

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Английский язык» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ в 2023 году

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Результаты ГИА-11 по английскому языку в 2023 году позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Иностранный язык (английский)» в Брянской области.

1. При подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по иностранному языку (английский) рекомендуется пользоваться заданиями «Открытого банка заданий» ФИПИ и методическими пособиями, изданными под эгидой ФИПИ и разработчиков КИМ по английскому языку, пособиями Вербицкой М.В., Махмурян К.С., методическими рекомендациями ФИПИ, составленными на основе типичных ошибок предыдущих лет, методическими рекомендациями ФИПИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ.

2. Раздел «Аудирование»

2.1. На уроках, предъявляя текст для восприятия на слух, учитель интересуется, понял или не понял ученик смысл текста (в целом или детально). Иногда, кроме того, контролируется и понимание отдельных языковых явлений. Крайне редко уточняется, кто и к кому обращается, в каких условиях происходит акт общения, и, самое главное, с какой целью. Учителя не пытаются поставить своих учеников на место тех или того слушающего, к которому обращена речь говорящего и поэтому не интересуется, удалось ли этому последнему реализовать свое коммуникативное намерение. Для контроля понимания текста необходимо использовать тесты на восстановление, ответы на вопросы, пересказы отдельных эпизодов. Для того чтобы снизить риск неудачи при аудировании аутентичного иноязычного текста, учащихся нужно подготовить к восприятию именно этого аудиотекста. Аудирование будет успешным, если оно будет специально подготовлено в плане лексическом, грамматическом и фонетическом. С этой целью предлагается специальный комплекс упражнений для подготовки учащихся к восприятию аутентичного текста на слух.

2.2. Обучение учащихся аудированию должно начинаться с аналитических действий учителя в связи с целевым текстом и включает в себя три этапа, каждый из которых состоит из нескольких шагов:

- 1) Подготовительный этап (до прослушивания):
 - а) работа с графическим текстом;
 - б) работа с аудитивными текстами-упражнениями;
 - в) выполнение тренировочных упражнений на восприятие отдельных языковых явлений на слух;
 - г) самостоятельное аудирование.
- 2) Основной этап – слушание целевого текста;

3) Заключительный этап (после прослушивания):

а) контроль/самоконтроль понимания текста;

б) анализ результатов аудирования

В качестве тренировочного предтестового упражнения можно предложить следующее: дать учащимся прослушать аудиозапись, не показывая списка утверждений и попросить после прослушивания каждой части попробовать кратко сформулировать основное содержание прослушанного. Затем можно предложить второе прослушивание, после которого предъявить учащимся список утверждений. Такое упражнение «от обратного» поможет в дальнейшем быстрее подбирать соответствия.

На текстовом этапе можно предложить следующие упражнения:

1) Вы услышите три коротких диалога. В каждом из них есть слово, которое вы, возможно, не знаете. Подумайте, в каком контексте оно встречается, решите. Что оно может означать, и выберите один из трех возможных ответов (а – с).

а) Вы услышите три коротких высказывания. В каждом из них одно из слов было заменено на «oh, no». После прослушивания каждого высказывания определите, какая часть речи была заменена и отметьте тот ответ, который вы считаете верным (а – с).

в) прослушайте запись еще раз и определите, какое именно слово было заменено на «oh, no». Отметьте тот ответ, который считаете верным (а – d).

2) Упражнение на развитие умения обходиться без понимания значения незнакомого слова, без ущерба для понимания текста в целом. Учащимся предлагается прослушать четыре диалога. К каждому диалогу предлагаются на выбор три картинки, учащимся предстоит выбрать, о чем идет речь в каждом диалоге. Затем учащимся предлагается прослушать диалог еще раз и выполнить задания на множественный выбор к каждому диалогу в отдельности.

3) Упражнение на развитие умения понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте (интонацию, логическое ударение)

Упражнения послетекстового этапа.

Пслетекстовые задания вовлекают учащихся в активную творческую деятельность, служат для контроля понимания и успешного акта общения. Это: ответы на вопросы, составление плана, пересказ, завершение текста, беседа, дискуссия, оценка героев, их поступков и самого текста и т.п.

2.3. Для преодоления типичных ошибок в задании 1 базового уровня необходимо учить обучающихся внимательно читать инструкцию и понимать, что требуется выполнить в задании. Необходимо прочитать формулировку задания, т.е. утверждения, (высказывания, заголовки, подзаголовки) и подчеркнуть в них ключевые слова. Как правило, они близки тематически, поэтому следует искать различия, стараясь ответить на вопрос "Чем высказывания отличаются друг от друга?" Определив различия, следует подумать об ассоциациях, которые связаны с заголовками. Заголовок, подзаголовок и т.д. формулирует главную мысль фрагмента. В данном задании не требуется полного понимания текста, здесь необходимо быстро, по ключевым словам, уяснить основное содержание, не обращая внимания на слова, от которых не зависит общее понимание текста. После первого прослушивания следует отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнося с теми, что уже

подчеркнуты в утверждениях. Во время второго прослушивания необходимо сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в ее правильности, если есть сомнения. Задача – проверить правильность первоначальных ответов.

2.4. При подготовке к выполнению задания 2 по аудированию учащихся следует учесть тому, что перед прослушиванием записи нужно внимательно читать текст инструкции и сами утверждения. В этом задании не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста, потому что ответ зависит исключительно от содержания текста. Общие знания и догадка в данном случае могут подвести.

Следует также продумать, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или не упомянутое в тексте.

Необходимо учитывать разницу между вариантом "Неверно" и вариантом "В тексте не сказано". Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант "В тексте не сказано" означает, что в тексте по этому поводу конкретной информации нет. В заданиях такого типа порядок приведенных утверждений, как правило, соответствует тому порядку, в каком информация даётся в аудиозаписи. При прослушивании текста следует обращать внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. При подготовке следует уделить много внимания работе с аудиоматериалами, представленными в «Открытом банке» на сайте ФИПИ.

2.5. Для преодоления ошибок в заданиях 3-9 по аудированию в качестве рекомендаций можно предложить следующее:

Перед прослушиванием записи надо учить их читать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа. Если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, рекомендуется прочитать вопросы вместе с предложенными вариантами ответов. Найти в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы. Необходимо обращать внимание на присутствие модальности в вопросах, наличие отрицательных частиц. Когда прослушивание началось, следует прекратить чтение вопросов (даже если они не прочитаны до конца) и сконцентрировать внимание на понимании аудиотекста. Во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.

Во время первого прослушивания надо отметить возможные варианты ответов. При выборе ответа руководствоваться только той информацией, которая дается в тексте, а не своими представлениями и знаниями по данному вопросу. И правильные, и неправильные варианты могут включать слова и выражения из аудиотекста. Следует обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст. Быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты. Также необходимо обращать внимания на интенсификаты *mostly, mainly, mostetc.*

Информация не всегда передаётся одними и теми же словами. Как правило, для этого используются синонимические выражения. Правильный ответ не всегда включает

всю ту информацию, которая звучит в записи. Иногда вопросы имеют общий характер, они касаются высказанных мнений, намерениями автора или контекста ситуации.

Следует обращать внимание не только на отдельные фразы, но и на наиболее длинные отрезки или текст в целом. Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.

Задание 3-9, являясь заданием высокого уровня сложности, подразумевает также наличие лексических и грамматических знаний на уровне В2, хотя часто в процессе подготовки необходимо ориентироваться на фактический уровень С1, чтобы впоследствии успешно справиться с выполнением данных заданий. При подготовке рекомендуется пользоваться заданиями «Открытого банка» ФИПИ и методическими пособиями, изданными под эгидой ФИПИ и разработчиков КИМ по английскому языку, пособия Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

3. Раздел «Чтение»

3.1. Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и чёткая организация работы с ними. При этом необходимо приучать учащихся работать с текстами на более высоком уровне.

3.2. На предтекстовом этапе можно предложить следующие упражнения, с целью совершенствования навыков чтения.

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные идеи темы;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней.
- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в тексте особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;
- просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
- найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.

3.3 Текстовый этап

- зачитайте из текста факты, которые относятся к теме...;
- подчеркните в тексте определение (вывод, термин);
- прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
- найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т.д.);
- найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
- найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов).

3.4. Послетекстовый этап

- разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.
- найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным.
- выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

3.5 Для отработки стратегий чтения, можно предложить следующие упражнения:

- Ученик читает предложенные заголовки, не смотря на сами тексты. Его задача - придумать к каждому заголовку несколько ключевых слов или идеи для будущего текста.
- Ученик сначала читает текст и пробует самостоятельно озаглавить его. Затем ученик сравнивает собственные идеи со списком и выбирает наиболее близкий заголовок.
- Ученик читает заголовки и выделяет ключевые слова. Его задача - подобрать к каждому из них синоним, который может встретиться в будущем тексте.
- Подбор возможных вариантов на месте подчеркнутого слова.
- Восстановление пропущенного слова в тексте.
- Выбор из двух фраз на месте пропуска.
- Заполнение пропусков фразами.
- Работа над стратегией опорных слов.

3.6. Для преодоления типичных ошибок в заданиях повышенного, а также высокого уровней при подготовке к выполнению заданий разделов "Чтение" необходимо формировать различные стратегии чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей, начиная с младшего среднего звена общеобразовательной школы. В частности, если стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. К сожалению, до сих пор у части обучающихся не сформированы умения поискового и просмотрового чтения, совершенно необходимые для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

4. Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами не пугаться незнакомых слов. Также необходимо работать над увеличением словарного запаса уровня В2 и С1.

5. Несмотря на тот факт, что образовательные организации г. Брянска и Брянской области работают по разнообразным УМК, входящим в федеральный перечень Минпросвещения России, формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенции в таком виде учебной деятельности как чтение является недостаточно эффективным, поскольку УМК, используемые в регионе, не содержат достаточное количество разнонаправленных заданий для формирования навыков ознакомительного чтения, поискового и просмотрового чтения, изучающего чтения.

6. В качестве рекомендаций для подготовки к выполнению заданий *раздела «Грамматика, лексика»* предложить выполнение как можно большего количества тренировочных упражнений, где отрабатывается умение пользоваться лексико-грамматической сочетаемостью лексических единиц в контексте. Для успешного выполнения заданий необходимо указывать на нюансы близких по значению лексических единиц и понимать, какое из этих значений востребовано контекстом. Кроме того, важно учитывать, с какими структурными языковыми единицами может сочетаться слово в контексте (предлогами, инфинитивом, герундием и т.д.). Необходимо научить учащихся анализировать контекст, чтобы определить время, когда происходило действие, последовательность описываемых событий и их характера.

7. При подготовке к выполнению заданий *раздела «Письмо»* необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема и жанров, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с требованиями, указанными в экзаменационном задании. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Необходимо научить школьников отбирать материал, требуемый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и критериями, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы в соответствии с критериями оценивания. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

7.1. При выполнении задания 39 (написание электронного письма) учителю требуется объяснить, что входит в структуру и содержание электронного письма, в чем его отличие от традиционного, какие нормы вежливости действуют в электронном письме на английском языке. Важно показать логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов. Для успешного выполнения экзаменационного задания полезно разобрать с учащимися инструкцию к заданию 39, а именно проанализировать: по каким критериям оно оценивается; что понимается под полными и точными ответами другу по переписке; какие вопросы другу логичны и соответствуют содержанию письма стимула, какие нет; какие элементы вежливости обязательны и т.п. Это не просто формальные требования, искусственно созданные в рамках ЕГЭ, а ориентиры для успеха реальной коммуникации.

7.2. При выполнении задания 40 необходимо подробно разбирать инструкцию задания, формат задания и критерии его оценивания и уделить особое внимание схеме оценивания; разобрать понятия «тема», «цель», «тезис», «аргумент», «пример», «вывод»; проанализировать данный в задании план; научить подбирать к плану ключевые слова и выражения; пошагово выполнять задание с последующей проверкой/самопроверкой/взаимопроверкой; анализировать выполненные учениками сочинения и в случае ошибок, корректировать/редактировать текст; делать работу над ошибками с использованием схемы оценивания и объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

8. Необходимо учить отходить от шаблонов предыдущих лет, понимать, принимать и выполнять поставленную задачу; уделять внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями; учить внимательно относиться к формулировкам плана, потому что последний пункт основной части и заключение в разных темах формулируются по-разному; тренировать в употреблении лексики и грамматики на уровне B2, включающем лексику и грамматику, необходимую для описания цифровых данных и процессов в их развитии.

9. Рекомендуется при подготовке ко всем заданиям *раздела «Устная часть»* разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

9.1. При подготовке к заданию 1 необходимо вывести на сознательный уровень все фонетические навыки, которыми выпускники овладевали (часто имитационно)

начиная с начальной школы, восполнить фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, и обеспечить тренировку чтения вслух: повторить правила чтения; поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков английского языка; объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания; объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения; объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры английского языка; использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

9.2. Для преодоления существующих фонетических и интонационных ошибок необходимо учить обучающихся внимательно изучать предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию; использовать восходящую интонацию при перечислении и нисходящий тон в конце утвердительных предложений; На уровне ОО рекомендуется уделять особое внимание формированию фонетического навыка в специализированных классах в ходе проведения учебных и факультативных занятий.

9.3. При подготовке к заданию 2 нужно: объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; объяснить разницу между вопросом и просьбой; обратить внимание на необходимость следить за временем.

9.4. При подготовке к выполнению задания №3 «Устной части» следует учесть тот факт, что учащиеся привыкли на уроках скорее отвечать на вопросы, чем ставить их. В процессе обучения, развивая универсальные учебные действия, следует проанализировать обучающимися это задание вместе с критериями его оценивания, попросив их объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания. Важно, чтобы обучающиеся для себя ясно сформулировали следующие требования:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);

- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются, т.е. не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа Not many или Sure. Без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ;

- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;

- лексически, грамматически и фонетически нужно оформить ответ так, чтобы не возникло сбоя в коммуникации.

10. В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны

не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *why/whynot*;

- если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: *I believe/ In my opinion/ To my mind/ Personally, I believe* и т.д.;

- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *well*, произнесенным с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

В целом для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ 2024 г. по английскому языку педагогам необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2023 г. и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 г.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по английскому языку в 2023 г.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена английскому языку в 2024 г.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2023 английскому языку на методических объединениях учителей иностранного языка.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по английскому языку, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник" и др.

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирования) важно выделять необходимое количество времени как во время проведения уроков, так и во время обобщающего повторения, для детальной проработки наиболее значимых и сложных тем.

8. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года по английскому языку с целью принятия управленческих решений.

2. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по английскому языку.

3. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

4. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

5. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации.*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2023 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по английскому языку (МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска, ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина", МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова", МБОУ "Гимназия №2" г. Брянска, МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска);
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В процессе организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется продолжать обучение иностранному языку в образовательных организациях в подгруппах не более 15 человек. При этом с помощью диагностических процедур рекомендуется распределить обучающихся в подгруппы по уровню знаний, чтобы более эффективно осуществлять обучение иностранному языку.

2. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении английскому языку:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

3. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. При этом важно учитывать состояние их восприятия, памяти и мышления.

4. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и помогающие ученикам самостоятельно справиться с заданиями.

5. Постепенно увеличивать уровень сложности и объем заданий.

6. Осуществлять систематический контроль за результатами работ; вносить изменения в систему методов и средств обучения, заменяя малоэффективные приемы на более эффективные.

Аудирование

У обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

Для обучающихся, находящихся в группе с недостаточной и средней подготовкой, рекомендуется:

выполнять задания на понимание основного содержания текста (вопросы тестового типа, вопросы, ответ которых требует одно слово, либо «да/нет»),

заполнять таблицы, в которых требуется поставить «плюс» рядом с информацией, которая звучит в аудио формате;

Для обучающихся, находящихся в группе с высоким уровнем подготовки, рекомендуется:

– во время прослушивания выполнять задания на детальное понимание текста (вопросы, требующие развернутого ответа);

– включать задания на выражение своего мнения, на воспроизведение содержания текста в устном и письменном виде;

– работа с визуальным материалом должна иметь более самостоятельный характер, учитель помогает только в случае необходимости;

– использовать творческие задания для расширения словарного запаса: чтение дополнительной литературы на английском языке и выполнение творческих работ по ней (видеоролик, эссе, плакат, пост в социальную сеть, обзор и т.д.), просмотр специально отобранных по уровню видеороликов, содержащих подходящую лексику, отработка произношения по данным видеороликам, использование тематических карточек, работа со словарями.

Чтение

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуются выполнение следующих упражнений:

- восстановление деформированного текста;
- текст с пропусками;
- работа с составлениями кластеров по разным уровням;
- ассоциативная работа по тематике текста;
- составление планов и схем по тексту;
- выражение своего мнения по тексту в письменном и устном видах;

Необходимо помнить, что работа с текстом должна включать в себя задания не только базового уровня сложности, но и задания на отработку умения работать с визуальной информацией, составления небольшого последовательного и связного текста на основе предоставленной информации, а также умение формулировать высказывания, содержащие причинно-следственные связи и требуемый уровень владения лексическими единицами, что обеспечивается заданиями по проработке незнакомой лексики (предложения с пропусками, соотнесение слов с их эквивалентами в русском языке, нахождение синонимов, прием «снежный ком»).

Необходимо побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности

Для обучающихся, находящихся в группе с высоким уровнем подготовки, рекомендуется поддерживать интерес к иностранному языку используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты зарубежной литературы с последующим обсуждением.

Лексика и грамматика

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация);
- научить писать письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);
- обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное;
- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;
- при работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;
- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Письмо

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется при совершенствовании навыков письменной речи использовать задания типа «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками».

Знакомить с речевыми клише, вводными словами, составлять алгоритм написания письменного высказывания, план-схемы с опорными словами и выражениями.

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется предлагать творческие задания повышенного уровня сложности с использованием дополнительных источников информации, Интернет ресурсов с возможностью их самостоятельного выполнения.

Говорение

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах; отрабатывать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог

Учить обучающихся описывать события, излагать факты, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы в рамках изучаемой тематики на уроках иностранного языка;

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется предлагать творческие задания повышенного уровня сложности с использованием дополнительных

источников информации, Интернет ресурсов с возможностью их самостоятельного выполнения.

7. Следует также обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися ОВЗ, поскольку в зависимости от категории ОВЗ необходимо подобрать определенную схему работы. Рекомендуется использовать дистанционные технологии, чтобы избежать причинения вреда здоровью обучающегося.

8. При обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся рекомендуется проводить не только в учебное, но и во внеурочной деятельности. Прежде всего, необходимо ознакомить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

9. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

10. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

11. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром

включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.

Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуем следующие темы для обсуждения по результатам ГИА 2023 на заседаниях районных методических объединений, методических семинарах и совещаниях:

1. Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам.

3. Проблемные задания ЕГЭ по иностранному языку (языковой практикум по выполнению заданий КИМ, вызывающих наибольшие затруднения).

4. Методика подготовки обучающихся старших классов к выполнению заданий высокого уровня сложности по письму.

5. Методика совершенствования навыков письменной речи при выполнении письменных заданий ЕГЭ по английскому языку.

6. Методика совершенствования навыков устной речи при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку.

7. Методика совершенствования навыков аудирования при выполнении письменных заданий ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО.

2. Совершенствование компетенций учителя иностранного языка по вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.