

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Русский язык» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ в 2023 году

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку является обязательной для всех обучающихся. Выпускники должны продемонстрировать усвоение общеобразовательных программ по русскому языку, поэтому подготовка к ЕГЭ ведётся в течение всех лет обучения в школе.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку». Подготовка к сдаче ЕГЭ не может заменить целостное изучение предмета. Для достижения качественных предметных результатов требуется изучение языка с учетом его системности, взаимосвязи языковых единиц и явлений. Только такой подход позволяет преодолеть трудности при решении комплексных заданий.

2. Необходимо продолжать работу по совершенствованию методов и форм обучения русскому языку с целью предотвращения дефицитов в подготовке обучающихся оценочным процедурам.

3. Для достижения устойчивых образовательных результатов учителям рекомендуется использовать:

подходы:

- системно – деятельностный;
- индуктивный (на первоначальных этапах обучения географии);
- дедуктивный (по мере накопления теоретических знаний по предмету)
- проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;

технологии:

- дифференцированного обучения;
- проектной деятельности;
- развития критического мышления.

формы организации обучения:

- урочная работа (проблемные уроки, уроки-исследования, комбинированные уроки и др.);

- внеурочная работа (проектные и исследовательские мастерские и др.)

методы обучения:

- проблемное изложение;
- логические методы обучения (сравнение, классификация и др.).

4. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2024 года, как и в предыдущий период, необходимо проводить комплексное систематическое повторение разделов программы

«Пунктуация», «Синтаксис», «Речь» и «Грамматика», а также раздела «Текст» (признаки текста, средства связи предложений в тексте, типы текста (типы речи)).

5. Учителям русского языка необходимо активизировать работу по преодолению дефицитов подготовки обучающихся в умении применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания гласных в окончаниях глаголов и суффиксах глаголов и причастий:

- отрабатывать алгоритм проведения орфографического анализа слова с учетом обязательного определения лексического значения слова, определения морфемного состава, морфологической характеристики слова и синтаксической роли;

- организовывать учебное занятие на основе связного текста с целью определения орфограмм в потоке письменной речи.

6. В течение последних лет выпускники показывают невысокие результаты по решению задач, связанных с пунктуацией. Поскольку особое затруднение вызывают сложные по структуре предложения, необходимо:

- развивать пунктуационную зоркость: способность обучающихся выделять по опознавательным признакам те смысловые отрезки, которые требуют оформления с использованием знаков препинания;

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов пунктуации;

- отрабатывать алгоритм рассуждения при определении выбора знака препинания (делить предложение на смысловые отрезки, определять структуру предложения и выбирать соответствующий знак препинания).

7. Обучающиеся успешно справились с заданиями, связанными с анализом текста, однако требование задания дать пояснения к примерам, определить смысловую связь между ними и проанализировать ее вызвало затруднения, поэтому особое внимание следует уделять формированию умений анализировать языковые единицы, языковые явления и факты связи предложений в тексте, определять лексическое значение слова в контексте, развивать читательскую грамотность.

8. Совершенствование методов и приемов обучения – необходимое условие достижения успешности обучающихся на ЕГЭ; учителям рекомендуется:

- разработать задания, для выполнения которых необходимо не только использовать информацию из предложенного текста, но и применять имеющийся запас предметных компетенций;

- систематически чередовать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- использовать методы и приемы, повышающие интерес к изучению предмета и формирующие исследовательские компетенции;

- использовать в практике обучения приемы формирования речевых и коммуникативных умений: построения типовых фрагментов текста, лингвистический эксперимент, редактирование текста, совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимичных замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. На заседаниях методических объединений учителей организовать изучение аналитических материалов по результатам ЕГЭ-2023, знакомство с демоверсией ЕГЭ-2024, спецификаций и кодификатором с целью определения изменений, с последующим ознакомлением с изменениями обучающихся и корректировкой приемов обучения для освоения содержания учебных предметов, а также изучение методических материалов на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Обеспечить (при необходимости) индивидуальное методическое сопровождение членами регионального методического актива профессионального развития учителей русского языка.

3. Реализовывать Целевую модель наставничества в форме «учитель-учитель» с целью обеспечения передачи опыта подготовки к ЕГЭ по русскому языку учителей, добивающихся высоких результатов обучения.

4. Активизировать деятельность муниципального методического объединения по русскому языку с целью обобщения и распространения позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ учителей, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2023 по русскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей.

Осуществлять межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и т.д.), вузами, издательствами, писательскими организациями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Обучение школьников, отличающихся не только по уровню подготовки, но и по учебным возможностям, - самая сложная задача, стоящая перед учителем, и решать её невозможно без дифференцированного подхода к обучению.

1. С целью преодоления неуспешности по предмету «Русский язык» в группе обучающихся с низкой учебной мотивацией необходимо:

1.1. апробировать новые инструменты организации содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания, индивидуализация домашнего задания, оказание корректирующей помощи в ходе самостоятельной работы и др.;

1.2. организовывать работу по повторению и систематизации материала курса русского языка по темам и разделам школьной программы по русскому языку;

1.3. последовательно формировать у обучающихся умение анализировать текст, находить и пояснять его смысловые компоненты, следить за ходом авторской мысли и комментировать текст;

1.4. обратить внимание на необходимость формирования следующих УДД:

- умение работать с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать текстовую информацию;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- оценивать информацию на противоречивость и достоверность;
- развивать навыки смыслового чтения;
- формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания для классификации.

2. С целью развития познавательного интереса по предмету «Русский язык» в группе обучающихся с высокой учебной мотивацией необходимо:

2.1. обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: семинаров, конференций, зачётов, проектных сессий, круглых столов и т.д.;

2.3. систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии;

2.4. стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время;

2.5. использовать задания, способствующие развитию предметных умений и УУД обучающихся: задания на самостоятельный подбор материала по предложенной теме, составление схем, таблиц, задания на определение роли языковых средств в тексте для передачи авторского замысла, редактирование текста и т.д..

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Проводить родительские собрания для ознакомления родителей с требованиями по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

4. Проводить пробные экзамены в формате ЕГЭ.

5. Привлекать учителей для «перекрёстной» проверки пробного экзамена в формате ЕГЭ.

6. Совершенствование методической работы в школе, направленной на профессиональное развитие учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

7. Разработать и реализовать программу по профилактике учебной неуспешности в образовательной организации.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проведение семинаров, мастер-классов на уровне города и области по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

2. Создание электронной «Методической копилки» для обмена опытом между учителями (фрагменты уроков, «находки» эффективных приёмов и методов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку).

3. Составление программы для мотивированных учащихся, например, «Сам себе репетитор», с подобранными дополнительными материалами для подготовки к экзаменам.

4. Организация постоянно действующего консультационного центра для учителей.

5. Проведение тематических срезов по русскому языку для учащихся с последующей «перекрёстной» проверкой между учителями разных школ, входящих в состав региональной ПК по русскому языку.

○ *Прочие рекомендации.*

1. Активизировать организацию участия педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по русскому языку, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион", "Экзамен": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

2. Использовать в работе информацию сайтов: edsoo.ru; <https://ege.sdangia.ru/>; <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

При планировании работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровнях, при проведении семинаров, вебинаров следует включать для обсуждения следующие темы:

- «Правописание корней (9);
- «Правописание приставок» (10);
- «Правописание суффиксов различных частей речи» (11);
- «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (12);
- «Правописание Н и НН в словах» (15);
- «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (20);
- «Пунктуационный анализ текста» (21);
- «Определение функционально-смысловых типов речи» (23);
- «Средства связи предложений в тексте» (25);
- «Пунктуационное оформление собственного высказывания» (К8 в сочинении).

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Совершенствование предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ должно быть организовано систематично. Планируя методическую работу, осуществляемую в форме семинаров, конференций, круглых столов, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета, региона, необходимо обратить внимание на следующие темы:

- «Осуществление дифференцированного подхода в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ»;
- «Интерпретация результатов ЕГЭ по русскому языку в образовательной организации. Направления работы по преодолению учебной неуспешности»;
- «Приемы развития учебной мотивации обучающихся»;
- «Развитие творческих способностей обучающихся как условие успешности на ГИА по русскому языку»;
- «Организация практико-ориентированного обучения на уроках русского языка»;
- «Формирование функциональной грамотности как условие успешности обучающихся на ГИА».

2. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ:

- «Методы, приемы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова»;
- «Методика работы с текстом»;
- «Формы и приемы работы с пунктуационным анализом текста»;
- «Комплексный анализ текстов разных жанров».

3. Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.

4. В целях самообразования учителям русского языка рекомендовано углублять теоретические знания, необходимые для выполнения заданий:

- «Средства связи предложений в тексте» (1)
- «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров» (3)
- «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (12)
- «Пунктуационный анализ текста» (21).

5. Особое внимание уделять основным особенностям функциональных разновидностей языка, функционально-смысловым типам текста, морфологическим признакам частей речи, признакам, дифференцирующим различные виды орфограмм и пунктограмм.

6. Изучать и внедрять в повседневную практику преподавания в основной и средней школе разные виды контроля и оценивания.