

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей математики

Дата проведения диагностики: 10.02.2023

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя математики, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ОГЭ по математике, из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 11 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 12 заданий, из которых задания №1-4 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 5-9 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока математики, задания № 10-12 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 класса по заданиям формата ОГЭ. По условию выполнения заданий № 5-9 и 10-12 требовалось дать развернутый письменный ответ.

Время выполнения диагностической работы: 90 минут.

№ задания	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% верных ответов	% неверных ответов
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.	67	33
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	100	0
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	100	0
4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	67	33
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.	Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.	75	25
6	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.	Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.	92	8
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.	Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.	84	16
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.	Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.	67	33
9	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	58	42
10	Умение выстраивать стратегию оценивания в зависимости от вида и формы контроля. Умение формулировать цель,	Современные подходы к организации системы оценивания. Критериальное оценивание. Формирующее оценивание. Включение в оценочную деятельность	58	42

	выбирать варианты контрольно-оценочной деятельности, проектировать задания, результаты выполнения которых позволят сделать вывод об успешности освоения темы обучающимися.	обучающихся.		
11	Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по математике: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ.	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	75	25
12	Умение оценивать ответы выпускников 9 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	75	25

Максимальное количество баллов: 18 баллов

Результаты диагностики:

0-11 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень;

12-15 баллов (61- 80 % выполнения работы)- средний дефицитарный уровень;

16- 18 баллов (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов.

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	3	27%
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	7	64 %
81-100 % выполнения	Минимальный	1	9%

диагностических заданий	или отсутствие дефицита		
-------------------------	----------------------------	--	--

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей математики-участников диагностики:

- 1) предметные: решение геометрических задач;
- 2) читательская грамотность;
- 3) учитель представил задания, но не описал краткое содержание по каждому виду;
- 4) умение проектировать урок для обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала;
- 5) умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по математике: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 64% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов, 9% низкий и 27% высокий.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 11 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов.

При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Жоголева Татьяна Владимировна,
методист регионального методического актива