

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Русский язык» в Брянской области.

1) Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку показал, что экзаменуемые в достаточной мере овладели умениями и навыками:

- воспринимать на слух и понимать тексты разных стилей и жанров, использовать разные виды чтения;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- анализировать содержание прочитанного текста;
- извлекать информацию из двух источников: формулировки и текста задания и текста для чтения;
- извлекать из прочитанного текста информацию, необходимую для подтверждения высказывания; строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (не допускать логических ошибок);
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, строить собственное сочинение в логике выбранного функционально-смыслового типа речи (рассуждение);
- строить высказывания, не допуская фактических ошибок;
- распознавать используемые автором средства выразительности.

2) Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений и навыков в:

- оформлении собственного письменного высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- нахождении в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентировке в содержании текста, понимании целостного смысла текста, структурировании текста;
- установлении взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировании главной идеи текста.

Предполагаемые причины типичных ошибок и затруднений учащихся:

- недостаточный уровень лингвистической компетентности, которая проявляется прежде всего в умении выделять существенные свойства изучаемых явлений и понятий, устанавливать связи между выделенными свойствами;
- невысокий уровень читательской грамотности, обусловленный недостаточным опытом работы с книгой, в том числе учебной;

- влияние на речь школьников языковой среды Интернета, общение при помощи современных средств коммуникации, ориентированных на быстрый обмен информацией, что негативно сказывается на культуре речи, настраивает школьников на отказ от соблюдения строгих норм литературного языка в повседневном общении;

- недостаточный опыт работы с различными лингвистическими словарями, отсутствие потребности обращения к словарю для поиска необходимой информации, предупреждения ошибки;

- недостаточный уровень овладения регулятивными универсальными учебными действиями, такими как планирование, выбор способа действия, самоконтроль и самокоррекция результатов деятельности.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

- o *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- 1) Использовать возможности системного подхода, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создающего условия для преодоления фрагментарности курса русского языка, в формировании лингвистической компетенции обучающихся.

- 2) Осуществлять реализацию развивающего обучения русскому языку, способствующего интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности, опираясь на использование следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологий проектного обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева;
- технологий формирования универсальных учебных действий;
- ТРИЗ;
- технологий индивидуально-дифференцированного обучения и др.

- 3) Организовать работу по развитию пунктуационных умений обучающихся с опорой на функционально-семантический подход в обучении русскому языку. Пунктуационные умения предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции. Осознание структуры синтаксической конструкции школьниками происходит с опорой на синтаксические познания и отражает способность экзаменуемых соотносить конкретный языковой материал с отвлеченной схемой, а выбор необходимого знака предполагает синтаксические и пунктуационные умения, способность соотносить конкретный материал со схемой и с образцом и понимание смысловых оттенков той или иной конструкции. Именно поэтому в практике обучения русскому языку рекомендуем шире использовать современные методические системы, ориентирующие на комплексное изучение разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».

- 4) Углублять работу с содержательными аспектами текста, в частности особое внимание уделять умениям обнаруживать главную информацию в тексте, формулировать тему, выявлять проблематику, объяснять лексическое значение незнакомых слов исходя из контекста, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся: умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию,

комментировать проблему, отбирать текстовый материал для примеров-иллюстраций, выстраивать пояснения к примеру-иллюстрации, устанавливать и оформлять словесно связь между примерами-иллюстрациями и т.д. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения

5) Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения.

6) Обеспечить обучение восприятию текста и связной письменной речи путем использования современных методик, добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

7) Обеспечить постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

8) Регулярно повторять орфограммы и пунктограммы, изученные в 5–8 классах, работать с орфографическим словарем с целью формирования навыка самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся.

9) Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.) на текстовом материале, предлагаемом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

В рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2024 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

1) Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2024 году.

2) Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по русскому языку в 2023 году.

3) Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по русскому языку в 2024 году.

4) Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ-2023 по русскому языку на методических объединениях.

5) Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по русскому языку, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются и типичные, и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6) Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1) Проанализировать результаты ОГЭ 2023 года по русскому языку с целью принятия управленческих решений.

2) Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по русскому языку.

3) При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «Б ИП КРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку.

4) Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

5) Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «Б ИП КРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ - 2023 по русскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1) Пробуждать и поддерживать интерес к русскому языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные средства обучения (электронная книга, аудиокнига, видеозаписи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением).

2) Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

3) Для обучающихся с низким уровнем подготовки, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки важно своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках.

Учителя русского языка при организации работы с данной категорией учеников рекомендовано:

- апробировать такие инструменты организации предметного содержания учебного материала, как поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку, расчленение сложного задания на элементарные составные части, алгоритм решения заданий блока и отдельного задания, операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала;

- включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения);

- при выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций;

- формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов;

- разработать и апробировать алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие;
- использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажёры и др.

При подготовке слабоуспевающих учеников следует обратить особое внимание на темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты:

- определение типа односоставного предложения;
- определение типа придаточного в сложноподчинённом предложении;
- определение вида подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными;
- определение типа сказуемых;
- определение морфемного состава и способа образования слова;
- определение части речи;
- выбор правила, определяющего написание чередующихся гласных в корне слова;
- выбор правила, определяющего написание приставок.

Кроме того, в бланках работ данной категории экзаменуемых выявлено большое количество исправлений, помарок, зачёркиваний и т.п., что говорит о невысоком уровне сформированности умения сопоставлять черновой и отредактированный вариант текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в нём. Для ликвидации данного дефицита необходимо формировать у обучающихся:

- навыки осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- навыки планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени;
- приемы осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

4. Для обучающихся с достаточным уровнем подготовки необходимо:

- использовать методику, при которой учащиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- обращать внимание на формирование лингвистической компетенции обучающихся, на освоение ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц;
- проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий по написанию изложения и сочинения;
- проводить работу над содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;
- применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста;

- обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста.

5. При организации деятельности учеников с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

- целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся;

- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности;

- активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время;

- совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость;

- совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься предметом несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

8. Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствие с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы

программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.