

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики профессиональных
компетенций учителей обществознания

Дата проведения диагностики: 20.02.2023 г.

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя обществознания, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по обществознанию, из общеобразовательных организаций Брянской области

Количество: 10 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 15 заданий, из которых задания №1-11 в формате заданий ЕГЭ на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 14-15 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока обществознания с условием дать развёрнутый ответ , задания № 12-13 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и

критериев оценивания выпускников 11 класса по заданиям формата ЕГЭ. По условиям выполнения заданий № 14-15 требовалось дать ответы по решению методических кейсов. Время выполнения диагностической работы: 60 минут.

№ задания	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% верных ответов	% неверных ответов
1	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Мировоззрение , его виды и формы	60	40
2	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Системное строение общества, элементы и подсистемы	50	50
3	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Системное строение общества, элементы и подсистемы. Типология общества	60	40
4	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Роль государства в экономике. Монетарная и фискальная политика	70	30
5	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Рынок труда. Безработица	70	30
6	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Государственный бюджет	60	40
7	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Средства массовой информации в политической системе	40	60
8	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Субъекты политической власти и их полномочия. Конституция Российской Федерации.	80	20

9	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Законодательство Российской Федерации о выборах. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	50	50
10	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ	60	40
11	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Понятие и виды юридической ответственности	70	30
12	Умение оценивать выполнение заданий в формате ЕГЭ по обществознанию :находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ЕГЭ	Содержание одного из разделов курса «Обществознание». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года.	90	10
13	Умение оценивать ответы выпускников 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.	Содержание одного из разделов курса «Обществознание». Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года.	40	60
14	Планирование личностных и метапредметных результатов урока обществознания на основе предметного содержания курса. Пояснение различия в результатах	ФГОС ООО и ФГОС СОО, Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы	70	30

	освоения разделов между уровнями основного общего и среднего общего образования			
15	Владение методикой формирования критического мышления обучающихся. Отбор и конструирование заданий	ФГОС ООО и ФГОС СОО, Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы Содержание одного из разделов курса «Обществознание».	60	40

Максимальное количество баллов: 36 баллов

Результаты диагностики:

0-22 баллов (до 60% выполнения работы)- высокий дефицитарный уровень

23-29 баллов (61- 80 % выполнения работы)- средний дефицитарный уровень

30- 36 баллов - (более 80-100 % выполнения работы) – низкий дефицитарный уровень или отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	4	40 %
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	3	30 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	3	30 %

Описание дефицитов: по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей обществознания - участников диагностики:

- 1) знание предметного содержания курса по разделу «Экономика», «Человек и общество», «Политика»;
- 2) умение отобрать и сконструировать задания для подтверждения и иллюстрации теоретического содержания темы урока;
- 3) умение оценивать ответы выпускников 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 30% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов, 30% высокий дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 6 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ» в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать

результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Региональный методист, тьютор

Власова М.В.