

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей географии

Дата проведения диагностики: 10.02.2023

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ по географии; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя географии, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ОГЭ по географии из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 10 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено 10 заданий, из которых задания №1-6 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 9-10 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока географии, задания № 7-8 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 класса по заданиям формата ОГЭ.

По условию выполнения заданий № 7-8 и 9-10 требовалось дать развернутый письменный ответ.

Время выполнения диагностической работы: 40 минут.

| № за-да-ния | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | % вер-ных отве-тов | % не-вер-ных отве-тов |
|-------------|---|--|--------------------|-----------------------|
| 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Умение работать с картографическим и статистическим материалом | 100 | 0 |
| 2 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | Умение предвидеть последствия деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях | 50 | 50 |
| 3 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение работать с картографической и статистической информацией | 80 | 20 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Умение теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени перевести в практическую информацию | 90 | 10 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в | Умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и | 90 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| | повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | оценки явлений и процессов | | |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы. | 100 | 100 |
| 7 | Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по географии: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ | Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ | 80 | 20 |
| 8 | Умение оценивать ответы выпускников 9 классов в | Умение оценивать ответы выпускников 9 классов в соответствии с | 90 | 10 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| | соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником. | установленными критериями оценивания заданий ОГЭ | | |
| 9 | Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока | Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке. | 40 | 60 |
| 10 | Умение формулировать цель, выбирать варианты контрольно-оценочной деятельности, проектировать задания, результаты выполнения которых позволят сделать вывод об успешности освоения темы обучающимися. | Современные подходы к организации системы оценивания. Критериальное оценивание. Формирующее оценивание. Включение в оценочную деятельность обучающихся. ПООП (раздел «Система оценивания...») | 90 | 10 |

Максимальное количество баллов: 17 баллов

Результаты диагностики:

0-9 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

10-14 баллов (61- 80 % выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

15-17 баллов (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
|---|----------------------|-----------------------------------|---|
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения | Средний | 3 | 30 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| диагностических заданий | | | |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 7 | 70 |

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей истории-участников диагностики:

- 1) Умение предвидеть последствия деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- 2) Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока;
- 3) Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока;
- 4) умение использовать географические сведения для аргументации умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения;
- 5) умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ по географии: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 30% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 3 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории. Остальным

участникам с низким дефицитарный уровень профессиональных дефицитов проработать линейки заданий, в которых допущены ошибки.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Асташина Светлана Владимировна
методист регионального методического актива