издания для школьных библиотек



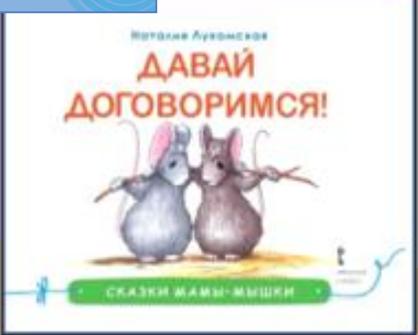
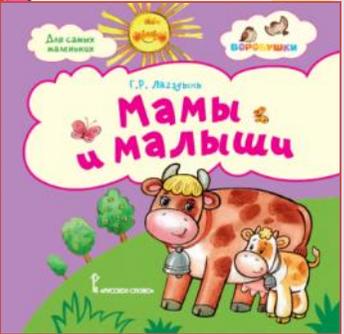
Программы и программно-методические комплексы издательства «Русское слово»

Программы имеют полное методическое обеспечение (пособия, детские книги, игрушки и т.д.)

ПОСОБИЯ

КНИГИ И ТЕТРАДИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

ИГРУШКИ



Игры, игрушки и игровое оборудование соответствует требованиям технического регламента таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек». Игровые комплексы сопровождаются методическими рекомендациями.



«ИГРАЕМ В ТЕАТР»

Мозаичный
ПАРКФГОС
ДО

И.А. Генералова

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИГРАЕМ В ТЕАТР»

4—7
ЛЕТ

«РУССКОЕ СЛОВО»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок реализации программы: 3 года.

Количество часов в год: 34 часа.

Общее количество часов за весь период обучения: 102 часа.

Режим занятий: один раз в неделю.

Продолжительность занятий:

- 1-й год, средняя группа — 20 минут;
- 2-й год, старшая группа — 25 минут;
- 3-й год, подготовительная к школе группа — 30 минут.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название занятия (занятий)	Кол-во часов
1	«Если ты не веришь...»	2
2	Подготовка к путешествию	5
3	В театре	6
4	Как создаётся спектакль	5
5	Играем в театр. Настольная народная сказка	5

¹ Название произведения П.С....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИНГА

«ЗНАКОМСТВО»

Каждый участник должен в течение 1–3 мин поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

Вариант игры: пожимая руку, участник обязательно называет своё имя, а в конце считает, с каким количеством людей он успел поздороваться.

«СНЕЖНЫЙ КОМ»

Участник, взяв в руки мяч, должен представиться, а затем передать его другому игроку. Тот, кто принял мяч, называет имя первого участника, потом своё имя и передаёт мяч дальше. Так мяч передаётся по цепочке, и участник, получивший его, называет все ранее услышанные имена, а затем уже своё. Например, первый участник говорит: «Меня зовут Ирина Альбертовна» и передаёт мяч соседу. Он, приняв мяч, произносит: «Ирина Альбертовна, Женя» и передаёт мяч сидящей рядом девочке, которая продолжает: «Ирина Альбертовна, Женя, Вероника».

«МЯЧ ПО КРУГУ»

Участники сидят в кругу, у одного из них в руках мяч. Игрок с мячом называет чье-либо имя и кидает мяч этому человеку. Участник, поймавший мяч, должен назвать имя другого человека и тоже кинуть ему мяч. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примет участие каждый.

«МОЛЕКУЛЫ»

Участники хаотично передвигаются по помещению. Ведущий говорит: «Объединяемся в группы по 3 (4, 5 и т.д.) чело-

Окончание таблицы

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов
6	Театр масок	2
7	Учимся актёрскому мастерству	5
8	В мастерской художника	6
9	День театра	5
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (34 ч)

№ занятия	Название занятия (занятий)	Кол-во часов
1	«ЕСЛИ ТЫ НЕ ВЕРИШЬ...»	2
2	Познакомимся с театром	5
3	О магии театра	6
4	Подготовка к путешествию	5
5	Как создаётся спектакль	5
6	Играем в театр. Настольная народная сказка	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СЛОВАРЬ

Авансцена — часть сцены перед занавесом.

Актёр — исполнитель ролей в театре и кино.

Амфитеатр — места для зрителей за партером, расположенные полукругом.

Антракт — промежуток времени между действиями, отделениями любого представления.

Аплодисменты — одобрение, выражаемое публикой рукоплесканием, происходящему и увиденному на сцене.

Балет — вид сценического искусства, содержание которого раскрывается в танце и пантомиме.

Бельэтаж — места для зрителей на балконе, расположенные над партером и амфитеатром.

Бутафория — предметы, которые используют в театральных постановках вместо настоящих: мебель, украшения, оружие, части костюма. Предметы изготавливаются из картона, папье-маше (твёрдое вещество из бумаги, смешанной с клеем), дерева, гипса, холста.

Грим — искусство изменения лица актёра с помощью специальных красок, наклеенных усов, парика, бороды и т.п., а также название самой косметики для гримировки.

Декоратор — художник, пишущий декорации, оформляющий сцену.

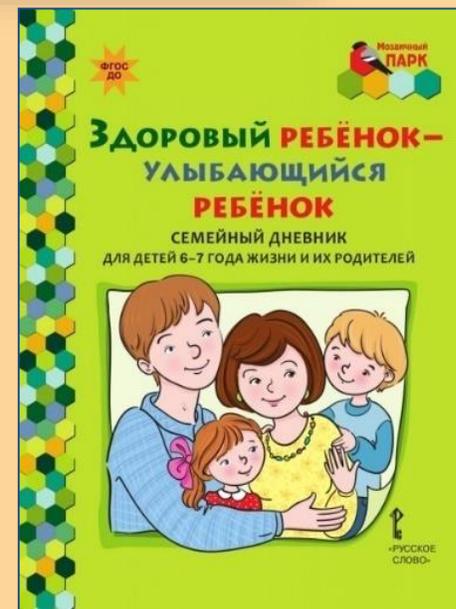
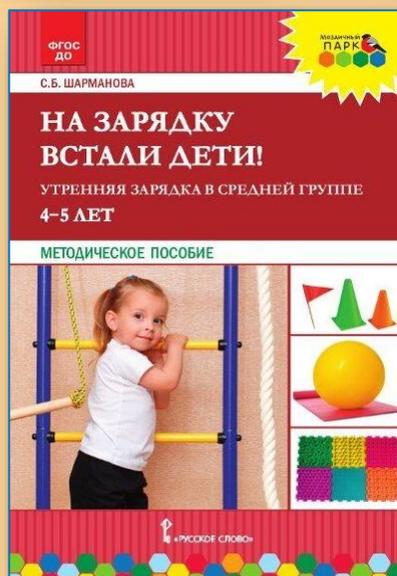
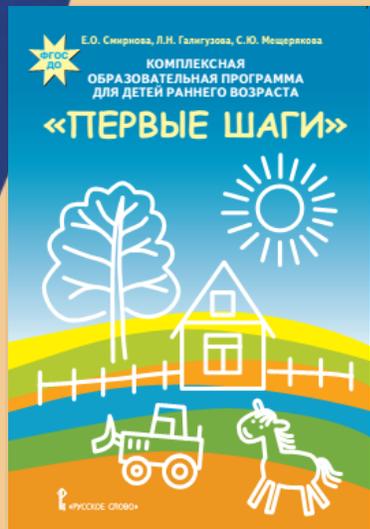
Декорация — живописное, объёмное архитектурное изображение места и обстановки сценического действия, которое устанавливается на сцене.

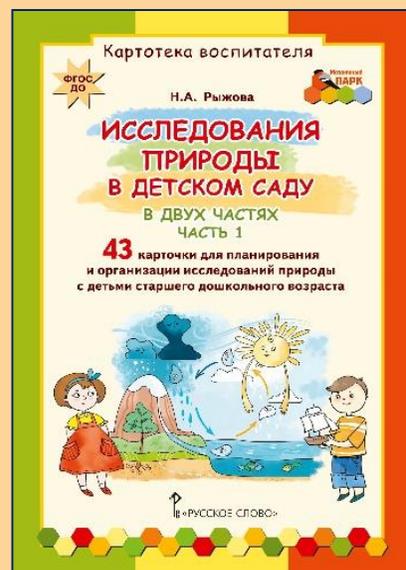
Диалог — разговор между двумя или несколькими лицами.

Дикция — произношение, степень отчётливости в произношении слов, слогов и звуков в речи.

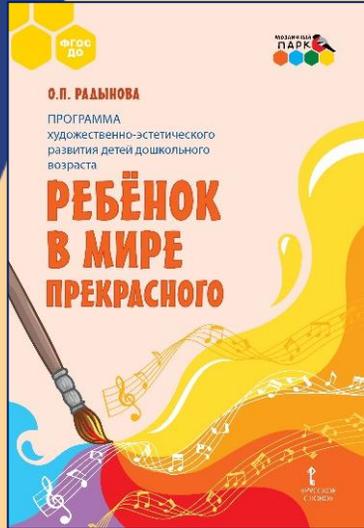
Драма — жанр драматургии, занимающий промежуточное место между комедией и трагедией; это литературное произведе-

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 22. ФОП ДО)

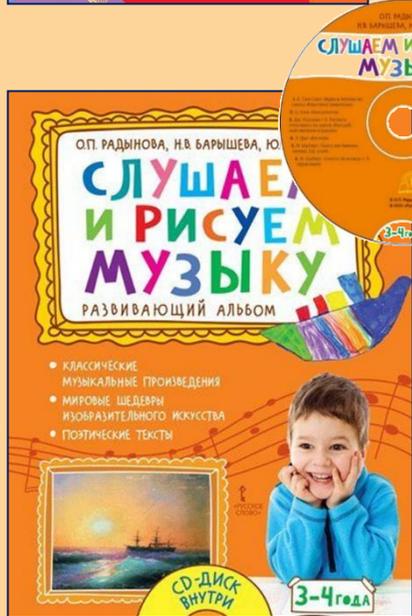
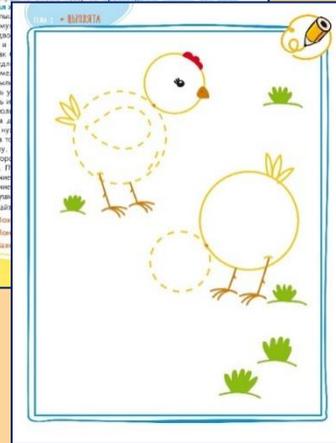
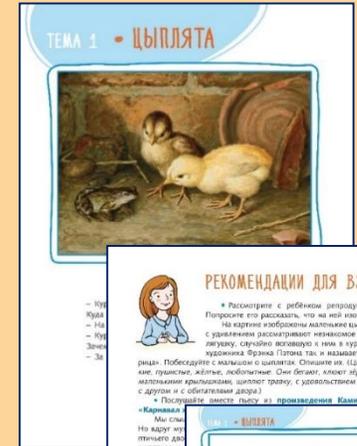




Организация совместной деятельности детей

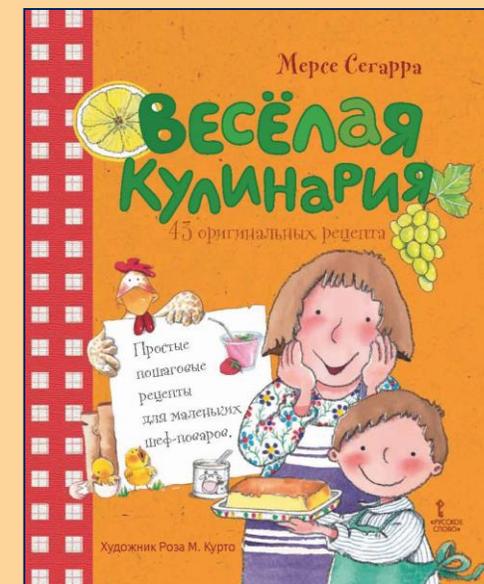
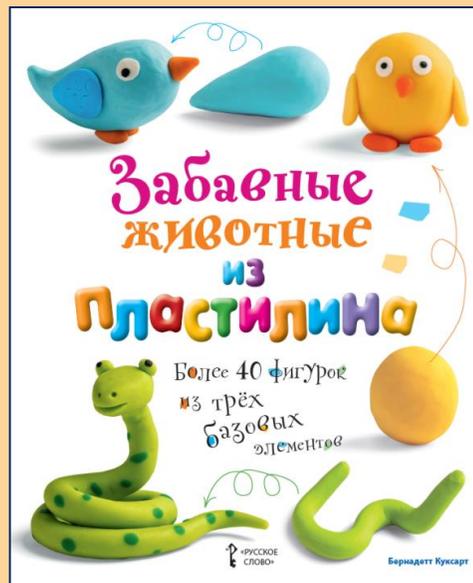
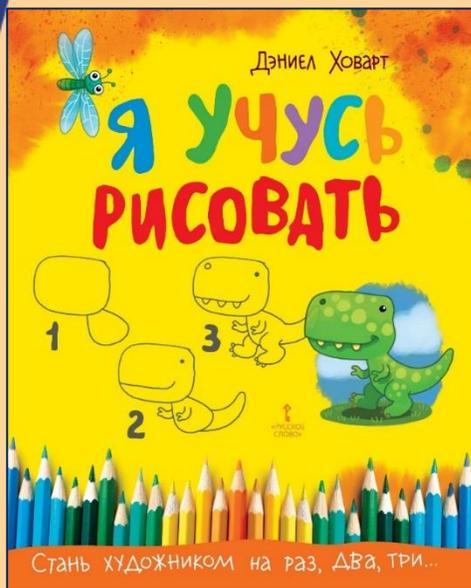


Программа «Ребёнок в мире прекрасного» и пособия по музыкальной и изобразительной деятельности. Адресованы музыкальным руководителям и воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования и родителям детей 3–7 лет.

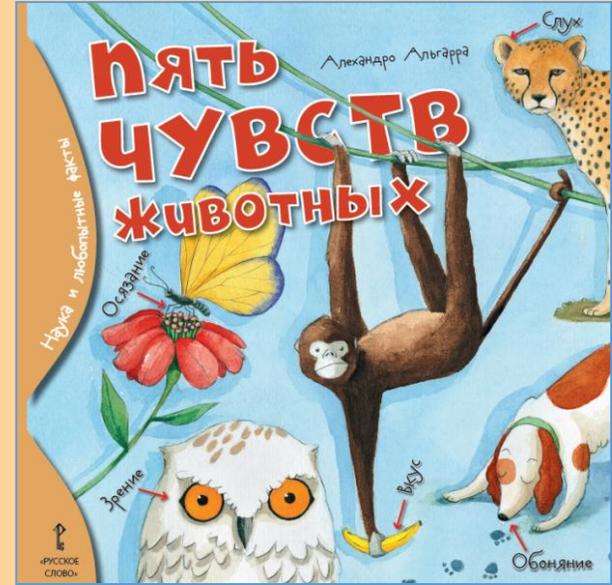
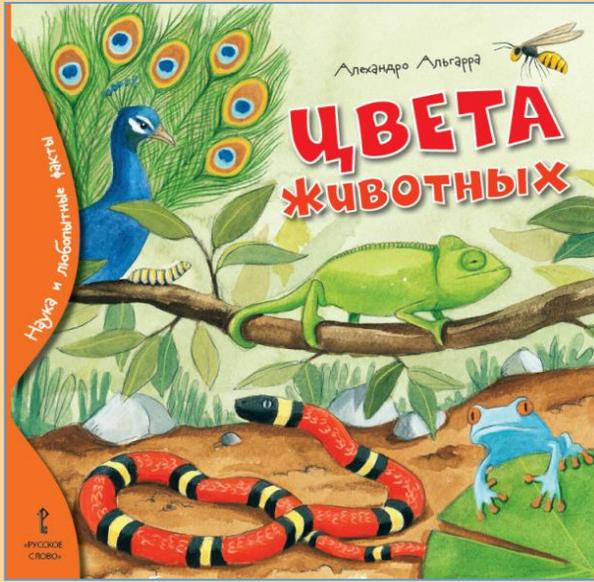
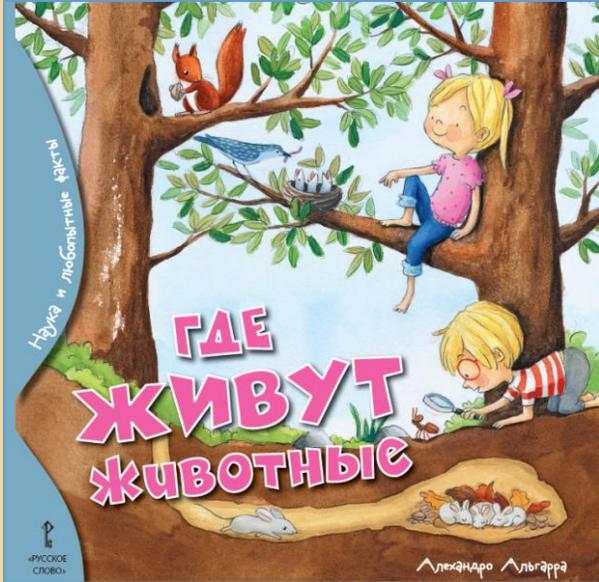


Аудиоприложение можно скачать на сайте: МОЗАИКА-ПАРК.РФ (введите код доступа XXXXXXXX)

Организация совместной деятельности детей



Серия «НАУКА И ЛЮБОПЫТНЫЕ ФАКТЫ»



Родителям

Вспомните разговоры мамы и папы о климате с чужими людьми. Не знаете ли вы, что в других частях планеты всё иначе? Когда в Северном полушарии начался лето, в Южном происходит зима. И наоборот: лето там наступает во время наших самых холодных месяцев. Другие времена года — осень и весна — тоже протекают иначе.

Но какие времена года там, где вы живёте, как у нас? Работы в саду, в огороде, где всегда жарко, есть только сухой сезон и сезон дождей. А в некоторых местах дождей не бывает практически никогда: это пустыни. Угад, наши времена года?

ВЕСНА
Весна начинается 21 марта и заканчивается 21 июня. После зимы земля вновь оживает: начинают расти растения и животные. На деревьях появляются свои листья: сначала более тёмно-зелёные, постепенно — становятся более яркими. Животные, которые впадают в спячку, пробуждаются: они начинают вылезать из нор, выбрасывают из коконов, и природа пробуждается. Периодические птицы возвращаются в свои летние дома, неровно — в старые гнезда, оставленные в прошлом году.

Погода переменчива. После относительно стабильной зимы дни становятся длиннее, и в один день может пойти дождь, может солнце и даже сильный ветер. Поэтому, когда с каждым днём солнце греет нас сильнее, всё равно надо быть осторожным: возможны ещё снег и лёд, образовавшиеся в горах за зимние месяцы, начинают таять и превращаются в воду, которая стекает по склонам, впитывается в землю и наполняет ручьи и риверы в долине.

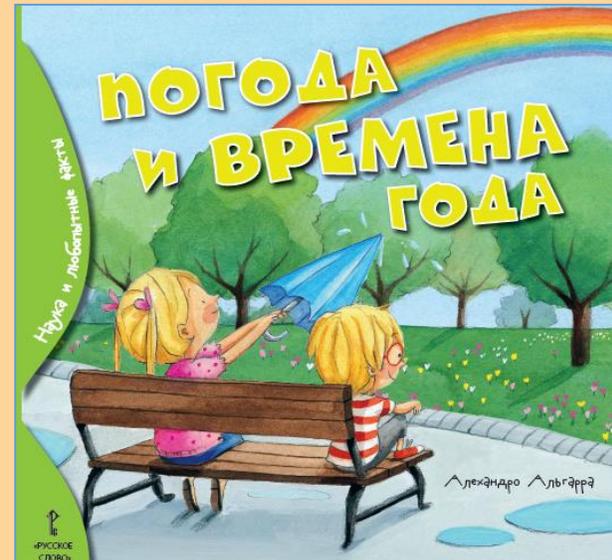


Родителям

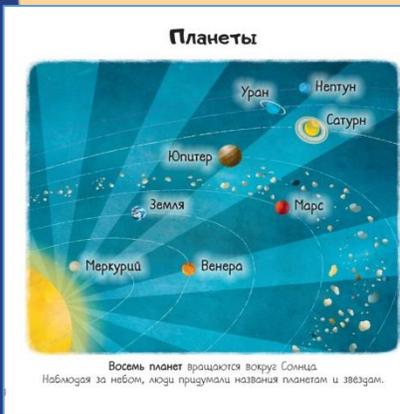
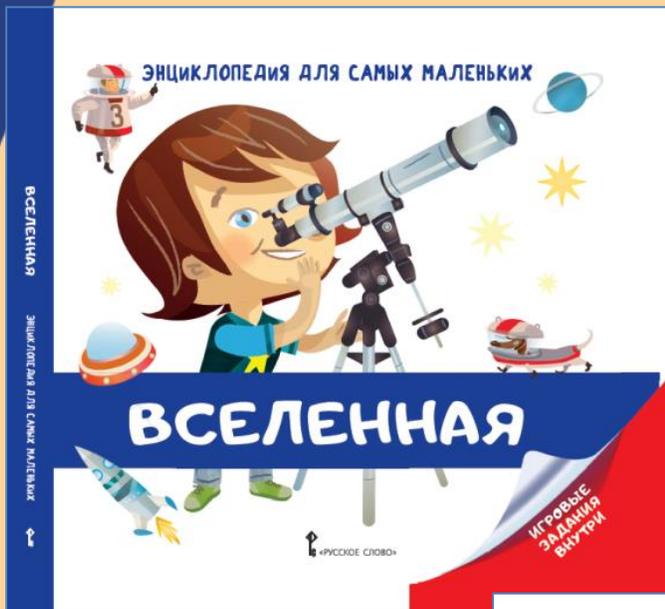
Дети животных очень разнообразны. Их тип зависит от множества различных факторов: какие именно живут в них животные, где они живут, сколько живут, каковы их потребности и т.д. Существуют даже межвидовые животные, которые могут жить в очень маленьких пространствах — например, крошечные мушкетеры и рыбки-клоуны или насекомых: мушкетеры и крошечные мушкетеры. И наоборот — гигантские млекопитающие: слоны, жирафы, или большие птицы: страусы и додо. Животные могут быть дома и охранять территории и сотни тысяч километров. Некоторые животные используют природные материалы или сами создают материалы для строительства жилья. Другие просто используют природные конструкции или жилища: птицы, пчелы и социальные.

НОРЫ И ХОДЫ
Многие животные живут в норах или туннелях, которые были сделаны раньше, от простых животных: мушкетеры и крошечные мушкетеры и социальные мушкетеры. Такие норы служат, например, крысины. Некоторые животные также живут в туннелях от мушкетеров и крошечных мушкетеров: это могут быть мушкетеры, социальные мушкетеры, которые могут с любовью до них добраться — землекопы.

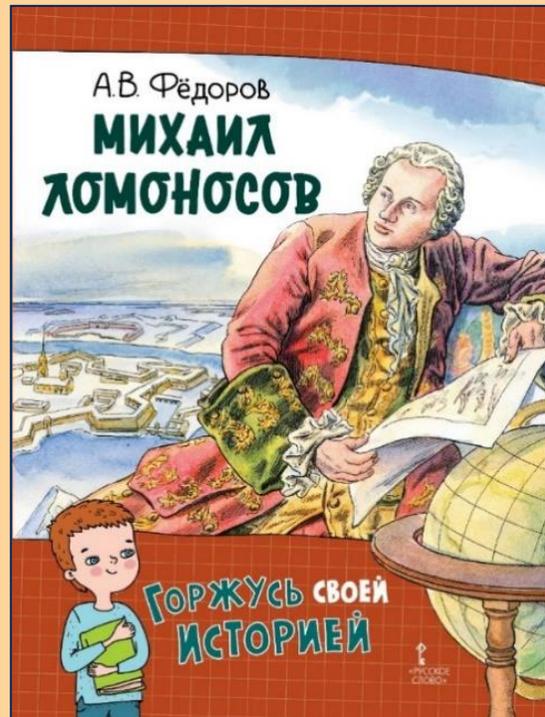
МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЖИЛИЩ
Многие животные строят дома из материалов, которые делают сами. Например, мышь использует собственные волосы чтобы сделать пухляк или вымочить норы в земле, дожде и камнях и строить жилища. Они формируют жилища из только найденных материалов, но и свои тела, чтобы не выжить. Некоторые животные используют материалы, найденные в природе — например, мушкетеры используют листья с дырками и создают отверстия, которые они используют для входа и выхода. Другие животные строят дома из грязи, например мушкетеры или социальные мушкетеры. А некоторые и другие строительные материалы — бумага, которую делают из отходов, или, например, дождевые или воск, который пчелы делают из пыльцы, чтобы сделать дома для своих личинок.



Серия «Энциклопедии для самых маленьких»



Серия «ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ИСТОРИЕЙ»



- Книги знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Они узнают о жизни великих и замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне и внёсших большой вклад в развитие России.

Серия «СДЕЛАЙ САМ ИЗ БУМАГИ»

Сделай сам из бумаги

ЖИВОТНЫЕ

29 новых друзей, сконструированных в 30 или собранных из деталей. Очень просто и увлекательно!

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ

Сделай сам из бумаги

МАШИНЫ

11 машин, сконструированных в 30. Легковые, грузовые и специальные автомобили, самолёт и паровоз

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ

Сделай сам из бумаги

ПОЕЗДА

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ

Сделай сам из бумаги

ДИНОЗАВРЫ

10 объёмных динозавров и 1 маска, сконструированной из деталей доисторического мира

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ

Сделай сам из бумаги

Элла Шадрина

НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО

Сделай сам из бумаги

Маленький ТЕАТР «Прекрасные идеи»

1 театр • 5 сказок • 20 декораций • 30 персонажей

Всё для твоего успешного спектакля!

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ

Сделай сам из бумаги

ПИРАТЫ НА АБОРДАЖ!

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ



Сделай сам из бумаги

КРАСИВЫЙ ДОМИК

Построй дом для дружной семьи. Собери и расставь мебель, создай красивый интерьер. Тебя ждут увлекательный мир историй, который ты придумаешь вместе с новыми обитателями дома!

ВЫРЕЗАЕМ, СГИБАЕМ И СКАЕИВАЕМ



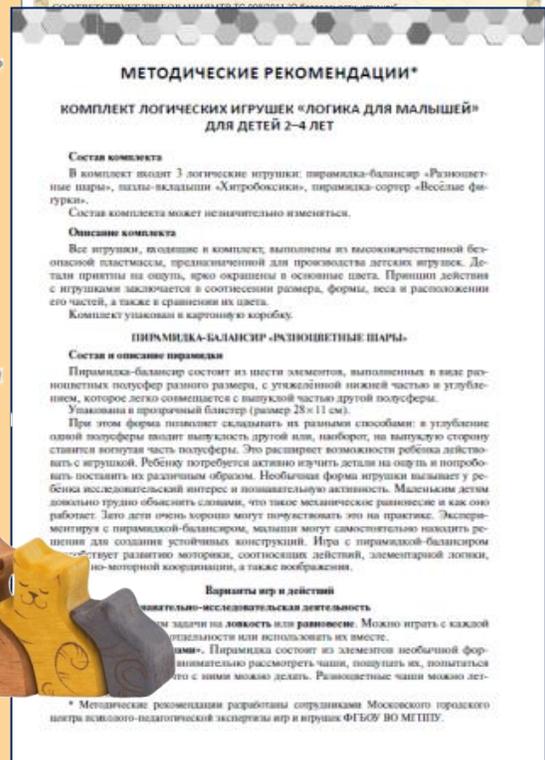
- **Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.** Авторы: Е.О. Смирнова и др.
- **Игры и игрушки вашего ребёнка.** Авторы: Е.О. Смирнова и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровое оборудование

представлено в виде игровых комплектов и наборов для организации различных видов деятельности с детьми. Каждый комплект объединяет несколько игровых пособий, имеющих одинаковую развивающую функцию.

- ❖ высокое качество и безопасность игровой продукции;
- ❖ развивающий потенциал игровых действий игрушек и игровых материалов;
- ❖ привлекательность игрушек и материалов, задающих мотивационную основу игры и стимулирующих активность детей;
- ❖ связь игрушки с культурными традициями народа;
- ❖ эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.



МАГНИТНАЯ МОЗАИКА- КОНСТРУКТОР

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ



МАГНИТНАЯ МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР

Магнитная МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР — это набор, состоящий из геометрических фигур разного цвета, металлической доски и буклета со схемами сборки.

Мозаика представляет собой плоский конструктор, из разных деталей которого дети конструируют готовые предметы и объекты.

Игры и занятия с МОЗАИКОЙ КОНСТРУКТОРОМ развивают у детей мышление, восприятие, внимание, воображение, способствуют воспитанию усидчивости и развитию мелкой моторики рук. Дети учатся различать цвета, геометрические фигуры, сравнивать их по величине.

Конструируя из геометрических фигур, постепенно переходя от простых к более сложным схемам, ребёнок приобретает навык работы по образцу, а также развивает свою фантазию, придумывая новые варианты.

Мозаику можно собирать на специальной магнитной доске или на любой горизонтальной (вертикальной) металлической поверхности. Детали сделаны из экологически чистого материала с безопасно утопленным магнитом и окрашены натуральными красками.

Магнитная МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР рекомендуется для игры и занятий с детьми от 3-х лет в детском саду и дома.

Мозаика упакована в картонную коробку, которую в дальнейшем удобно использовать для хранения.

Состав: 23 детали геометрической формы с магнитами, металлическая доска (30×30 см),

буклет со схемами сборки.

Материал: детали мозаики — дерево (фанера), магнит, доска — металл.

Изготовитель: ООО «Русское слово — учебник».

3+

МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР

МАГНИТНАЯ МОЗАИКА- КОНСТРУКТОР

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



НОВИНКА

Игровой набор «СЕЛЬСКИЙ ДВОР»



КОНЮШНЯ



сено

стойло



СЮЖЕТЫ:

«Обед для цыплят»,
 «Что случилось на пруду?»,
 «Кто что любит?».

Игровой набор «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»



СЮЖЕТЫ:
«Встреча друзей»,
«Лесные тайны»,
«Потерялись малыши»,
«Как спасти лисёнка?».



«Комплект игровых наборов для сюжетных игр и социализации детей «Север - Юг»»



костёр

рыбалка

СЮЖЕТЫ:
 «Путешествие по Северу»,
 «Кто живёт на Севере?»,
 «Зимняя рыбалка и охота»,
 «Обед на костре».



улов

снасти

«Комплект игровых наборов для сюжетных игр и социализации детей «Север - Юг»»



СЮЖЕТЫ:
«Путешествие по пустыне»,
«Поиски воды»,
«Песчаная буря»,
«Водопой».

«перекати-поле»

НОВИНКА



Комплект для формирования основ гражданственности и культурной идентичности «Горжусь своей историей»



«Все на защиту!»,
«Победить дракона!».

Комплект «ВЕСЁЛЫЕ ИГРЫ С ЦИФРАМИ И ФИГУРАМИ»



Подготовительная к школе группа. 6–7 лет



Английский для дошкольников.
Подготовительная к школе группа.



Детское творчество и досуг
в подготовительной к школе группе



Журналы для воспитателей
подготовительной к школе группы



Картотеки для воспитателей
подготовительной к школе группы



Книги для чтения в подготовительной
к школе группе



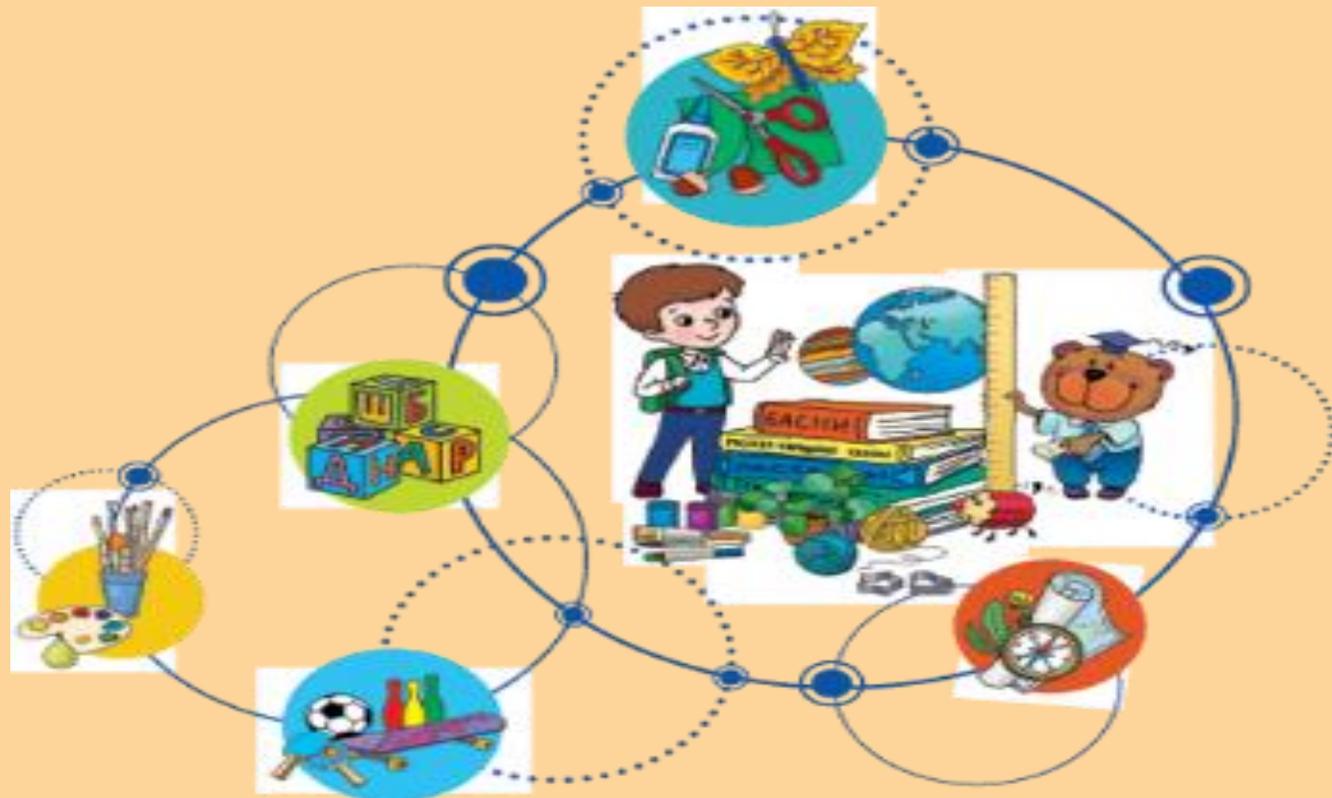
Книги-пазлы для подготовительной
к школе группы



Методические материалы
для подготовительной к школе
группы



Парциальные программы
для подготовительной к школе
группы



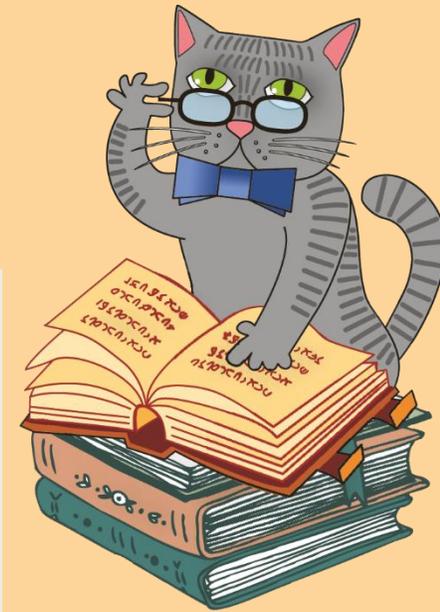
**Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.**

В.А. Сухомлинский

Правила оценочной безопасности

(Галина Анатольевна Цукерман, доктор психологических наук, профессор)

1. Не скупимся на похвалу.
2. Радуетмся за успех другого, помогаем ему при неудаче.
3. Необходимо в море неуспеха найти островок успешности и закрепиться на нем.
4. Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо высказывания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти».
5. Оцениванию не должны подлежать личностные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).
6. Недопустимо сравнение учащихся друг с другом.



Правила оценочной безопасности

(Галина Анатольевна Цукерман, доктор психологических наук, профессор)

градация трудности учебного материала

на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки.

свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий

позволяет учащимся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку

постепенное накопление достижений

всевозможные достижения складываются в «учебное портфолио»

принцип свободы для улучшения учеником своих учебных достижений

учащиеся имеют возможность улучшить свои старые достижения

Безотметочное обучение призвано

способствовать гуманизации обучения;

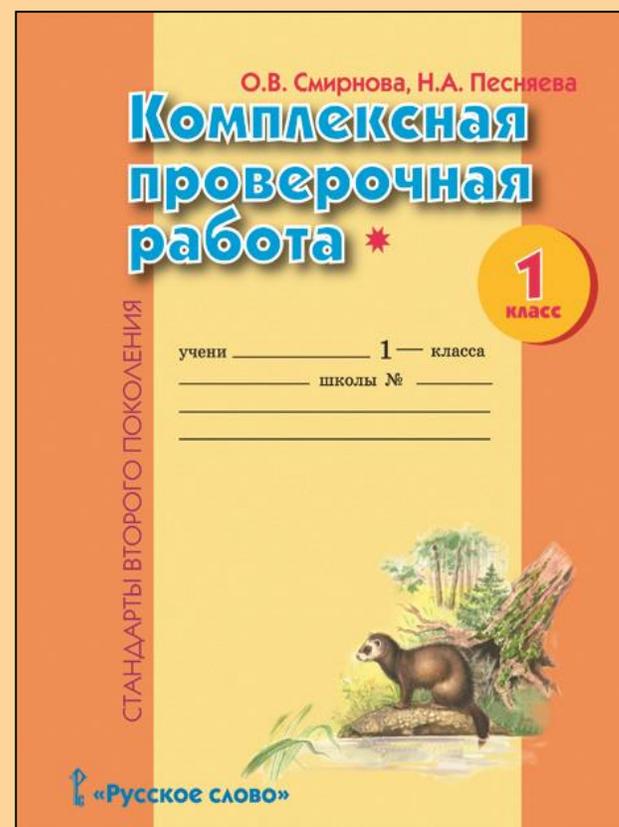
способствовать индивидуализации учебного процесса; предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми

повышать учебную мотивацию; учебную самостоятельность учащихся

формировать у учащихся адекватную самооценку; развивать учебную самостоятельность в осуществлении контрольно-оценочной деятельности (в оценивании собственных действий)

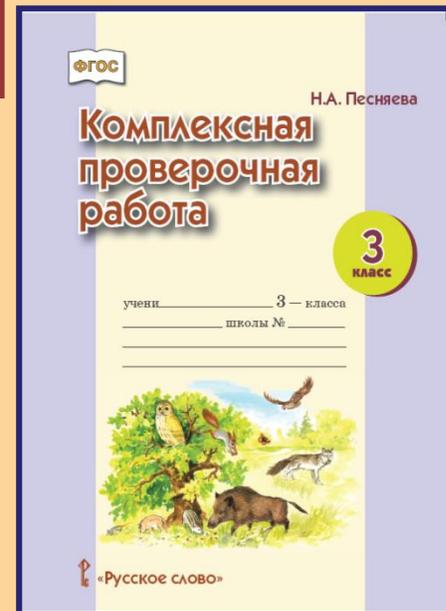
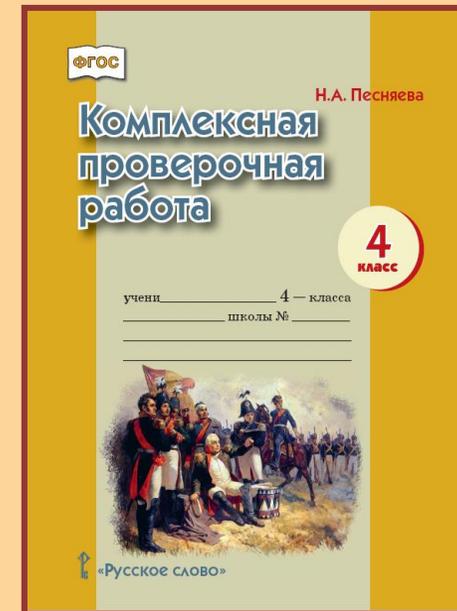
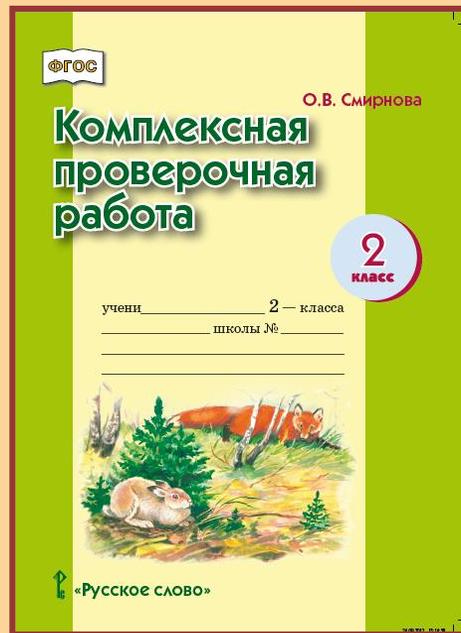
способствовать выявлению действительного уровня знаний, определению причин незнания и их коррекция

снижать школьную тревожность, повышать мотивацию к обучению



Результаты труда учителя — это разница между результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Система ориентирована на оценку способностей школьников решать различные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных знаний и умений



Вниманию учителя!

Предлагаемая комплексная проверочная работа в первую очередь предназначена для проведения в сентябре стартовой диагностики первоклассников (предметная готовность к обучению в школе).

Диагностика проводится с целью выявления уровня готовности ребёнка к изучению таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир. Задания ориентированы на показатели познавательного развития старших дошкольников.

в детском саду или дома по речевого развития стар-

на разных уроках, в раз-

работы в классе и для

дидить групповую работу, в водством взрослого рабо-

задания и наблюдает за и более действий, то не

ны предлагаться к выпол-

ние индивидуального диа-

ий и умений ребёнка.

ких заданий заносятся в

й готовности в конце те-

вложены в портфолио ре-

материалов следует пом-

отсутствие у ребёнка от-

бразом указывает на не-

онной работы с данным

делают результаты диагно-

зь, и родители, и воспита-

Сентябрь,
1 класс

Таблица показателей уровня предметной готовности

№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемое умение	Коды оценки (в баллах)
1 _____	Математика Умеет складывать и вычитать соответственно правильному пониманию текста задачи.	3 – Выполнены верно обе задачи.
		2 – Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу.
		1 – Выполнена верно только одна задача, не пытался выполнить вторую задачу. 0 – Обе задачи не решены или решены неправильно.
2 _____	Математика Умеет считать в пределах 10. Умеет перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (например, кружков).	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Задача решена, но число кружков неверное.
		1 – Задача решена, но решение не передано через множество предметов. 0 – Задача не решена или решена неправильно.
3 _____	Математика Умеет записывать число, которое получается при счёте предметов.	3 – Записаны верно оба числа.
		2 – Одно число записано верно, второе – неверно.
		1 – Одно число записано верно, второе – не записано. 0 – Оба числа не записаны.
4 _____	Математика Умеет описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5. Допустил 1 ошибку.	3 – Не допустил ошибок.
		2 – Допустил 1 ошибку.
		1 – Допустил 2 ошибки. 0 – Допустил 3 ошибки.
5 _____	Математика Умеет оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов.	1 – Задание выполнено верно.
		0 – Задание выполнено неверно.
6 _____	Математика Умеет вести счёт в прямом порядке от 1 до 5–10. Задание выполнено верно.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Ошибся в количестве кружков на 1.
		1 – Ошибся в количестве кружков на 2. 0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
7 _____	Математика Умеет узнавать цифры в непосредственном окружении.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Допустил 1 ошибку.
		1 – Допустил 2 ошибки. 0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
8 _____	Математика Умеет записывать число, которое получается при счёте предметов.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Ошибся в количестве рыбок на 1.
		1 – Ошибся в количестве рыбок на 2. 0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
9 _____	Математика Умеет устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5–10, рисуя заданное количество предметов.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Нарисовал 4 кружка.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.



№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемое умение	Коды оценки (в баллах)
10 _____	Математика Умеет ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Выполнено верно 2–3 пункта задания.
		1 – Выполнен верно только 1 пункт задания.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
11 _____	Математика Понимает термины «внутри», «вне»; знает основные геометрические фигуры.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Выполнено верно 2–3 пункта задания.
		1 – Выполнен верно только 1 пункт задания.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
12 _____	Математика Обучение грамоте Знает и умеет писать буквы А, О. Умеет считать в пределах 10, сравнивать числа, получившиеся при счёте.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Сосчитал верно, но допустил ошибку в записи (например, вместо буквы О указал количество).
		1 – Задание выполнено неверно (написал букву А).
		0 – Задание не выполнено.
13 _____	Окружающий мир Знает овощи. Умеет классифицировать и обобщать предметы.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Не обвёл 1 овощ.
		1 – Обвёл дополнительно 1 фрукт.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
14 _____	Окружающий мир Умеет наблюдать, делать простые логические выводы.	1 – Задание выполнено верно.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
15 _____	Окружающий мир Умеет отличать живую и неживую природу.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Не раскрасил 1 предмет живой природы.
		1 – Ошибочно раскрасил 1 предмет неживой природы.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
16 _____	Математика Окружающий мир Обучение грамоте Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе).	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Обозначил цифрами не все части рассказа.
		1 – Допустил 1 ошибку.
		0 – Задание не выполнено.
17 _____	Математика Окружающий мир Умеет сравнивать предметы по величине.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Допустил 1 ошибку.
		1 – Допустил 2 ошибки.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.
18 _____	Математика Окружающий мир Умеет сравнивать и группировать предметы по ряду признаков.	3 – Задание выполнено верно.
		2 – Допустил 1 ошибку.
		1 – Допустил 2 ошибки.
		0 – Задание не выполнено или выполнено неверно.

О.В. Смирнова

Входная предметная диагностика

Практические материалы

1 класс

учени _____ 1 — класса
школы № _____

Федеральный государственный образовательный стандарт

«Русское слово»

Задания для группового диагностирования

1. На ветку дерева село 4 птицы. Одна улетела. Сколько осталось? Обведи карандашом правильное число. Затем прилетело ещё 2 птицы. Сколько стало? Обведи правильное число.

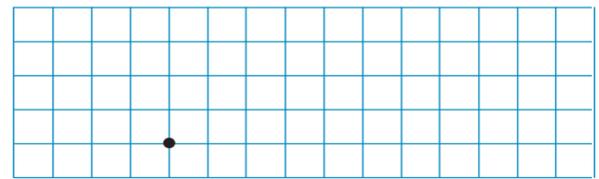
1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. На столе лежит 2 яблока и 3 груши. Сколько фруктов лежит на столе? Нарисуй столько кружков, сколько фруктов лежит на столе.

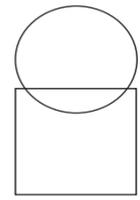
3. Сосчитай, сколько листочков на ветке. В первом квадратике напиши это число. Сколько улетело? Напиши число во втором квадратике.



10. 1. Возьми красный карандаш, отсчитай от точки вверх 3 клеточки и нарисуй точку.
2. Возьми зелёный карандаш. От красной точки отступи вправо 5 клеточек и нарисуй точку.
3. Возьми синий карандаш и спустись вниз от зелёной точки на 4 клеточки. Нарисуй точку.
4. Возьми чёрный карандаш и от синей точки влево отсчитай 2 клеточки. Нарисуй точку.



11. Найди круг, квадрат.
1. Поставь красную точку внутри круга, но не в квадрате.
2. Поставь зелёную точку внутри квадрата, но не в круге.
3. Поставь синюю точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Поставь жёлтую точку, которая расположена и не в круге, и не в квадрате.



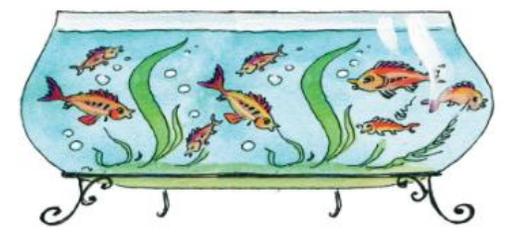
16. Рассмотрите рисунки. Что было сначала? В клеточку рядом с рисунком поставь цифру 1. Что случилось потом? В клеточку около этого рисунка поставь цифру 2. Как всё закончилось? В клеточку поставь цифру 3.



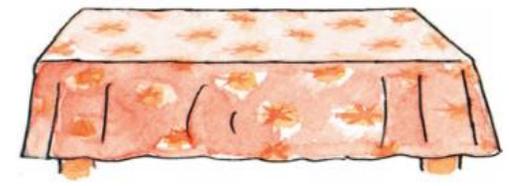
7. Обведи карандашом на часах цифру 5, цифру 4, цифру 6.



8. Сосчитай, сколько рыбок плавает в аквариуме. Запиши число в квадратике рядом с рисунком.



9. Представь, что в гости на чай к тебе придут четверо друзей. Нарисуй на столе столько кружков, сколько чашек нужно поставить.



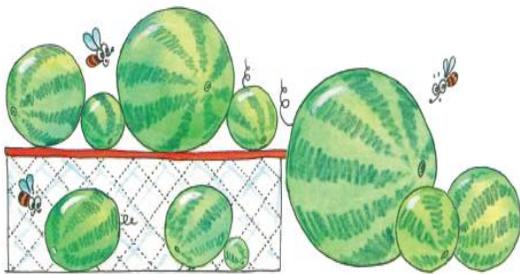
Входная предметная диагностика

Практические материалы

1
класс
 учени _____ 1 — класса
 школы № _____


«Русское слово»

17. На рисунке обведи красным карандашом маленькие арбузы. Самый маленький закрась. На самом большом арбузе поставь точку. Соедини линией одинаковые по размеру арбузы.



18. Поставь точку рядом с самым длинным карандашом. Обведи самый короткий карандаш. Соедини линией пару карандашей из одного набора.

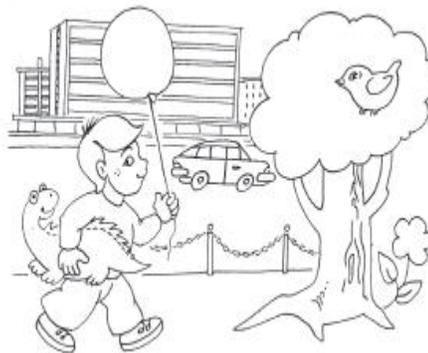


19. Закрась одним цветом все квадраты на картинке. Закрась другим цветом все круги.

Выявление уровня готовности детей к обучению в школе



15. Раскрась всё, что относится к живой природе.



16. Рассмотрите рисунки. Что было сначала? В клеточку рядом с рисунком поставь цифру 1. Что случилось потом? В клеточку около этого рисунка поставь цифру 2. Как всё закончилось? В клеточку поставь цифру 3.



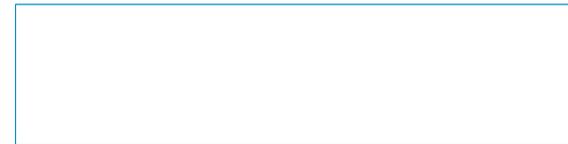
9

Задания для группового диагностирования

1. На ветку дерева село 4 птицы. Одна улетела. Сколько осталось? Обведи карандашом правильное число. Затем прилетело ещё 2 птицы. Сколько стало? Обведи правильное число.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. На столе лежит 2 яблока и 3 груши. Сколько фруктов лежит на столе? Нарисуй столько кружков, сколько фруктов лежит на столе.



3. Сосчитай, сколько листочков на ветке. В первом квадратике напиши это число. Сколько улетело? Напиши число во втором квадратике.



Входная предметная диагностика

Практические материалы

1 класс

 учени _____ 1 — класса
 школы № _____


«Русское слово»

Выявление уровня готовности детей к обучению в школе

25. Как ты думаешь, пройдёт ли слон через эту дверь? А человек?

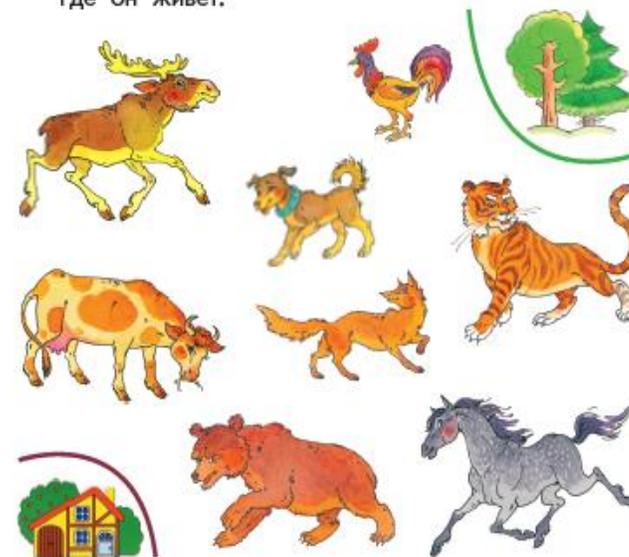


26. Назови героев сказок. В каких сказках они встречаются?
 Какие ещё сказки ты знаешь?
 Каких авторов (писателей) ты знаешь?
 Расскажи о своей любимой сказке.



14

20. Проведи линии от каждого животного к месту, где он живёт.



21. Нарисуй предмет, который не может покатиться.



11



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1
класс

Blank lines for student information.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

1. Рассмотрите рисунок. Нарисуйте в правой руке мальчика синий шарик, а в правой руке девочки — красный шарик.



2. Рассмотрите рисунок. Слева от мальчика нарисуйте ёлочку. Справа от мальчика нарисуйте грибок.



15. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.
 1) Что было сначала? Рядом с этим рисунком поставьте в клеточку цифру 1.
 2) Что произошло потом? Поставьте в клеточку цифру 2.
 3) Чем всё закончилось? Поставьте в клеточку цифру 3.
 4) Расскажи по рисункам небольшую историю, представив себя на месте мальчика. Начни так: «Иду я однажды...»



12

26. Какого цвета самая длинная лента? Обведи её. Раскрась самую короткую ленту. Подбери две парных ленты для причёски девочке и соедини их линией.



27. 1) Отсчитай от чёрной точки (на с. 19) 8 клеток вправо. Поставь точку.
 2) Далее от этой точки отсчитай 2 клетки вверх. Поставь точку. Соедини точки линией.
 3) Далее отсчитай 3 клетки влево. Поставь точку. Продолжи линию.
 4) Далее отсчитай 1 клетку вверх. Поставь точку. Продолжи линию.
 5) Далее отсчитай 5 клеток влево. Поставь точку. Продолжи линию.
 6) Далее отсчитай 3 клетки вниз. Соедини линией.

18

35. Рассмотрите рисунки. Зачеркните тот рисунок, который не соответствует действительности. Объясните, почему вы так считаете.



23

С.В. Максимова

Путь к успеху

Портфель достижений
для 1 класса



С.В. Максимова, Н.В. Фоменко

Путь к успеху

Портфель достижений
для 2 класса



С.В. Максимова, Н.В. Фоменко

Путь к успеху

Портфель достижений
для 3 класса



С.В. Максимова, Н.В. Фоменко

Путь к успеху

Портфель достижений
для 4 класса



Цель: научить родителей и педагогов наблюдать за ребенком, замечать изменения в его активности, фиксировать достижения, помочь ребенку осознать себя в качестве субъекта творческой деятельности

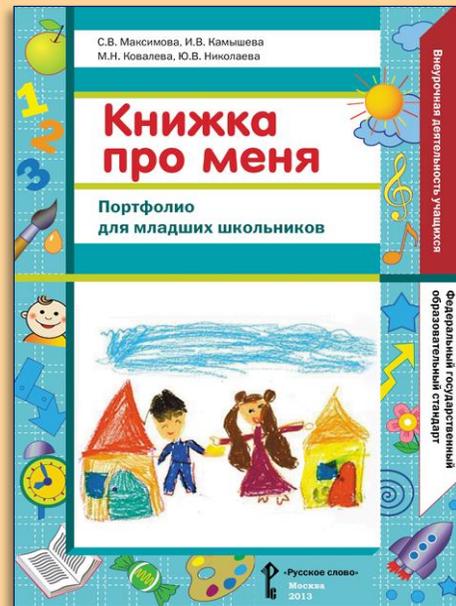
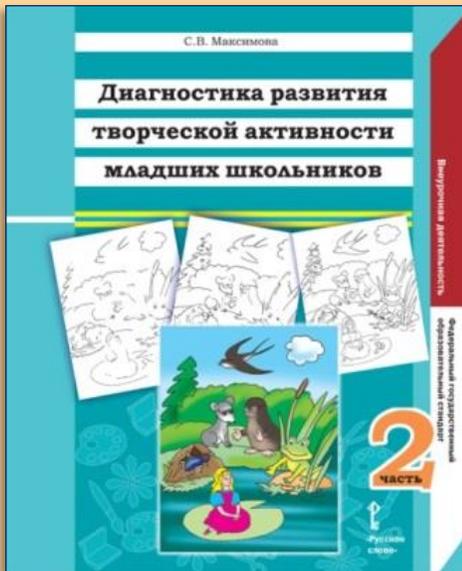


Дорогой друг!

Благодаря необычным заданиям портфеля достижений ты сможешь не только ощутить себя настоящим творцом, но и просто больше узнать о себе, избавиться от плохих привычек, построить интересные планы на будущее. Чаще открывай портфель достижений и никогда не сойдешь с пути к успеху!



Портфель достижений младшего школьника



В процессе работы с пособием решаются задачи: адаптации ребёнка к школе, развития навыков общения, рефлексии, самооценивания.

Вопросы и задания позволяют построить содержательный диалог с обучающимся, организовать совместную творческую деятельность, сделать общение плодотворным и развивающим.

Дорогой друг!

В заданиях портфеля творческих достижений не может быть правильных или неправильных ответов и решений. Главное, что ты находишь их самостоятельно. обращайся, когда необходимо, за помощью к взрослым, однако не позволяй им выполнять задания вместо тебя!

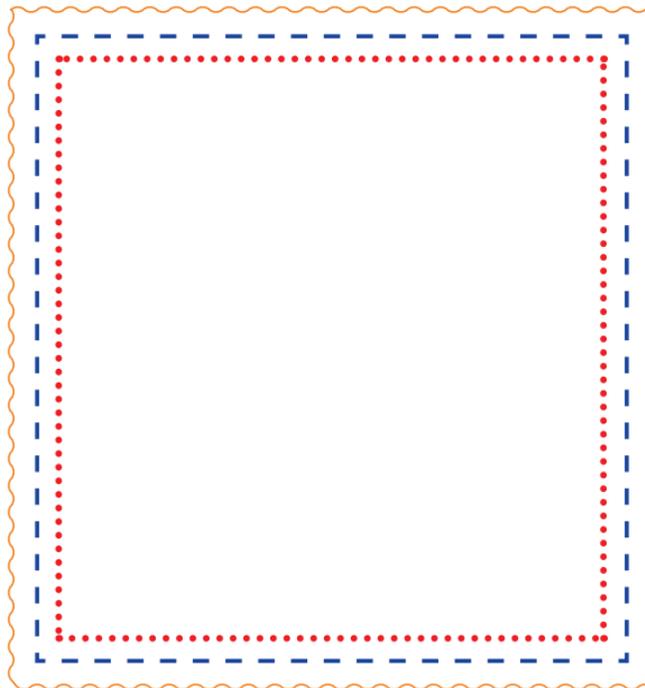
После каждого занятия оцени свою работу — как школьную, так и домашнюю. Раскрась звёздочку в конце занятия цветом, который соответствует подходящему утверждению:



- красный** — «Отличная работа!»;
- жёлтый** — «По-моему, неплохо получилось!»;
- зелёный** — «Что-то удалось, а что-то — не очень!»;
- синий** — «Сегодня не всё получилось, но завтра будет лучше».

Занятие 1 Знакомство

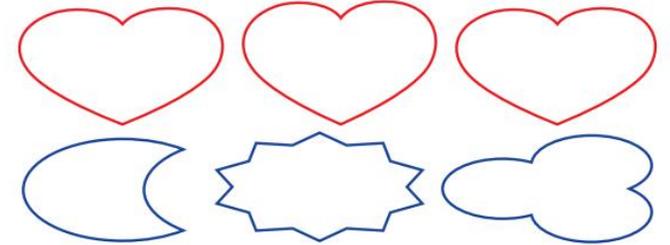
Кто я?
Наклей свою фотографию и раскрась рамку.



Меня зовут _____

Занятие 2 Что я люблю и чего не люблю

Любимое — нелюбимое. Нарисуй в виде значков, что ты любишь (в сердечках) и чего не любишь (в других рамках).



Кто что любит? Обозначь линиями на картинке, кто что любит есть, нарисуй в рамках ещё одну пару.



С.В. Максимова

Путь к успеху

Портфель достижений
для 1 класса



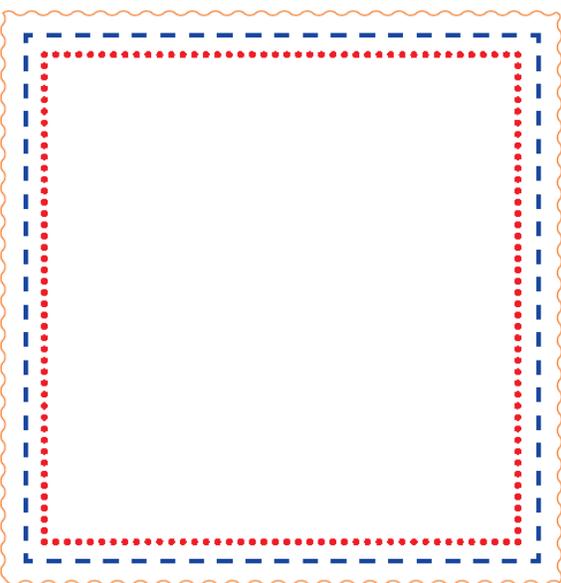
Получить представление о своей индивидуальности, отслеживать динамику развития своей личности, сформировать адекватную самооценку, получить представление о ценности созидания, заниматься самопознанием

Занятие 1

Знакомство

Кто я?

Наклей свою фотографию и раскрась рамку.

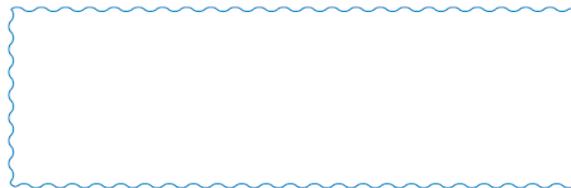


Меня зовут _____

4

Дата моего рождения: _____
Мой родной город (деревня, посёлок): _____

Мои буквы. Крупно напиши в рамке своё имя. Раскрась каждую букву или оформи в технике аппликации.



Составь одно или несколько слов из букв твоего имени, фамилии и отчества.

Моё настроение. Обведи рисунок, который соответствует твоему настроению на сегодняшнем занятии.



5

Вместе со взрослыми

Закончи предложения.

Дома меня называют _____

Моё имя означает _____

Меня назвали так, потому что _____

Что означает сокращение «Ф.И.О.»?

Мои знаменитые тёзки: _____

Вместе со взрослыми сделай перчаточную куклу — инопланетянина Артика. Для этого нужны носок, клей и две пуговицы. Можно использовать дополнительные детали.



6

Путь к успеху

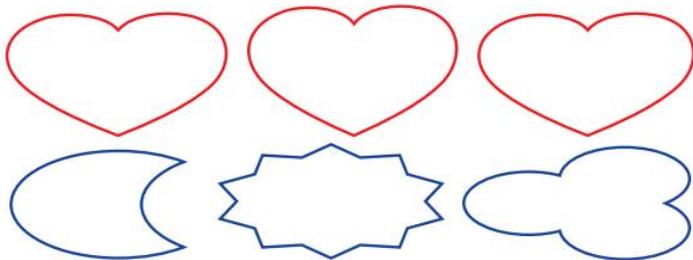
Портфель достижений
для 1 класса



Занятие 2

Что я люблю и чего не люблю

Любимое — нелюбимое. Нарисуй в виде значков, что ты любишь (в сердечках) и чего не любишь (в других рамках).



Кто что любит? Обозначь линиями на картинке, кто что любит есть, нарисуй в рамках ещё одну пару.



Вместе со взрослыми

Нарисуй портрет или наклей фотографию Артика, которого тебе удалось сделать с помощью взрослых.



Напиши или нарисуй, где живёт Артик, что любит и чего не любит.

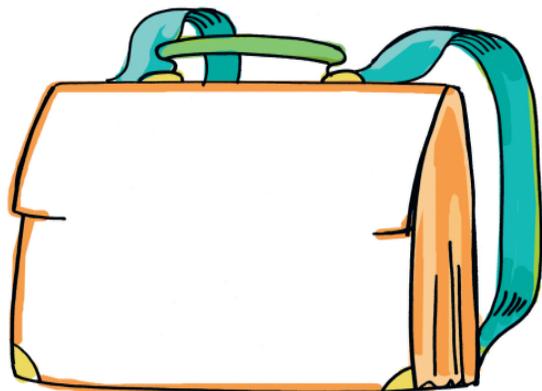


Реализуется принцип баланса адаптивной и неадаптивной активности: неструктурированная часть занятия (взрослый следует за ребенком), структурированная часть занятия (взрослый направляет детскую активность)

Занятие 3

Первый раз
в первый класс

Собираем портфель. Что ты возьмёшь с собой в школу, а что — нет? Вырежи и наклеи размещённые на с. 89 изображения этих предметов.



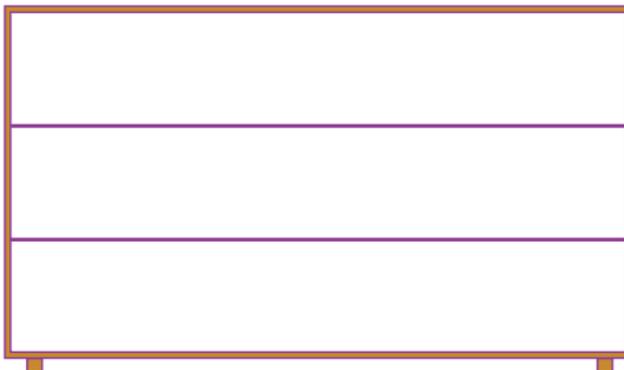
В школе и дома. Раскрась каждого из человечков цветом, который передаёт твоё настроение дома и в школе.



Занятие 4

Мои любимые игры
и игрушки

Мой шкаф. Расположи игрушки и игры на полках в шкафу: чем больше тебе нравится игрушка или игра, тем выше полка. Можешь рисовать их самостоятельно либо наклеивать изображения, вырезав их со с. 89, 91.



Мои любимые игры. Выбери и отметь подходящее .

Я люблю...

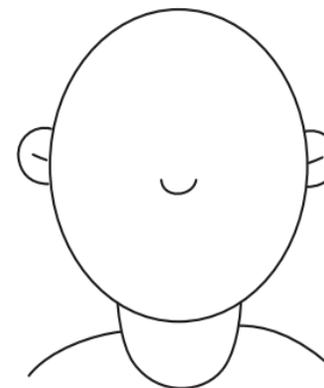
- ...играть в подвижные игры;
- ...игры, где много участников;
- ...тихие игры;
- ...придумывать новые игры.

11

Занятие 5

Моя внешность

Как я выгляжу. Изобрази себя. Дорисуй глаза, волосы и рот.



Мы похожи! Напиши, у кого из одноклассников глаза или волосы такого же цвета, как у тебя.

Цвет глаз: _____

Цвет волос: _____

13

Реализация принципа проблемности (созданы такие условия, что ребенок добывает знания сам), принципа предоставления выбора (ученик сам выбирает вид и степень сложности)

Путь к успеху

Портфель достижений
для 1 класса



Занятие 6

Моя рука

Отпечаток ладони. Обведи свою ладонь в рамке над надписью. Поставь дату (дата 1).

Моя ладонь

Дата 1: _____ Дата 2: _____

15

Вместе со взрослыми

Обведи свою ступню в рамке над надписью.
Поставь дату (дата 1).

Мой след

Дата 1: _____ Дата 2: _____



16

В течение года наблюдается продвижение и в обучении, и в физическом развитии

Занятие 13 Где я живу?

Как меня найти? Напиши свой домашний адрес.

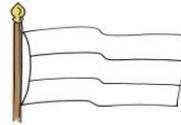
Городская среда. Что это за городские объекты? Подпиши.



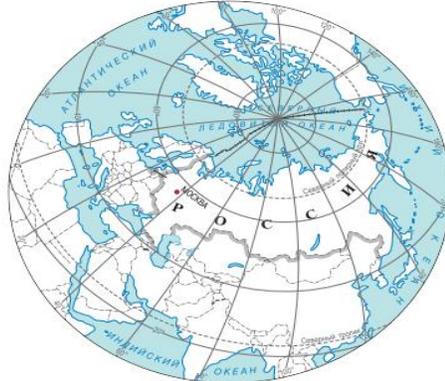
29

Занятие 14 Моя страна

Наш флаг. Раскрась флаг России.



Наше место на планете. Представь, что инопланетянин Артик смотрит на Землю из космоса и хочет показать друзьям, где находится Россия. Раскрась её.



31

Занятие 16 Мои любимые книжки

Мои любимые сказки. Напиши названия своих любимых сказок.

Нарисуй своего любимого сказочного героя.



Я и сказки. Выбери и отметь подходящее .

Больше всего я люблю...

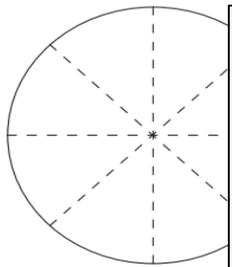
- ...слушать сказки;
- ...сочинять сказки;
- ...читать сказки;
- ...смотреть мультфильмы и фильмы по сказкам.

35

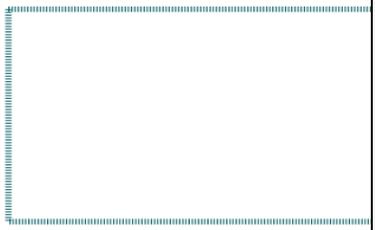
Реализация принципа позитивной обратной связи или «отраженной субъективности» - создание ситуации **успеха**. В младшем школьном возрасте учащемуся важно почувствовать успешным, компетентным, осознать себя субъектом творческой деятельности

Занятие 18 Я в мире музыки

Я и музыка. Отметь, какое место музыка занимает в твоей жизни. Для этого закрась соответствующее количество секторов круга.



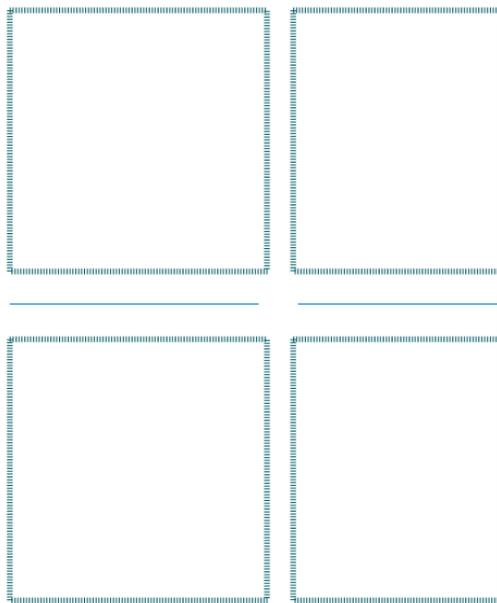
Моя любимая музыка. Нарисуй свою музыку.



41

Занятие 19 Я в мире поэзии

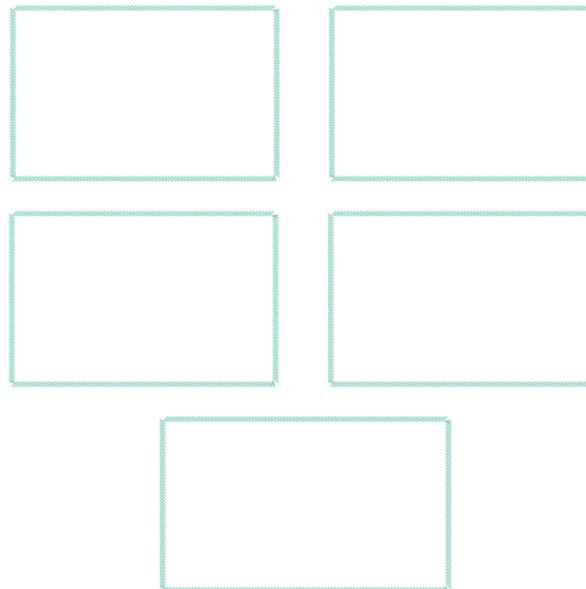
Мои любимые стихи. Нарисуй иллюстрации к четырём своим любимым стихотворениям.



44

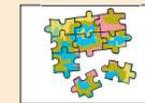
Занятие 20 Я и спорт

Мои спортивные эмблемы. Загадай пять известных тебе видов спорта. Придумай и нарисуй для них эмблемы и предложи друзьям догадаться, что это за виды спорта.



47

Лист для вырезания



Для с. 11



Для с. 59

91

Осознание своих предпочтений в области музыки, поэзии, спорта

Путь к успеху

Портфель достижений
для 1 класса



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Русское слово»

Занятие 33 Подводим итоги

Лучшее задание. Прочитай свой портфель достижений. Напиши, какое задание тебе больше всего понравилось.

Мои выводы. Закончи предложения.

Мои любимые школьные предметы — это

Мои друзья — это _____

Я хорошо умею делать _____

Я хочу научиться _____

Я отличаюсь от других тем, что _____

Вместе со взрослыми

Обведи свои ладонь и ступню на с. 15, 16, поставь дату (дата 2). Сравни их очертания в начале года и сейчас.

Попроси старших помочь тебе измерить длину твоих ступни и ладони, обведённых в начале и в конце этого учебного года, и сравнить результаты. Напиши, на сколько сантиметров и миллиметров выросла за это время твоя ладонь, а на сколько — ступня.

Ладонь

Ступня

Напиши, чем тебе особенно запомнился этот учебный год.

Попроси близких написать тебе пожелания на следующий учебный год.



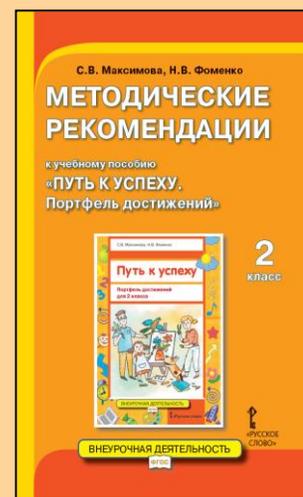
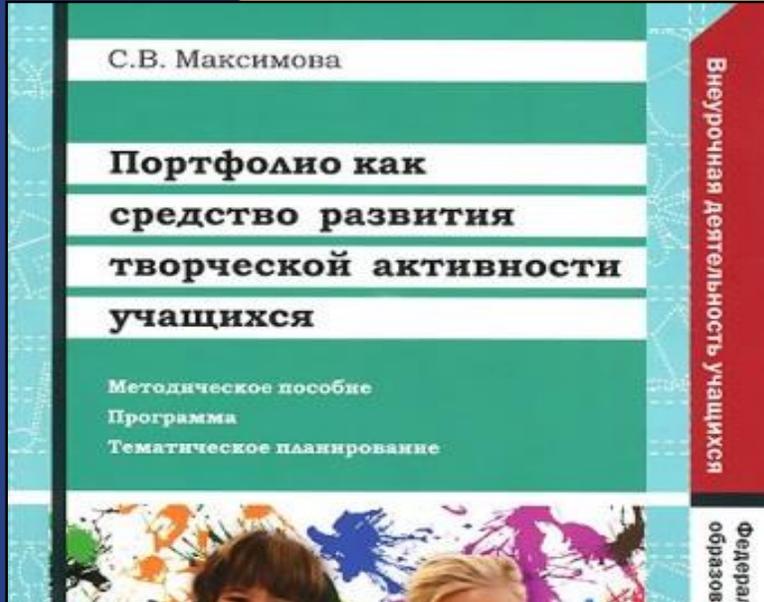
Содержание

Занятие 1. Знакомство	4
Занятие 2. Что я люблю и чего не люблю	7
Занятие 3. Первый раз в первый класс...	9
Занятие 4. Мои любимые игры и игрушки	11
Занятие 5. Моя внешность.....	13
Занятие 6. Моя рука.....	15
Занятие 7. Моя семья.....	17
Занятие 8. Радость движения	19
Занятие 9. Я в мире познания.....	21
Занятие 10. Домашний уют.....	23
Занятие 11. Дом мечты	25
Занятие 12. Времена года	27
Занятие 13. Где я живу?.....	29
Занятие 14. Моя страна.....	31
Занятие 15. Новый год.....	33
Занятие 16. Мои любимые книжки.....	35

Занятие 17. Мои любимые телепередачи, фильмы и мультфильмы	38
Занятие 18. Я в мире музыки.....	41
Занятие 19. Я в мире поэзии.....	44
Занятие 20. Я и спорт.....	47
Занятие 21. Я — художник	50
Занятие 22. Я и мои друзья.....	53
Занятие 23. Какой у меня характер.....	56
Занятие 24. Мои любимые цветы.....	59
Занятие 25. Я и природа.....	62
Занятие 26. В мире животных	65
Занятие 27. Я и космос.....	68
Занятие 28. Страна моих снов	71
Занятие 29. Кем я хочу стать	74
Занятие 30. Моя школа.....	77
Занятие 31. Мои учителя.....	80
Занятие 32. Мои увлечения и поделки	83
Занятие 33. Подводим итоги.....	86

В методических пособиях даны рекомендации для родителей по развитию творческой активности детей

Путь к успеху: портфель достижений С.В. Максимова, Н.В. Фоменко





Условные обозначения

	Работаю в паре
	Работаю самостоятельно
	Проверяю себя
	Читаю вслух
	Рисую и раскрашиваю
	Выполняю проектную работу

СТРАНИЦЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

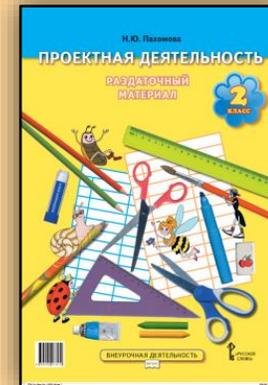
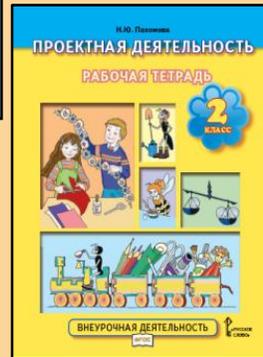
Предлагаемое пособие направлено на формирование у младшего школьника первоначальных основ читательской грамотности — способности понимать, использовать и анализировать прочитанное.

В пособие включены различные по жанру, стилю и типу тексты, а также нетекстовая информация (таблицы, схемы, иллюстрации, диаграмма). Вопросы и задания к текстам носят продуктивный характер и предполагают обучение навыку осмысленного, вдумчивого чтения, поиска информации, которая может быть представлена в явном или неявном виде. Выполняя задания, обучающийся будет учиться анализировать и интерпретировать информацию.

7. Рассмотри афишу.

1. Как называется мультфильм, о котором говорится в афише?
2. В каком кинотеатре он будет показан? В какие дни недели?
3. Перечисли время сеансов (часы показа) мультфильма.
4. В какое время тебе было бы удобно посмотреть мультфильм в субботу, 5 ноября?

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»



Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания. Педагогические результаты:

- ✓ приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- ✓ получение опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия.





Издательство
**«Русское
слово»**

Развиваем,
сохраняя
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

МАТЕМАТИКА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



ОНЛАЙН-СЕССИИ

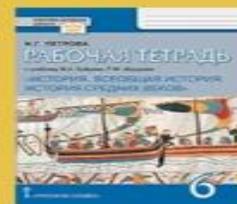


Пересмотреть

Скачать

ПОИСК

НОВИНКИ



О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: ☎ +7 (499) 689-0265, доб. 240 ✉ mediacenter@russlo.ru

- С новыми регионами РФ
- Подходят ко всем учебникам

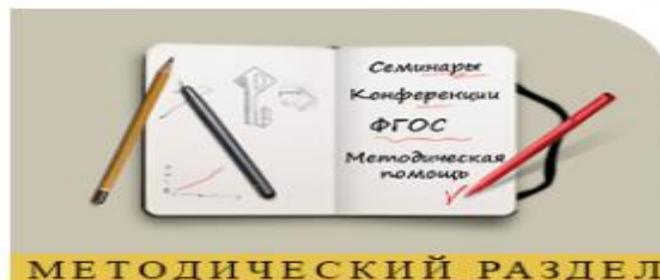


Конкурс

КАРТА В ФОРМУЛЕ
ВОСПИТАНИЯ
ФИНАЛИСТЫ



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

НОВОСТИ

05.10.2023

Карта в формуле воспитания. Стали известны имена финалистов творческого конкурса

В День учителя «Русское слово» подводит итоги конкурса «Карта в формуле воспитания»,

объявленного издательством совместно с партнёрами – Академией инновационного образования и развития и онлайн-школой «Умскул». Сегодня мы готовы объявить шорт-лист финалистов.

Их ждут сертификаты, наборы картографической продукции и бонусные баллы нашего интернет-магазина. Имена трёх победителей станут известны 16 октября.



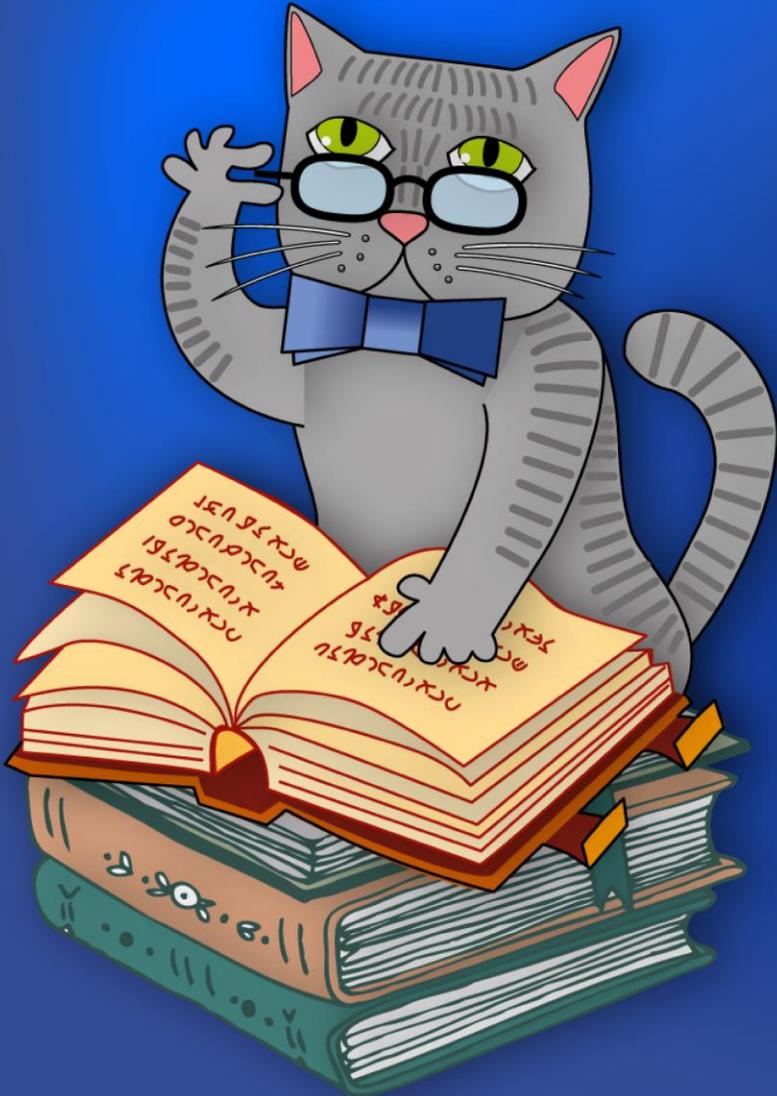
05.10.2023

Признание на государственном уровне: авторы «Русского слова» удостоены премии Правительства РФ

В канун Дня учителя премьер-министр РФ Михаил



Я, **Фёдорова Алевтина Рюриковна**,
методист
Информационно-методического центра
издательства «Русское слово»,



ТОЛЬКО
ДЛЯ ВАС!

подготовила для вас **промокод**

ШКОЛА

Используйте его при покупке
в интернет-магазине **RUSSKOE-SLOVO.RU**
Получите **СКИДКУ 15%** на все издания*

*Кроме тех, что участвуют в акциях и распродаже





ВКЛЮЧАЙСЯ
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ!

- ☑ Бонусы
- ☑ Подарки
- ☑ Призы
- ☑ Награды

«Урожай»

Срок действия: 23 число каждого месяца
2023 года

Размер скидки: 23% на все здания [каталога](#)

Промокод **ШКОЛА**

Скидка до конца 2023 года **15%**

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ

Пакетные предложения со скидкой

25%



ДОБРЫЕ НОЧИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
СКИДКА 3% НА ВСЁ

с 21:00 до 9:00 MSK
по промокоду СОВА



«ДОБРЫЕ НОЧИ»

Промокод: **СОВА**