

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «География» в Брянской области.

1. Анализ результатов экзамена по географии выявил, что участники ОГЭ по географии 2023 года:

- продемонстрировали сформированность представлений о географии, основополагающих теоретических знаний, роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об основных этапах географического освоения, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- показали владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

2. Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность:

- представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на материках и отдельных странах;

- умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных техногенных катастроф.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1) При организации преподавания географии в основной школе следует обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна осуществляться не только в ходе массированного решения вариантов - аналогов экзаменационных работ, а, в основном, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты, географический стиль мышления и понимание причинно-следственных связей.

С целью обеспечения реализации практической составляющей обучения в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в конкретной географической ситуации.

2) Для достижения устойчивых образовательных результатов учителям географии рекомендуется использовать:

подходы:

- системно – деятельностный;
- индуктивный (на первоначальных этапах обучения географии);
- дедуктивный (по мере накопления теоретических знаний по предмету)
- проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;

технологии:

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов;

- технология дифференцированного обучения, основанная на создании разноуровневых дидактических материалов, различающихся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий;

- технология учебно-игровой деятельности, эффективность которой в значительной степени определяется хорошо разработанным сценарием игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология коммуникативно-диалоговой деятельности, которая основана на умении вести дискуссию и создавать условия для возникновения дискуссии между обучающимися;

- технология проектной деятельности, направленная на создание ситуации творчества, организации исследовательской деятельности чаще всего на основе краеведческой работы;

- технология развития критического мышления, позволяющая научить обучающегося самостоятельно мыслить, структурировать и передавать информацию.

формы организации обучения:

- урочная работа (проблемные уроки, уроки-исследования, комбинированные уроки и др.);

- внеурочная работа (проектные и исследовательские мастерские и др.)

методы обучения:

- проблемное изложение;

- логические методы обучения (сравнение, классификация и др.);

средства обучения: система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся.

3) Для повышения географической подготовки обучающихся важное место отводится межпредметным связям, реализация которых является успехом выполнения всех заданий КИМ. Так, например, реализация межпредметных связей актуальна при формировании умения определять географические координаты, используя аналогию с системами координат математики и физики; определение расстояний по карте с помощью масштаба; при работе со статистической информацией – округление чисел.

4) Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую

терминологию. Эти умения тесно связаны с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

5) В связи с тем, что наибольшие затруднения вызвали задания 27, 28 базового уровня и 30 повышенного уровня, педагогическим работникам следует обратить внимание на следующие аспекты подготовки обучающихся.

- Задание 27 относится к разделу «Природопользование и геоэкология», выполняется с использованием текста и проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Основные ошибки связаны с неумением отбирать карты, исходя из условия задания, слабыми навыками смыслового чтения – неумения выделять из текста информацию, которая является ключевой для формулировки правильного ответа.

С целью совершенствования навыков смыслового чтения у обучающихся в процессе изучения географии необходимо актуализировать и систематизировать работу с текстом. Для этого рекомендуется использовать небольшие тексты разных жанров (не только тексты учебника, но и тексты информационных сообщений СМИ, научно-популярные тексты), разнообразить приемы работы с текстом на уроках географии, отрабатывать приемы по осознанному чтению.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Для повышения картографической грамотности учителю в процессе подготовки обучающихся следует как можно чаще обращаться к работе с картой. Важно систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

Лишь систематическая работа с географической картой формирует умения извлекать заложенную в ней необходимую информацию, способствует усвоению теоретических знаний, формирует образную, пространственную географическую картину мира. Усилить эффективность усвоения географической информации, умения ее анализировать и делать обоснованные выводы помогает сочетание работы с картой и иными источниками географической информации: таблицами, схемами, графиками, профилями.

- Задание 28 также выполняется с использованием текста, проверяет сформированность представлений о планете, основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей, сформированность

представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Самой распространенной ошибкой является ответ, в котором лишь повторяются условия задания, т.е. фрагменты, отрывки самого текста. Ошибочные ответы связаны и с незнанием основных географических понятий, закономерностей.

Для того чтобы справляться с заданиями, проверяющими сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, необходимо при подготовке больше внимания уделять повторению содержания разделов «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны». На уроках курса «География России» на примере нашей страны необходимо повторять основные понятия, закономерности, изученные в начальных курсах географии.

- Задание 30 повышенного уровня (раздел «Природно-хозяйственное районирование России») проверяет сформированность представлений о планете, основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. В задании требуется определить регион России по его краткому описанию, что позволяет проверить знания о географических особенностях отдельных районов и регионов страны, их географического положения, природного, человеческого, хозяйственного потенциала.

Причиной типичных ошибок является незнание ключевых фактов, характеризующих особенности природы, населения, хозяйства регионов, невнимательное чтение текста, неумение сравнивать карты разного содержания. При решении таких заданий очень важно не только знание фактов, но и умение их анализировать, интерпретировать, применять знания из разных разделов географии России.

С целью преодоления трудностей, возникающих при решении подобных заданий, необходимо при изучении географии России чаще использовать следующие задания: портреты для определения географических районов, субъектов с использованием карт атласа, обращая внимание обучающихся на ключевые характеристики территорий и их особенности.

б) Типичные ошибки в заданиях, направленных на проверку сформированности основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли объясняются недостаточным вниманием к повторению основных географических закономерностей, понятий, особенно из разделов «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны». Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как «Биосфера», «Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Население стран мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», «Химическая промышленность». При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ целесообразно повторять содержание

курсов географии 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ОГЭ важно отработать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений

7) С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

8) При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

В рамках подготовки к ОГЭ по географии в 2024 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2024 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по географии в 2023 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2024 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2023 по географии на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных

маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-4>) по подготовке к ОГЭ по географии, в котором представлены задания по следующим блокам материала: источники географической информации, природа Земли и человек, материки, океаны, народы и страны, природопользование и геоэкология, география России

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать результаты ОГЭ 2023 года по географии с целью принятия управленческих решений.

2. Ориентировать муниципальные методические объединения учителей географии на успешную подготовку выпускников к ОГЭ как началу подготовки к ЕГЭ. Для этого проводить анализ результатов ОГЭ в сравнении с региональными и общероссийскими показателями, выделять проблемные зоны, обсуждать пути их решения.

3. Вести мониторинг результатов ОГЭ не только по цифрам, но и по выполнению рекомендаций, данных школам в предыдущий год. Соотносить результаты ОГЭ и ЕГЭ по географии для каждой образовательной организации.

4. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по географии.

5. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ОГЭ по географии.

6. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ОГЭ по географии педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

7. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2023 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям географии по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по географии;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по географии

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ОГЭ по географии следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Для обеспечения системности содержательной подготовки к ОГЭ учителям и преподавателям географии важно разработать программу подготовки дифференцированных групп обучающихся, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов. При реализации вариативного компонента для различных групп обучающихся следует учитывать особенности выполнений заданий КИМ выпускниками, получившими по итогам экзамена удовлетворительные, хорошие и отличные результаты.

2. Организация работы с группой обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки по географии в ходе стартовой диагностики.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ по географии в 2023 году в Брянской области показал, что в группе обучающихся, получивших отметку «2», перечень элементов содержания, освоение которых нельзя считать достаточным, широк и представлен следующими элементами:

- атмосфера. Погода и климат. Изучение элементов погоды (задание 6);
- земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа (задание 8);
- географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (задания 7,10);
- стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере (задание 14);
- природно-хозяйственное районирование России (задания 20,26);
- природа России (задание 3);
- население России. Городское, сельское население. Крупнейшие города (задание 25);

- земля как планета. Форма, размеры, движение Земли (задания 16,17).

Кроме того, в этой группе отмечается низкая учебная мотивация: география выбирается для сдачи ОГЭ из-за кажущейся легкости, так как на экзамене можно пользоваться картами атласа. Это создает иллюзию, что целенаправленной подготовкой к ОГЭ по географии можно не заниматься, ответы на большинство заданий можно найти на картах.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабоуспевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений. При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать:

- составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа;
- переформулирование вопросов, выделение определений, признаков понятий;
- выделение ключевых слов, составление рассказов с их использованием и другие задания. В формировании данного умения важно взаимодействие всех учителей-предметников школы.

При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок.

3. Организация работы с группой обучающихся, показавших достаточный и повышенный уровень подготовки по географии в ходе стартовой диагностики.

Обучение группы школьников с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно встраивать новые знания, открываемые при освоении нового учебного материала в систему имеющихся знаний, свободно оперируя системой понятий, методами познания: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности, учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

- Для обучающихся из группы с повышенным уровнем знаний необходимо особое внимание уделять решению нестандартных задач, задач исследовательского характера,

предусматривая разные методы их решения. Важно развивать самостоятельность мышления, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

- Целесообразно использовать технологии проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, технологии решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и другие. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии как посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, так и выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем.

- По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

4. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым уровнем подготовки, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

5. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься географией несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

6. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы

программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.