

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка

Дата проведения диагностики: 10.02.2023

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя русского языка, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ОГЭ по русскому языку, из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 4 человека.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 11 заданий, из которых задания №1-7 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 8-9 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 класса по заданиям формата ОГЭ, задания № 10-11 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока русского языка. По условию выполнения заданий № 10-11 требовалось дать развернутый письменный ответ.

Время выполнения диагностической работы: 60 минут.

№	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% вер- ных	%

за- да- ния			отве- тов	не- вер- ных отве- тов
1	Умение проводить анализ простого и сложного предложения	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	100	0
2	Умение проводить пунктуационный анализ предложения	Пунктуационный анализ предложения	100	0
3	Умение преобразовывать словосочетание в заданный вид подчинительной связи	Виды подчинительной связи в словосочетании	100	0
4	Умение проводить орфографический анализ слова	Орфографический анализ слова	100	0
5	Умение проводить комплексный анализ текста	Анализ текста	100	0
6	Умение классифицировать и находить основные изобразительно-выразительные средства	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	100	0
7	Умение проводить лексический анализ слова	Лексический анализ слова	100	0
8-9	Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ с развернутым ответом по русскому языку (изложение и сочинение): находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ	Современные подходы к организации системы оценивания ОГЭ по русскому языку. Критериальное оценивание. Формирующее оценивание. Включение в оценочную деятельность обучающихся.	25	75
10	Умение осуществить системно-деятельностный подход в обучении при формировании умения смыслового чтения	Формирование умения смыслового чтения	25	75

11	Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока	Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.	75	25
----	---	---	----	----

Максимальное количество баллов: 42 балла

Результаты диагностики:

0-25 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

24-34 баллов (61- 80 % выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

35- 42 балла (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	2	50%
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	2	50 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	0	0

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей истории-участников диагностики:

1) умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по русскому языку: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ;

2) умение осуществить системно-деятельностный подход в обучении при формировании умения смыслового чтения;

3) умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 50% участников диагностики имеют высокий дефицитарный уровень профессиональных дефицитов, 50% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 4 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Глытова Татьяна Владимировна,
методист регионального методического актива