

**Аналитическая справка**  
**по исследованию результатов входной диагностической работы**  
**заместителей директоров по УВР для составления ИОМ по теме:**  
**«Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА»**  
**группа 23-2001**

**Дата проведения диагностики:** 18.01. - 19.01.2023г.

**Цель диагностики:**

- Выявление наиболее значимых для заместителей директоров по УВР составляющих профессиональной деятельности, в которых они хотели бы повысить свою компетентность;
- определение основных трудностей, препятствующих успешности административно-управленческой деятельности заместителя директора по УВР, при подготовке к проведению ГИА;
- выявление представлений заместителей директоров по УВР об ответственных за качество подготовки к ГИА;
- проектирование содержания индивидуальных образовательных маршрутов для участников группы.

**Категория участников:** заместители директоров по УВР ШНОР Брянской области

**Количество** – 27 человек

**Форма:** самодиагностика на основании рефлексии по итогам окончания курса

**Инструментарий:** анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).**

В предложенная анкета состояла из 6 вопросов.

Вопросы №1-2 были направлены на получение общей информации об участниках ИОМ – ФИО и место работы.

Вопрос №3 - о наиболее значимых для заместителей директоров по УВР составляющих профессиональной деятельности, в которых они хотели бы повысить свою компетентность, предлагал ответы на основе выбора из готового меню.

Развернутый ответ на вопрос №4 был направлен на выявление основных трудностей, препятствующие успешности административно-управленческой деятельности заместителя директора по УВР, при подготовке к проведению ГИА.

Вопрос №5-6 – ранжирование ответственных и аргументация об ответственных за качество подготовки к ГИА.

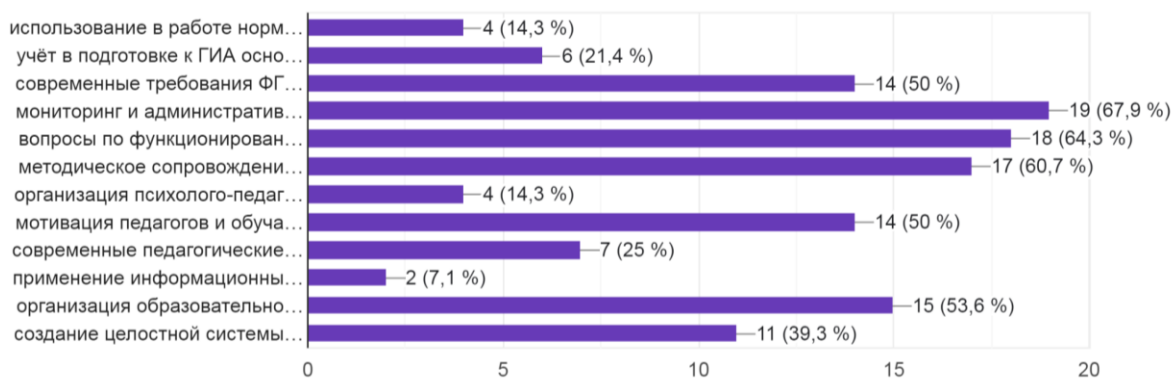
### **Статистические результаты анкетирования.**

Общие характеристики слушателей группы 23-2001, принявших участие в анкетировании:

#### 2. Место работы



3. Укажите наиболее значимые для Вас составляющие профессиональной деятельности, в которых Вы хотели бы повысить свою компетентность как заместитель директора по УВР:



#### 4. Назовите три основные трудности, препятствующие успешности Вашей административно-управленческой деятельности заместителя директора по УВР, при подготовке к проведению ГИА:

Работа с родителями

Нагрузка большая, **контингент учащихся**, система набора в 10 класс

1. Несовершенная система мониторинга и диагностики 2. Несовершенная организация работы с педагогами, осуществляющими подготовку к ГИА. 3. Несовершенная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**система взаимодействия всех участников** образовательного процесса, модели организации совместной деятельности, позиция участников образовательных отношений к самой процедуре ГИА

**каждый педагог автономен** в своей деятельности, поэтому его **трудно контролировать**, помимо этого трудно в рамках занятия и выполнять и ООП СОО и готовить к ГИА, **низкие способности и учебная мотивация** отдельных учащихся

Организация целенаправленного сотрудничества: учителя-предметника, учащихся и их родителей, повышением предметной компетентности учителя

1. Многие учащиеся **не знают кем они хотят** быть после окончания 11 класса. 2. У учащихся **отсутствует мотивация** получения качественных знаний. 3. Родители не мотивируют детей на получение качественного образования.

непонимание родителей важности подготовки к ГИА, отсутствие системы подготовки учащихся, отсутствие системы работы по подготовке к ГИА учителями по отдельным предметам

-

Вопросы по функционированию ВСОКО, методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА, мониторинг подготовки педагогов по подготовке к ГИА

- 1) **низкая мотивация обучающихся** при подготовке к прохождению ГИА, **незаинтересованность родителей** (субъективная причина)
- 2) **неэффективная работа с учащимися с рисками** учебной неуспешности (субъективная причина)
- 3) **отсутствие** возможности **психологического сопровождения** учащихся, **затруднения в организации** проектно-исследовательской деятельности недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения (объективная причина - слабая материально-техническая база, а главное- **двухсменный режим** работы школы, отсутствие свободных помещений, в 11 классе-**отсутствие профильного** обучения)

Отслеживание затруднений у педагогов

Материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний, **недостаточный контроль со стороны родителей** за подготовкой учащихся к ГИА, **недостаточная психологическая подготовка учителей, учащихся, родителей** к сдаче экзаменов

**Контингент** обучающихся 10-11 классов, психолого-педагогическое сопровождение **большая загруженность** учителей-предметников недостаточное количество часов по ряду предметов

**расхождение** материала программы (по ряду тем) с заданиями ЕГЭ

**Неординарные жизненные ситуации у обучающихся**, упущения в **мотивации** обучающихся, возможно и педагогов, к успешной сдаче ГИА.

**Нет мотивации у учителей** в получении высоких результатов, не типичность некоторых заданий

нет

1.Методика применения современных требований ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования.

2.Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА.

3.Создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО.

*Маленький опыт* работы в должности заместителя по УР (с 01.09.2022), не достаточное владение нормативной базой ГИА и система подготовки к ним

**отсутствие мотивации** обучающихся при подготовки к ГИА

*Небольшой опыт* работы в должности заместителя директора по УВР; низкая мотивация обучающихся

**Некомпетентность родителей в вопросах** подготовки и проведения ГИА, недостаточное соответствие **образовательных программ по предметам** и содержания заданий ЕГЭ, недостаточная **мотивированность отдельных педагогов** .

100% **мотивация обучающихся** в ходе подготовки к успешному участию в ГИА

Осознанный выбор обучающимися предметов для сдачи на ГИА, должная **мотивация обучающихся** в ходе подготовки к успешному участию в ГИА, создание целостной системы подготовительной

работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО, в том числе обучающийся - педагог - родители (законные представители).

В должности заместителя *директора я работаю не так давно*, поэтому временами ощущаю недостаток опыта при решении некоторых задач. Трудности в организации целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений

Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей, трудности учеников из "группы" риска

5. Кто, по Вашему мнению, ответственен за качество подготовки к ГИА?

Выстройте по рангу от наиболее важного субъекта до наименее важного. В своём ответе укажите только цифры, под которыми обозначены участники ГИА:



6. Аргументируйте свой ответ по первым трём позициям Вашего рейтинга в предыдущем вопросе.

то как не сам ребенок должен быть мотивирован в успешном прохождении ЕГЭ по руководством учителей

2. По моему мнению, учитель-предметник ответственен за качество подготовки ГИА, так как **он непосредственно мотивирует, организует** систематическую грамотную подготовку и **обеспечивает качество подготовки**, проводит диагностику, мониторинг и анализ. 6.

Администрация школы несет ответственность за создание качественной комплексной системы подготовки к ГИА, задействует все службы школы и взаимодействие всех участников образовательных отношений. 1. **Ученик** также ответственен за подготовку к ГИА, т.к. **без внутренней мотивации и систематической самостоятельной работы** обучающегося даже при грамотно организованной системе подготовки к ГИА в школе, качество ГИА не будет на высоком уровне.

Решение задач качественной подготовки к ГИА **требует сплочения всех участников** образовательных отношений. Вся работа должна быть организована таким образом, чтобы конечная цель "успешное прохождение ГИА" была выполнена за качество образования несет ответственность образовательная организация, но без ученика подготовить его к прохождению ГИА невозможно

2, 3, 6 - Информационная, предметная и содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

4 - Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Ученик выбирает** уровень ЕГЭ по математике и предметы по выбору, исходя из своих потребностей для будущей профессиональной деятельности. Поэтому он стоит на первом месте. **Родители** должны **поддерживать** решение ребёнка и контролировать его подготовку к ЕГЭ. **Учитель** должен **качественно излагать** программный материал и выделять время на уроках или элективных(факультативных) курсах решению заданий из открытого банка заданий ЕГЭ.

Министерство образования создает нормативную базу, департамент образования издает распорядительные документы на уровне региона, администрация издает приказы

Ученик и родители-заинтересованы в успешной сдаче экзаменов, учитель по предмету ГИА оказывает помощь в подготовке

1) высокая учебная мотивация учащихся, способность к самоорганизации и самоконтролю позволяют успешно пройти ГИА, для обучающихся 11 класса - освоить учебный материал углубленного уровня (в школе преподавание ведется на базовом уровне)

2) **Администрация должна организовать** и выстроить работу с учениками, родителями и учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

3) Учитель-предметник должен иметь достаточную предметную и методическую компетентность при подготовке обучающихся к ГИА.

Прежде всего сам ученик должен иметь желание качественно готовиться к ГИА  
Министерство образования определяет порядок проведения ГИА. разрабатывает и размещает на собственном официальном сайте материалы для проведения ГИА Департамент: координация организации и проведения ГИА в регионе. Администрация школы: координация организации и проведения ГИА в ОО.

Для достижения любого результата **важно работать сообща, поэтому важно действие каждого, а выстроить эту работу должна администрация школы.** Но самое главное - это желание учащегося, так как без желания даже самый лучший учитель бессилен.

1 - именно **ученик основной субъект подготовки к ГИА (его трудолюбие, дисциплина, самоконтроль МОТИВАЦИЯ и способности сказываются на результате).**

2 - **учитель-предметник должен организовать системную продуманную работу** в течение всех лет обучения по предмету, исключить "натаскивание" и правильно оценивать в течение всего учебного периода обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями

б - **качественная подготовка** выпускников к ГИА предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а **целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы.** Поэтому для подготовки к ГИА в школе должна быть разработана **комплексная программа**, учитывающая все аспекты этой работы. Данная программа поможет скоординировать работу всех субъектов ответственных за подготовку учащихся к ГИА

Ученик, родитель, учитель непосредственно взаимодействуют между собой, что позволяет вносить коррективы в образовательный процесс. Их сопереживания и доброжелательность взаимоотношений уменьшает психологическую напряженность ученика.

Учитель должен дать знания, ученик взять и усвоить их, а соответственно администрация проконтролировать данный процесс.

Учителя обеспечивают развитие индивидуальных способностей обучающихся, включение в учебную деятельность с учётом их способностей и возможностей. **Чем будет эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний.** Сами же обучающиеся тоже должны **быть заинтересованы** в успешности прохождения ГИА.

**Родители являются связующим звеном между учеником и учителем.** Родители должны обеспечивать контроль за подготовкой учащегося к экзаменам, оказывать психологическую поддержку своим детям при подготовке к ГИА.

**Необходимо наличие четких, а не плавающих методических рекомендаций** от методических комиссий **Минпросвещения**

1.ученик должен быть **замотивирован в результативности** сдачи ГИА. 2.учитель **доступно излагает** материал КИМа. 4. **родитель контролирует** процесс подготовки ребенка по предмету.

1. Качество подготовки к ГИА напрямую зависит **от мотивации** обучающихся. 2. Задача учителя при подготовке к ГИА – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. При этом нельзя забывать о **лично-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся**, что позволяет эффективно вести работу и выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития. Педагогам необходимо активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и **заниматься постоянно самообразованием**, следить за всеми изменениями в заданиях к ГИА. 3.Качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации зависит от **администрации, которая оказывает информационную поддержку всех участников** образовательных отношений, проводит организационные мероприятия, осуществляет мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, помогает слаженно работать при подготовке к ГИА сложному «механизму» **УЧЕНИК- УЧИТЕЛЬ- РОДИТЕЛЬ.**

Все начинается с федерального законодательства, под которое подстраивается работа каждой конкретной школы, а **организует ее именно администрация**

1-желание,3-знания,4-поддержка

Качество подготовки к ГИА прежде всего зависит от:

- **управленческих решений по подбору** педагогов, работающих в выпускных классах, составления **учебного плана** с учетом профиля подготовки (включая факультативных и элективных курсов), оказания методической и психолого-педагогической **помощи педагогам, разработка и контроль за исполнением** Дорожной карты по подготовке к ГИА;
- грамотная работа педагогов-предметников, владеющих не только достаточно высокими знаниями по предмету, но и современными технологиями обучения, учитывающих в подготовке к ГИА основные изменения в содержании КИМов по предмету;
- обучающийся, для успешной подготовки к ГИА должен иметь высокую мотивацию, хорошие учебные способности и и подходить осознанно к выбору предметов для сдачи на ГИА.

1-подготовка к урокам, **умение и желание** трудиться,

2-нет контроля и помощи со стороны родителей

3- программы по предметам, количество часов и уровень заданий в КИМах.

1-низкая работоспособность,

2 - отсутствие контроля и помощи со стороны родителей



3 - содержание программ, количество часов уровень заданий в КИМах

Именно административный состав ОО отвечает за организацию подготовки к ГИА, учителя-предметники проводят подготовку учащихся к ГИА по конкретным предметам.

№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	% ответов, выбранных/сформулированных слушателями
3	Укажите наиболее значимые для Вас составляющие профессиональной деятельности, в которых Вы хотели бы повысить свою компетентность как заместитель директора по УВР:	Использование в работе нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок ГИА -2023 года	14,3
		Учёт в подготовке к ГИА основных изменений в содержании КИМов по отдельным предметам, в порядке и критериях оценивания экзаменационных работ	21,4
		Современные требования ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	50
		Мониторинг и административный контроль процесса подготовки ОО к проведению ГИА	67,9
		Вопросы по функционированию ВСОКО и ВШК в образовательной организации в контексте подготовки к ГИА	64,3
		Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА; методические рекомендации по итогам посещения уроков в выпускных классах	60,7
		Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА	14,3
		Мотивация педагогов и обучающихся в ходе подготовки к успешному участию в ГИА	50
		Современные педагогические технологии	25

		Применение информационных технологий в образовании	7,1
		Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	53,6
		Создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО	39,3
4	Назовите три основные трудности, препятствующие успешности Вашей административно-управленческой деятельности заместителя директора по УВР, при подготовке к проведению ГИА:	<p>Работа с родителями</p> <p>Нагрузка большая, <b>контингент учащихся</b>, система набора в 10 класс</p> <p>1. <b>Несовершенная система</b> мониторинга и диагностики 2. <b>Несовершенная организация работы с педагогами</b>, осуществляющими подготовку к ГИА. 3. <b>Несовершенная система</b> психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><b>система взаимодействия всех участников образовательного процесса</b>, модели организации совместной деятельности, позиция участников образовательных отношений к самой процедуре ГИА <b>каждый педагог автономен</b> в своей деятельности, поэтому его <b>трудно контролировать</b>, помимо этого трудно в рамках занятия и выполнять и ООП СОО и готовить к ГИА, <b>низкие способности и учебная мотивация</b> отдельных учащихся</p> <p>Организация целенаправленного сотрудничества: учителя-предметника, учащихся и их родителей, повышением предметной компетентности учителя</p> <p>1. Многие учащиеся <b>не знают кем они хотят</b> быть после окончания 11 класса. 2. У учащихся <b>отсутствует мотивация</b> получения качественных знаний. 3. <b>Родители не мотивируют</b> детей на получение качественного образования.</p> <p>непонимание родителей важности подготовки к ГИА, отсутствие системы подготовки учащихся, <b>отсутствие системы работы по подготовке к ГИА</b> учителями по отдельным предметам</p> <p>-</p> <p>Вопросы по функционированию ВСОКО, методическое сопровождение педагогов по</p>	

		<p>подготовке к ГИА, мониторинг подготовки педагогов по подготовке к ГИА</p> <p>1) <b>низкая мотивация обучающихся</b> при подготовке к прохождению ГИА, <b>незаинтересованность родителей</b> (субъективная причина)</p> <p>2) <b>неэффективная работа с учащимися с рисками</b> учебной неуспешности (субъективная причина)</p> <p>3) <b>отсутствие</b> возможности <b>психологического сопровождения</b> учащихся, <b>затруднения в организации</b> проектно-исследовательской деятельности недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения (объективная причина - слабая материально-техническая база, а главное- <b>двухсменный режим</b> работы школы, отсутствие свободных помещений, в 11 классе-<b>отсутствие профильного</b> обучения)</p> <p>Отслеживание затруднений у педагогов</p> <p>Материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний, <b>недостаточный контроль со стороны родителей</b> за подготовкой учащихся к ГИА, <b>недостаточная психологическая подготовка учителей, учащихся, родителей</b> к сдаче экзаменов</p> <p><b>Контингент</b> обучающихся 10-11 классов, психолого-педагогическое сопровождение <b>большая загруженность</b> учителей-предметников недостаточное количество часов по ряду предметов</p> <p><b>расхождение материала программы (по ряду тем) с заданиями ЕГЭ</b></p> <p><b>Неординарные жизненные ситуации у обучающихся</b>, упущения в <b>мотивации</b> обучающихся, возможно и педагогов, к успешной сдаче ГИА.</p> <p><b>Нет мотивации у учителей</b> в получении высоких результатов, не типичность некоторых заданий</p> <p>нет</p> <p>1.Методика применения современных требований ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2.Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА.</p>	
--	--	--	--

		<p>3.Создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО.</p> <p><i>Маленький опыт</i> работы в должности заместителя по УР (с 01.09.2022), не достаточное владение нормативной базой ГИА и система подготовки к ним</p> <p><b>отсутствие мотивации</b> обучающихся при подготовки к ГИА</p> <p><i>Небольшой опыт</i> работы в должности заместителя директора по УВР; низкая мотивация обучающихся</p> <p><b>Некомпетентность родителей в вопросах</b> подготовки и проведения ГИА, недостаточное соответствие <b>образовательных программ по предметам</b> и содержания заданий ЕГЭ, недостаточная <b>мотивированность отдельных педагогов</b> .</p> <p>100% <b>мотивация обучающихся</b> в ходе подготовки к успешному участию в ГИА</p> <p>Осознанный выбор обучающимися предметов для сдачи на ГИА, должная <b>мотивация обучающихся</b> в ходе подготовки к успешному участию в ГИА, создание целостной системы подготовительной работы к ГИА всех участников образовательных отношений в ОО, в том числе обучающийся - педагог - родители (законные представители).</p> <p>В должности заместителя <i>директора я работаю не так давно</i>, поэтому временами ощущаю недостаток опыта при решении некоторых задач. Трудности <b>в организации целостной системы подготовительной работы к ГИА</b> всех участников образовательных отношений</p> <p>Трудности, связанные с <b>незнанием своих прав и обязанностей</b>, трудности учеников из "группы" риска</p>	
--	--	---	--

5	<p>Кто, по Вашему мнению, ответственен за качество подготовки к ГИА?</p> <p>Выстройте по рангу от наиболее важного субъекта до наименее важного. В своём ответе укажите только цифры, под которыми обозначены участники ГИА:</p> <p>1. Ученик, 2. Учитель по предмету ГИА, 3. Команда учителей 9-го /11-го класса, 4. Родители, 5. Репетиторы, 6. Администрация, 7. Департамент образования, 8. Министерство образования, 9. Свой вариант</p>	<p>13256985</p> <p>2, 6, 1, 4, 3, 7, 8, 5</p> <p>12364578</p> <p>23164758</p> <p>2,3,4,6</p> <p>14265</p> <p>87632154</p> <p>3,2,4,1</p> <p>1,4,2,3,6,5</p> <p>16243578</p> <p>14326578</p> <p>87632145</p> <p>1,6, 2,4,3,5,7,8</p> <p>126934785 9-классный руководитель,</p> <p>14236578</p> <p>Учитель, ученик, администрация, родители, команда учителей 9и11 классов, департамент образования, министерство образования</p> <p>2, 1,4, 6</p> <p>6,3,2,4,1</p> <p>21436578</p> <p>12435678</p> <p>1264378</p> <p>8, 6,3,26,4,1,8,7</p> <p>13426785</p> <p>6,2,1,4,3,5,7,9</p> <p>1, 2, 8</p> <p>1,4,8</p> <p>62314578</p>	<p>1 = 56%</p> <p>2= 30%+19%</p>
6	<p>Аргументируйте свой ответ по первым трём позициям Вашего рейтинга в предыдущем вопросе</p>	<p>то как не сам ребенок должен быть <b>мотивирован</b> в успешном прохождении ЕГЭ по руководством учителей</p> <p>2. По моему мнению, <b>учитель-предметник</b> ответственен за качество подготовки ГИА, так как <b>он непосредственно мотивирует, организует</b> систематическую грамотную <b>подготовку</b> и обеспечивает качество</p>	

подготовки, проводит диагностику, мониторинг и анализ. 6. **Администрация школы несет ответственность за создание качественной комплексной системы подготовки к ГИА**, задействует все службы школы и взаимодействие всех участников образовательных отношений. 1. **Ученик также ответственен за подготовку к ГИА**, т.к. без **внутренней мотивации** и систематической **самостоятельной работы** обучающегося даже при грамотно организованной системе подготовки к ГИА в школе, качество ГИА не будет на высоком уровне.

**Решение задач качественной подготовки к ГИА требует сплочения всех участников образовательных отношений.** Вся работа должна быть организована таким образом, чтобы конечная цель "успешное прохождение ГИА" была выполнена

за качество образования несет ответственность образовательная организация, но без **ученика** подготовить его к прохождению ГИА невозможно

2, 3, 6 - Информационная, предметная и содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

4 - Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Ученик выбирает** уровень ЕГЭ по математике и предметы по выбору, исходя из своих потребностей для будущей профессиональной деятельности. Поэтому он стоит на первом месте. **Родители должны поддержать** решение ребёнка и контролировать его подготовку к ЕГЭ.

**Учитель должен качественно излагать** программный материал и выделять время на уроках или элективных (факультативных) курсах решению заданий из открытого банка заданий ЕГЭ.

**Министерство образования создает нормативную базу**, департамент образования издаёт распорядительные документы на

		<p>уровне региона, администрация издает приказы</p> <p>-</p> <p>Ученик и родители-заинтересованы в успешной сдаче экзаменов, учитель по предмету ГИА оказывает помощь в подготовке</p> <p>1) <b>высокая учебная мотивация</b> учащихся, способность к самоорганизации и самоконтролю позволяют успешно пройти ГИА, для обучающихся 11 класса - освоить учебный материал углубленного уровня (в школе преподавание ведется на базовом уровне)</p> <p>2) <b>Администрация</b> должна <b>организовать и выстроить работу с учениками, родителями и учителями-предметниками</b> по подготовке к ГИА.</p> <p>3) Учитель-предметник должен <b>иметь достаточную предметную и методическую компетентность</b> при подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>Прежде всего <b>сам ученик</b> должен иметь желание качественно готовиться к ГИА</p> <p>Министерство образования определяет порядок проведения ГИА. разрабатывает и размещает на собственном официальном сайте материалы для проведения ГИА</p> <p>Департамент: координация организации и проведения ГИА в регионе. Администрация школы: координация организации и проведения ГИА в ОО.</p> <p><b>Для достижения любого результата важно работать сообща, поэтому важно действие каждого, а выстроить эту работу должна администрация школы.</b> Но самое главное - это <b>желание учащегося</b>, так как без желания даже самый лучший учитель бессилен.</p> <p>1 - именно ученик <b>основной субъект</b> подготовки к ГИА (его трудолюбие, дисциплина, самоконтроль <b>МОТИВАЦИЯ</b> и способности сказываются на результате.</p> <p>2 - учитель-предметник должен <b>организовать системную продуманную работу</b> в течение всех лет обучения по предмету, исключить "натаскивание" и правильно оценивать в течение всего учебного периода обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями</p>	
--	--	--	--

		<p>6 - <b>качественная подготовка</b> выпускников к ГИА <b>предусматривает</b> проведение не отдельных мероприятий, <b>а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных</b> направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы. Данная программа поможет скоординировать работу всех субъектов ответственных за подготовку учащихся к ГИА</p> <p>Ученик, родитель, учитель непосредственно взаимодействуют между собой, что позволяет вносить коррективы в образовательный процесс. Их сопереживания и доброжелательность взаимоотношений уменьшает психологическую напряженность ученика.</p> <p><b>Учитель должен дать знания, ученик взять и усвоить их, а соответственно администрация проконтролировать данный процесс.</b></p> <p>Учителя обеспечивают развитие индивидуальных способностей обучающихся, включение в учебную деятельность с учётом их способностей и возможностей. Чем будет эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний. Сами же <b>обучающиеся</b> тоже должны быть <b>заинтересованы в успешности</b> прохождения ГИА. Родители являются связующим звеном между учеником и учителем. <b>Родители</b> должны обеспечивать <b>контроль</b> за подготовкой учащегося к экзаменам, оказывать психологическую поддержку своим детям при подготовке к ГИА.</p> <p><b>Необходимо наличие четких</b>, а не плавающих <b>методических рекомендаций</b> от методических комиссий Минпросвещения</p> <p>.</p> <p>1.ученик должен быть замотивирован в результативности сдачи ГИА. 2.учитель доступно излагает материал КИМа. 4.родитель контролирует процесс подготовки ребенка по предмету.</p> <p>1. Качество подготовки к ГИА напрямую зависит от <b>мотивации обучающихся</b>. 2. Задача учителя при подготовке к ГИА – в</p>	
--	--	--	--



		<p>условиях “обучения всех”, прежде всего, <b>научить каждого</b> на максимально возможном для него уровне. При этом нельзя забывать о <b>личностно-ориентированном и дифференцированном подходе</b> к обучающимся, что позволяет эффективно вести работу и выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития.</p> <p><b>Педагогам</b> необходимо активно работать <b>над повышением своей квалификации</b> по данному направлению и <b>заниматься постоянно самообразованием</b>, следить за всеми изменениями в заданиях к ГИА.</p> <p>3. Качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации <b>зависит от администрации</b>, которая оказывает информационную <b>поддержку всех участников</b> образовательных отношений, проводит организационные мероприятия, осуществляет мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, помогает слаженно работать при подготовке к ГИА сложному «механизму» <b>УЧЕНИК- УЧИТЕЛЬ- РОДИТЕЛЬ</b>.</p> <p>Все начинается с федерального законодательства, под которое подстраивается работа каждой конкретной школы, а организует ее именно администрация</p> <p>1-желание,3-знания,4-поддержка</p> <p>Качество подготовки к ГИА прежде всего зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>управленческих решений по подбору педагогов</b>, работающих в выпускных классах, составления <b>учебного плана</b> с учетом профиля подготовки (включая факультативных и элективных курсов), оказания методической и психолого-педагогической <b>помощи педагогам</b>, разработка и контроль за исполнением Дорожной карты по подготовке к ГИА;</li> <li>- грамотная работа педагогов-предметников, владеющих не только достаточно высокими знаниями по предмету, но и современными технологиями обучения, учитывающих в подготовке к ГИА основные изменения в содержании КИМов по предмету;</li> <li>- обучающийся, для успешной подготовки к ГИА должен иметь высокую мотивацию,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>хорошие учебные способности и и подходить осознанно к выбору предметов для сдачи на ГИА.</p> <p>1-подготовка к урокам, умение и желание трудиться,</p> <p>2-нет контроля и помощи со стороны родителей</p> <p>3- программы по предметам, количество часов и уровень заданий в КИМах.</p> <p>1-низкая работоспособность,</p> <p>2 - отсутствие контроля и помощи со стороны родителей</p> <p>3 - содержание программ, количество часов уровень заданий в КИМах</p> <p><b>Именно административный состав ОО отвечает за организацию подготовки к ГИА, учителя-предметники проводят подготовку учащихся к ГИА по конкретным предметам.</b></p>	
--	--	--	--

**Описание исследования результатов диагностики качества освоения и удовлетворенности результатами обучения по дополнительной профессиональной программе.**

В результате самодиагностики на основании рефлексии по итогам входной диагностики установлены следующие факты:

1. Наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности, в которых заместители директоров по УВР хотели бы повысить свою компетентность:

- Мониторинг и административный контроль процесса подготовки ОО к проведению ГИА (67,9%);
- Вопросы по функционированию ВСОКО и ВШК в образовательной организации в контексте подготовки к ГИА (64,3%);
- Методическое сопровождение педагогов по подготовке к ГИА; методические рекомендации по итогам посещения уроков в выпускных классах;
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО (53,6%);
- Мотивация педагогов и обучающихся в ходе подготовки к успешному участию в ГИА (50%);

- Современные требования ФГОС к системе оценивания результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования (50%).

2. При анализе ответов на вопрос №4 были выявлены наиболее распространённые трудности, которые оцениваются заместителями директоров по УВР как препятствующие успешности административно-управленческой деятельности при подготовке к проведению ГИА:

- низкая мотивация и способности отдельных обучающихся;
- отсутствие заинтересованности части родителей в успешной сдаче ГИА;
- педагогам трудно в рамках занятия и выполнять и ООП СОО и готовить к ГИА, т.к. недостаточное количество часов по ряду предметов и есть расхождение материала программы (по ряду тем) с заданиями ЕГЭ;
- недостаточная мотивация у учителей в получении высоких результатов;
- существующая система взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- незнание своих прав и обязанностей.

При ранжировании ответов на вопрос №5 от наиболее важного субъекта до наименее важного было определено кого из субъектов обучающего процесса заместители директоров по УВР считают ответственными за качество подготовки к ГИА. Проанализировав доли каждого субъекта, которые мы получили в результате ранжирования, мы определили, что на первое место 56% участников анкетирования поставили ученика, на второе и третье места – учителя-предметника. Результаты по другим субъектам получили большой разброс и их доли уступают названным субъектам. Данные выборы получили в ответах на вопрос №6 следующую аргументацию:

1. Ученик - субъект подготовки к ГИА и «без внутренней мотивации и систематической самостоятельной работы обучающегося даже при грамотно организованной системе подготовки к ГИА в школе, качество ГИА не будет на высоком уровне». И именно «Ученик выбирает уровень ЕГЭ по математике и предметы по выбору, исходя из своих потребностей для будущей профессиональной деятельности. Поэтому он стоит на первом месте».

2. «Учитель-предметник должен организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету, исключить "натаскивание" и правильно оценивать в течение всего учебного периода обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями». «Учителя обеспечивают развитие индивидуальных способностей обучающихся, включение в учебную деятельность с учётом их способностей и возможностей. Чем будет эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний».

«Учитель должен дать знания, ученик взять и усвоить их, а соответственно администрация проконтролировать данный процесс».

Несмотря на отсутствие такого субъекта как администрация школы в тройке лидеров по доле в ранжировании, при аргументации своего выбора многие участники опроса подчеркнули роль администрации и её значимость: «Для достижения любого результата важно работать сообща, поэтому важно действие каждого, а выстроить эту работу должна **администрация школы**». «Качество подготовки к ГИА прежде всего зависит от управленческих решений по подбору педагогов, работающих в выпускных классах, составления учебного плана с учетом профиля подготовки (включая факультативных и элективных курсов), оказания методической и психолого-педагогической помощи педагогам, разработка и контроль за исполнением Дорожной карты по подготовке к ГИА»

Также в аргументации выбора при ранжировании, многие отметили важность согласованной командной работы всех субъектов ГИА: «Решение задач качественной подготовки к ГИА требует сплочения всех участников образовательных отношений».

### **Выводы и рекомендации.**

Входная диагностическая работа выявила, что заместители директоров по УВР были нацелены на широкий спектр тем и вопросов.

Для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики, согласно протоколу персональных результатов диагностической работы, повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Административно-

управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации».

Тьютору рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов. Для этого следует включить в ИОМ изучение вопросов:

- Статистическая обработка результатов оценочных процедур ЕГЭ на федеральном и региональном уровне. Практические аспекты использования статистическо-аналитических форм для анализа результатов ЕГЭ в ОО.
- Использование в работе нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок ГИА -2023 года. Вопросы по функционированию ВСОКО и ВШК в образовательной организации в контексте подготовки к ГИА.
- Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к ГИА. Основные изменения в содержании КИМов ЕГЭ 2023 года. Анализ содержания УМК по предметам на соответствие содержанию КИМов.
- Практические подходы к организации мониторинга и административного контроля процесса подготовки ОО к проведению ГИА.
- Система проверки и оценивания развёрнутых ответов выпускников по математике.
- Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА обучающихся.

В случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ