

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Обществознание» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ в 2023 году

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ выполнения заданий работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2023 г., как и в предыдущие годы, показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. На базовом уровне у выпускников 2023 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

Выпускники испытывали затруднения в заданиях первой части на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий.

В заданиях второй части участники ЕГЭ демонстрировали слабые навыки и умения различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи текста и контекстных обществоведческих знаний; испытывали затруднения в части тех заданий, где необходимо было самостоятельно формулировать и аргументировать отдельные аспекты изученных тем в контексте событий и явлений в российском обществе и государстве.

Результаты ГИА-11 по обществознанию в 2023 году позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Обществознание» в Брянской области.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. ЕГЭ по обществознанию относится к экзаменам по выбору выпускника, но характер заданий КИМ, а, следовательно, и подготовка выпускников развивает все виды УУД, обеспечивает достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Соответственно, подготовка к ГИА-11 по обществознанию - лишь часть комплексной подготовки выпускника, поэтому работа в данном направлении должна проводиться системно и целенаправленно с учётом требований ФГОС среднего общего образования.

2. Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования, в первую очередь, необходимо ликвидировать содержательные дефициты в подготовке учащихся; целесообразно уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников: «Полномочия субъектов государственной власти РФ», «Федеративное устройство Российской Федерации», «Основы конституционного строя», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные обязанности гражданина РФ»,

«Избирательные системы демократических государств», «Налоговая система в РФ», «Экономический рост», «Ценные бумаги», «Участники уголовного судопроизводства»;

3. Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации позиций теории примерами. Следует четко объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой факт реальной жизни или модель конкретной ситуации с участием субъекта. В любом случае отработка навыка требует обязательной работы с СМИ, расширения обществоведческого кругозора школьников. В этом отношении учитель может выступить в роли координатора, пробуждающего интерес к фатам современной жизни российского и мирового сообщества и направляющего к ним внимание учащихся. Формирование навыков рассуждения, самостоятельной аргументации невозможно без четкого понимания различия между примером и аргументом. Необходимо акцентировать внимание учащихся, что аргумент - это теоретическое положение, выражающее суждение автора по той или иной теме и обосновывающее его мнение с помощью логических доказательств, научных концепций. При этом важно продолжать работу по развитию способности учащихся выражать свою мысль распространенными цельными предложениями.

4. В условиях реализации ФГОС СОО в 2023- 2024 уч.г. необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений:

- учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельного поиска информации;
- методов разрешения различных проблем;
- критической оценки и интерпретации информации;
- владения языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для этого необходимо использовать различные формы занятий, работу с Навигатором ЕГЭ на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся. Для слабо подготовленных учитель остается основным источником знаний, для учащихся с хорошей подготовкой и навыками самостоятельной работы учитель должен выполнять координирующую функцию по ориентации в многообразии учебников, нормативных актов, СМИ и других источников информации.

5. В целом подготовка к ЕГЭ по обществознанию должна помочь выпускникам в формировании целостной картины социальной реальности и навыков самостоятельного взаимодействия с ней. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса обществознания). Завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

6. Необходимо заранее познакомить обучающихся с критериями оценивания работ ЕГЭ. В процессе обучения также следует оценивать диагностические работы, следуя критериям ЕГЭ.

7. Использование открытого банка заданий ЕГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию. Рекомендуем учителям включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

8. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для методиста и учителя. Замена преподавания обществознания решением задач из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

9. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

10. С целью обеспечения условий формирования читательской и математической грамотности обучающихся в процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам.

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей общественных дисциплин необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по обществознанию в 2023 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по обществознанию в 2024 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2023 по обществознанию на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по обществознанию, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года по обществознанию с целью принятия управленческих решений.

2. Ориентировать муниципальные методические объединения учителей общественных дисциплин на успешную подготовку выпускников к ЕГЭ как началу подготовки к ЕГЭ. Для этого проводить анализ результатов ЕГЭ в сравнении с региональными и общероссийскими показателями, выделять проблемные зоны, обсуждать пути их решения.

3. Вести мониторинг результатов ЕГЭ не только по цифрам, но и по выполнению рекомендаций, данных школам в предыдущий год. Соотносить результаты ЕГЭ и ЕГЭ по обществознанию для каждой образовательной организации.

4. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по обществознанию.

5. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

6. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

7. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2023 по обществознанию необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;

- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по обществознанию (МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска, МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова", ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина", МБОУ Дятьковская СОШ №3, МБОУ "Гимназия №5" г. Брянска, МАОУ "Дятьковская городская гимназия", МБОУ "Центр образования "Перспектива" г. Брянска, МБОУ "Гимназия №3 имени Б.В. Шапошникова" г. Брянска, МАОУ Дятьковская СОШ №2, МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска, МБОУ СОШ №26 г. Брянска, МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска, МБОУ СОШ №29 г. Брянска, МБОУ СОШ №4 г. Карачева им. С.П. Лоскутова);

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ результатов КИМ ЕГЭ по обществознанию подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способностей познавательной деятельности. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ГИА-11 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Диагностика может быть проведена как в начале 10 класса, так и перед началом изучения каждого тематического блока курса. За основу диагностики целесообразно взять перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию. Рекомендуем на основе устного собеседования и/или выполнения тематических заданий по каждому тематическому блоку выявить элементы содержания, освоенные хотя бы на уровне распознавания понятий по признакам/проявлениям, определения признаков ключевых понятий и функций социальных объектов, а также вопросы, которые не освоены в принципе.

2. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

3. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации

различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

4. В работе со слабоуспевающими учениками стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий обществознания;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

Категория выпускников со слабой базовой подготовкой должна более детально ознакомиться с главами 1-2 Конституции РФ для успешного выполнения задания №12, главами 3-7 для успешного выполнения задания № 13, главой 8 для готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

9. С целью увеличения количества «высокобалльников» в 2023-2024 учебном году следует усовершенствовать методы формирования навыков выполнения заданий № 24-25. Умение логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов слабо сформировано у участников всех групп экзамена. В отработке навыков написания сложного плана необходимо обратить внимание на корректность используемых формулировок в пунктах и подпунктах, а также на разнообразие трактовок тем в различных учебниках. В этом отношении повышается роль учителя как координатора работы высоко подготовленных учеников. Анализ метапредметных результатов показывает, что умение применять полученные теоретические обществоведческие знания к явлениям повседневной жизни у выпускников среднего уровня сформированности. Более успешно учащиеся осуществляют такой вид деятельности, как поиск информации в различных источниках (тексте, диаграмме, таблице, графике), что соответствует заданиям № 9 и №17, эти задания имеют высокие показатели выполнения.

10. По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

11. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

12. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься обществознанием несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий

уровень знаний).

13. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Опыт использования ресурсов УМК (по которому работает учитель-предметник) при подготовке к ЕГЭ.
2. Ресурсы и возможности электронной образовательной среды (ЭОС), РЭШ в подготовке к ГИА (ЕГЭ): опыт применения.
3. Разработка дидактических ресурсов, разноуровневых кейсов в рамках подготовки к ЕГЭ по предмету.
4. Планирование и организация эффективного повторения и обобщения при подготовке к ЕГЭ.
5. Современное домашнее задание по обществознанию.
6. Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала на уровнях основного и среднего общего образования.
7. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в изучении обществознания.
8. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, демонстрирующих интерес к изучению обществознания.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями.
2. Организация деятельности обучающихся с различными образовательными возможностями, направленной на достижение планируемых результатов.
3. Структурно-содержательные особенности подготовки к ГИА-2024 по обществознанию в форме ЕГЭ.
4. Актуальные вопросы преподавания обществознания.
5. Освоение образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.
6. Современные образовательные технологии: методика и практика применения.
7. Работа с Конституцией РФ и нормативно-правовыми актами РФ, представленными в спецификаторе ФИПИ.
8. Сложные задания в ЕГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания.
9. Формы и методы организации практических занятий на уроках обществознания.