

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «География» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ в 2023 году

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Анализ результатов экзамена выявил, что участники ЕГЭ по географии 2023 года:

- показали высокий уровень усвоения таких элементов содержания как «Географическая карта. Градусная сеть»; «Атмосфера»; «Климат России»; «Мировой океан и его части»; «Крупнейшие города России»; «Структура занятости населения»; «Половозрастной состав населения»; «География промышленности и сельского хозяйства России»; «Этапы геологической истории земной коры»; «Часовые зоны России»; «Городское и сельское население мира»;

- продемонстрировали сформированность умений определять на карте географические координаты; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- показали сформированность навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

2. Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений:

- недостаточное усвоение таких элементов содержания как «География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России»; «Географическое разделение труда»; «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России»; «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира»; «Географические модели. Географическая карта, план местности»; «Основные международные магистрали и транспортные узлы»; «Уровень и качество жизни населения»; «Отраслевая структура хозяйства. География отраслей производственной и непроизводственной сфер»; «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Пути решения экологических проблем»; «Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли»;

- недостаточно сформированы умения понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, пользоваться масштабом, строить профиль рельефа, использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли, обосновывать свою точку зрения;

- недостаточно сформирован навык использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

При организации преподавания географии в средней школе следует помнить, что в процессе подготовки к ЕГЭ основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании географического стиля мышления, умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

На этапе подготовки к экзамену крайне важно внимательно повторить весь материал, входящий в содержание экзаменационной работы. При этом наиболее пристальное внимание уделить вопросам наиболее часто вызывающим затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

С целью обеспечения положительной динамики результатов ЕГЭ по географии в 2024 году рекомендуется:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В ходе организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в 2023-2024 учебном году *учителям-предметникам* следует учитывать следующие рекомендации.

1) В целях выявления и предупреждения пробелов в подготовке выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет планирование образовательного процесса. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных, информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Кроме того, необходимо перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, а в конце изучения разделов курса – систему контрольно-измерительных заданий с последующим обсуждением результатов и устранением имеющихся затруднений. В целях мониторинга географической компетентности полезными могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

2) Для достижения устойчивых образовательных результатов учителям географии рекомендуется использовать:

подходы:

- системно – деятельностный;

- индуктивный (на первоначальных этапах обучения географии);
- дедуктивный (по мере накопления теоретических знаний по предмету)
- проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;

технологии:

- формирования приемов учебной работы;
- дифференцированного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- проектной деятельности;
- развития критического мышления.

формы организации обучения:

- урочная работа (проблемные уроки, уроки-исследования, комбинированные уроки и др.);
- внеурочная работа (проектные и исследовательские мастерские и др.)

методы обучения:

- проблемное изложение;
- логические методы обучения (сравнение, классификация и др.);

средства обучения: система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся;

3) Для повышения географической подготовки обучающихся важное значение отводится межпредметным связям, реализация которых является успехом выполнения всех заданий КИМ. Так, например, затруднение вызывало **задание 5**, касающееся атмосферного давления. Материал относится к теме «Геосферы Земли» и изучается в 6 и 7 классах, к нему учителя возвращаются в 8 классе при изучении темы «Климат. Климатические ресурсы России». Анализ ответов выпускников показал, что около трети выпускников не знают нормального атмосферного давления, имеют слабо сформированные знания о закономерностях изменения атмосферного давления с высотой и с широтой местности. С целью корректировки данных затруднений рекомендуется использовать разноуровневые задания: не просто работать со схемами и контурными картами с целью запоминания поясов атмосферного давления, но и интегрировать знания об атмосферном давлении, опытах Торричелли, полученных на уроках физики, демонстрировать опыты на уроках географии, посвященные атмосферному давлению и его изменению с высотой. Также подобные интегрированные уроки актуальны при формировании умения определять географические координаты, используя, в том числе аналогию с системами координат математики и физики.

4) При организации повторения материала, необходимо актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. Например, тема «Атмосфера Земли» (**задание 2**) изучается в 5-6 классах, когда еще не изучается физика. В экзаменационной работе проверяется умение применять знания о закономерностях изменения относительной влажности воздуха в зависимости от температуры, в то же время, понятия абсолютной и относительной влажности воздуха, насыщенного и ненасыщенного воздуха традиционно слабо усваивается школьниками младших классов. В связи с этим при подготовке к выпускному экзамену на это следует

обратить особое внимание, необходимо интегрировать материал разных предметов, использовать яркие и запоминающиеся образы, различные жизненные ситуации для осмысления этого материала

5) В связи с тем, что самый низкий процент выполнения отмечается по **заданию 9** базового уровня, при подготовке к экзамену следует особое внимание обратить на повторение темы «География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России». Также в подготовке выпускников рекомендуется включать в образовательный процесс не задания, требующие простого воспроизведения знаний о размещении центров различных отраслей хозяйства, а задания на умение применять эти знания для решения различных задач, содержащих в условии информацию о размещении различных отраслей хозяйства и (или) требующих поиска этой информации в атласе, статистических таблицах.

6) Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Эти умения тесно связаны с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

При подготовке обучающихся следует напоминать им о том, как важно при работе с текстом критически отнестись к правильности высказываний. Для того чтобы определить, какие из высказываний являются верными, необходимо внимательно прочитать каждое из высказываний и осмыслить прочитанное. На этапе подготовки к экзамену необходимо при разборе выполнения задания учить ребят обосновывать свой выбор аргументами.

7) При подготовке к аттестационным мероприятиям по географии необходима диагностика обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений. Ведущими причинами могут стать:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание проверяемых тем, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

8) При подготовке учащихся к ЕГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и

решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

9) С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неизменным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

10) Использование открытого банка заданий ЕГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ЕГЭ по географии. Учителям рекомендуется включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей географии необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2023 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2024 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2023 по географии на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года по географии с целью принятия управленческих решений.

2. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по географии.

3. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ЕГЭ по географии.

4. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по географии педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

5. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2023 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по географии;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по географии в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета важно заблаговременно выявлять обучающихся, изъявивших желание сдать ЕГЭ и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету.

С целью выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

1. Начинать подготовку к ЕГЭ следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

2. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

3. В работе со слабоуспевающими учениками стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий географии;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;

- развитие метапредметных умений.

4. Для обучающихся из группы с повышенным уровнем знаний необходимо особое внимание уделять решению нестандартных задач, задач исследовательского характера, предусматривая разные методы их решения. Важно развивать самостоятельность мышления, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

Целесообразно использовать технологии проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, технологии решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и другие. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься географией несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное

прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников в первую очередь определяются теми разделами географии и элементами содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным:

- География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России;
- Географическое разделение труда;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира»;
- Географические модели. Географическая карта, план местности;
- Основные международные магистрали и транспортные узлы;
- Уровень и качество жизни населения;
- Отраслевая структура хозяйства. География отраслей производственной и непроизводственной сфер;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем;
- Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Возможные направления повышения квалификации учителей для совершенствования преподавания учебного предмета:

- 1) Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи МО по совершенствованию качества учебного процесса.
- 2) Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2023 году.
- 3) Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений, возникающих у обучающихся на ЕГЭ по географии.
- 4) Презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по географии.
- 6) Интерактивные цифровые образовательные технологии в обучении школьников.
- 7) Организация дистанционного обучения с использованием цифровых сервисов в общеобразовательных организациях.
- 8) Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и внеурочной деятельности школьников в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Возможные направления повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами в ходе содержательного анализа выполнения заданий КИМ:

- 1) Использование эффективных методов решения географических задач.
- 2) Практические задачи в географии.
- 3) Методика работы с картой при решении географических задач.
- 4) Новые технологии в подготовке ЕГЭ по географии (из опыта работы).

Немалое влияние на качество подготовки к экзамену оказывает возможность педагога повышать уровень своей квалификации посредством краткосрочных форм - семинаров, вебинаров. Подобные мероприятия позволят совершенствовать методику подготовки выпускников, что позволит в доступной и понятной форме для ученика донести алгоритм решения заданий.