**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**№ 114 «ЧЕБУРАШКА» г. БРЯНСКА**

Сообщение из опыта работы

для воспитателей, слушателей курсов БИПКРО,

на тему:

**«Организация игры как ведущего вида деятельности детей раннего возраста».**

подготовила:

**Зайцева Т.Н.,**

воспитатель МБДОУ № 114 «Чебурашка» г. Брянска

Брянск 2023 г.

**Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация.**

**Ранний возраст** является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека.

В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания.

Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Не секрет, что умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности, а основными видами деятельности детей второго и третьего года жизни являются игра и действия с предметами.

От занятий эта деятельность ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша, она занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, малыш играет. И это его естественное состояние.

**Игра** доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

**Игра** – путь детей к познанию окружающего мира. Но без обучающего руководства взрослого игра ребенка может долго оставаться примитивной и недлительной.

Наличие игрового содержания в занятиях с дидактическими играми и дает право назвать этот вид деятельности играми – занятиями.

Организуя с детьми такие игры-занятия отмечаю, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической, интересной деятельности и не требует приложения больших усилии, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

**Выстраивая взаимодействие с детьми раннего возраста я учитываю следующие моменты:**

а) Занятия с малышами базирую на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

б) Элементы обучения ввожу в специально организованные игры, поскольку оно возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка, т. е в игре.

в) Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, многократно повторяю пройденное.

Чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

г) Содержание материала соотношу с детском опытом.

Например, использую знакомые малышам ситуации. Если же предлагаю новый материал, то предварительно даю ребёнку новые представления. Повторное использование знакомых сюжетов оправданно.

д) Контролирую уровень сложности предлагаемого материала

Если перед ребёнком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха.

е) Контролирую длительность занятия (10 минут)

Внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Во время занятия стараюсь гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

ж) Придерживаюсь чёткой структуры занятия.

Информация лучше усвоится, если каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют: начало и конец игры – это вступительные и заключительные реплики педагога, а продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала и может быть любым по содержанию и длительности в зависимости от поставленных задач.

з) Обеспечиваю смене видов деятельности.

Это позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия.

и) Способствую переносу знаний.

Чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях (как на других занятиях, так и в повседневной жизни, особенно в семейной обстановке).

к) Обязательна положительная оценка деятельности детей.

Любых, даже самых скромных, достижений и успехов, а в случае неудачи не акцентировать на ней внимание.

**Таким образом**, организуя игру в раннем детском возрасте опираюсь на особенности физического и психического развития детей данного возраста, общие и индивидуальные особенности высшей нервной системы.

Главное, что выделяю при проведении игр-занятий, это то, что усвоение материала должно происходить незаметно для детей, в практической, интересной деятельности.

Нежелательно, чтобы игры-занятия требовали приложения больших усилий: во время игр, когда ребенок раннего возраста воспринимает всю информацию ненавязчиво, но интересно, у него веселое, позитивное настроение. Когда задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание, ребенок не устает от занятия, когда во время занятий происходит смена деятельности (физическая, художественно-эстетическая, познавательная и др.) результат работы воспитателя превзойдет все ожидания, а ребенок будет закреплять полученные навыки и знания в повседневной жизни самостоятельно, радуясь своим достижениям.