

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «История» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ в 2023 году

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В процессе обучения истории следует стремиться ликвидировать содержательные дефициты в подготовке учащихся. Целесообразно уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников:

- культура разных периодов;
- советский период в целом;
- становление современной российской государственности в постсоветский период.

Необходимо включить материал по теории истории, сформировать представление у учащихся о причинно-следственных связях, предпосылках исторических событий, их сущности, видах исторических событий, об итогах, значении и оценках исторических событий, явлений процессов.

2. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изучить формат экзамена, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант), навигатором самоподготовки.

3. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять внимание связи их содержания с контекстом, т.е. с изучаемыми событиями, процессами.

4. В процессе изучения истории применять задания на систематизацию, обобщение фактического материала. Например, составление хронологических комплексов, проблемного типа, исторические ретроспективы проблемных сюжетов ("Становление крепостного права в России", "Рост территории Московского княжества", "Деятельность Земских соборов" и т.д.).

5. Расширить использование на уроках аутентичных визуальных источников (карикатур, плакатов, монет, марок и т.д.), а также активнее использовать картографический материал - современные школьные исторические карты, новое поколение контурных карт с актуальными заданиями и содержанием.

6. Следует использовать в обучении эффективные приёмы изучения исторических личностей, мотивировать самостоятельно осваивать этот пласт информации (например, составлять обобщающие характеристики, "паспорт" исторического деятеля и др.). Усилить внимание к историческим личностям "второго" и "третьего" порядка.

7. Увеличить в учебном процессе долю уроков практической направленности: уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки развития, где доминирующей целью является формирование умений работать с различными видами источников; расширить

арсенал письменных документов, привлекаемых как средства обучения при изучении, разборе конкретных тем по курсу истории.

8. При проектировании уроков не увлекаться событийной, фактологической стороной темы, а уделить особое внимание формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: умению делать различные виды выводов, формулировать аргументы, составлять различные виды планов и др. а так же предметных (специальных) умений: умение определять и формулировать причинно-следственные связи, определять значение и последствия исторических событий, давать оценку событиям и историческим деятелям.

9. Включить в арсенал дидактических средств учебных занятий алгоритмы (памятки) учебных действий по работе с типичным событийным материалом (анализ войн, революций, экономического развития страны и т.д).

10. Включить в алгоритм изучения исторического события «культурное эхо» этого события. (Например, Поход князя Игоря Святославича в 1185 г. на половцев нашёл отражение в «Слове о Полку Игореве», в картине В. Васнецова «После побоища», в опере Бородина «Князь Игорь» и др.)

11. Расширять использование в учебном процессе внутрипредметных, внутрикурсовых и межпредметных связей: используя соответствующие задания метапредметного характера. Оптимальной формой реализации метапредметности является проведение интегрированных уроков.

12. С учётом повторяющихся трудностей и проблем выпускников при выполнении заданий, целесообразно проводить консультации (в формате круглого стола и др.) с приглашением экспертов, которые участвуют в проверке ЕГЭ для разъяснения особенностей формата, оформления письменных ответов на экзамене учащимся 11 класса.

13. Существенного пересмотра требует организация домашнего задания по истории: объёма, содержания, форм, инструктажа и др.

14. Для общеобразовательных классов, в условиях ограниченного времени особую актуальность при подготовке к ЕГЭ по истории играет организация самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

15. Транслировать опыт учителей, которые подготовили выпускников-высокобалльников (обучающие тренинги, круглые столы и др.).

16. Пересмотра, корректировки требуют подходы к проектированию углублённого, профильного уровня изучения истории, при котором возможности для комплексной подготовки к ЕГЭ по истории значительно возрастают. Не увлекаться излишней детализацией материала, а использовать учебное время для восполнения дефицитов в подготовке учащихся по умениям, использованию различных источников, планированию индивидуальной подготовки к экзамену и др.

17. В условиях серьёзных, возрастающих нагрузок на учащихся востребованным становится обучение тайм-менеджменту для всех обучающихся, особенно выпускников.

18. Применение методической диагностики в процессе обучения истории для получения более точных сведений об уровне подготовки, проблемах учащихся, проектировании более точного маршрута подготовки.

19. Расширить круг элементов УМК по предмету в ходе обучения, не ограничиваться учебником и программой, активнее использовать атласы, контурные карты, сборники документов и др.

20. Использование возможностей внеурочной деятельности для углубления изучения исторического материала по отдельным направлениям (например, по вопросам истории культуры, деятельности исторических личностей, наиболее ярким процессам (событиям, явлениям) экономической, политической истории).

21. Для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно проработать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные ФИПИ в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи (URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadani.pdf>).

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей истории необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по истории в 2023 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории в 2024 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2023 по истории на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по истории, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года по истории с целью принятия управленческих решений.

2. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по истории.

3. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонализированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ЕГЭ по истории.

4. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по истории педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты (ГБОУ «Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина»).

5. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2023 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонализированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории (МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска; МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска; ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Гимназия №3 имени Б.В. Шапошникова" г. Брянска; МБОУ "СОШ №58" г. Брянска; МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска; МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска; МБОУ СОШ №51 г. Брянска);
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Для учащихся с разным уровнем предметной подготовки эффективной технологией подготовки к ГИА (ЕГЭ) является разработка практикоориентированного индивидуального или группового проекта (например, «Индивидуальный план, дорожная карта подготовки к ЕГЭ»).

2. Эффективным способом обучения будет использование групповых форм занятий по подготовке к ЕГЭ. Группы целесообразно формировать смешанного состава. Подобные интерактивные занятия, взаимопомощь и взаимообучение, кооперация учащихся (разного уровня предметной подготовки) при организации и под контролем преподавателя существенно повысят уровень подготовки и ускорят её.

3. Не менее важно для всех групп учащихся восполнить пробелы в формировании специальных (предметных) умений. Формирование данного элемента подготовки требует системности.

4. Для организации работы с учащимися, имеющими *низкий уровень подготовки* (группа 1 и группа 2), следует уделить наибольшее внимание на:

- Изучение фактического материала, систематизацию знаний по истории. Преподавание курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи.

- Синхронизацию курса истории России и всеобщей истории.
- Обучению приемам работы с текстом.
- Выполнение заданий базового уровня сложности.

Особую актуальность для учеников со слабым уровнем подготовки представляет формирование функциональной грамотности. Принципиально важно активизировать работу по формированию регулятивных умений УУД: целеполагания, самоорганизации, планирования, самоконтроля и др., что станет основой успешного обучения, выступит катализатором при подготовке к ГИА.

Включить сведения о мнемотехнике, основах тайм-менеджмента, смыслового чтения. Формы ознакомления и усвоения, отработки навыков можно включить как в уроки, так и внеурочные занятия.

Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2023; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2022.

5. Для организации работы с обучающимися *среднего уровня подготовки* к вышеперечисленному следует добавить:

- Отработку навыков работы с исторической картой/схемой и контурной картой
- Системную работу над деятельностью исторических личностей;
- Формирование умения анализировать историческую ситуацию.
- Формирование навыков работы с исторической терминологией.
- Формирование умения самостоятельного монологического высказывания.

- Возможность уделить большее внимание выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

6. Для организации работы с учащимися, способными освоить *высокий уровень подготовки*, необходимо:

- Обратить внимание на изучение сложных, дискуссионных вопросов истории.
- Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

- Уделить большее внимание заданиям с развёрнутым ответом, заданиям высокого уровня сложности.

- Более детально изучить вопросы истории культуры, используя метод мини-проектов

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Опыт использования ресурсов УМК (по которому работает учитель-предметник) при подготовке к ЕГЭ.
2. Ресурсы и возможности электронной образовательной среды (ЭОС), РЭШ в подготовке к ГИА (ЕГЭ): опыт применения.
3. Разработка дидактических ресурсов, разноуровневых кейсов в рамках подготовки к ЕГЭ по предмету.
4. Планирование и организация эффективного повторения и обобщения при подготовке к ЕГЭ.
5. Современное домашнее задание по истории.
6. Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала на уровнях основного и среднего общего образования.
7. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в изучении истории
8. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, демонстрирующих интерес к изучению истории.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Основные подходы к проектированию элективных курсов по подготовке к ГИА (ЕГЭ).
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (планов подготовки, дорожной карты и т.п.) подготовки к ЕГЭ.
3. Проектирование самостоятельной работы учащихся при подготовке к ГИА по истории.
4. Организация трансляции опыта лучших практик учителей ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ.
5. Диагностика в процессе подготовки к ГИА (ЕГЭ).
6. Исторический источник: современные подходы в обучении истории.
7. Проектирование планируемых результатов по истории: конструирование заданий для контроля и тренинга в ходе подготовки к ЕГЭ.
8. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя истории, направленных на формирование и оценивание функциональной, (читательской) грамотности обучающихся.