

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей биологии

Дата проведения диагностики: 20.02.2023

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя общественнознания, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по биологии, из общеобразовательных организаций Брянской области

Количество: 13 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций:

В диагностическую работу включено 15 заданий, из которых

№№ заданий	содержание
1	на знание изменений в КИМ ЕГЭ 2023
2, 3	методических компетенций по планированию и проектированию урока биологии с условием дать развёрнутый ответ или выбрать комплекс методических приёмов
4-13	на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций
14, 15	на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 11 класса по заданиям формата ЕГЭ

По заданиям:

№ задания	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% верных ответов	% НЕ верных ответов
1	Знание изменений в КИМ ЕГЭ по биологии 2023 года	Содержание. Демоверсия и спецификация, кодификатор ЕГЭ 2023 года.	77	23
2	Проектирование и проведение урока. Планирование личностных и метапредметных результатов урока биологии на основе предметного содержания курса	ФГОС ООО и ФГОС СОО Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы	35	65
3	Проектирование и проведение урока. Планирование личностных и метапредметных результатов урока биологии на основе предметного содержания курса	ФГОС ООО и ФГОС СОО Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы.	23	77
4	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	54	46
5	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	19	81
6	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	73	27
7	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком. Установление соответствия</i>	86	14
8	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	65	35
9	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	77	23
10	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	92	8
11	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	58	42
12	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	54	46

		<i>Установление соответствия (без рисунка)</i>		
13	Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	31	67
14	Умение оценивать ответы выпускников 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником	Содержание одного из разделов курса «Биология». Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ЕГЭ 2022, 2023 года	0	100
15	Умение оценивать ответы выпускников 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником	Содержание одного из разделов курса «Биология». Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ЕГЭ 2022, 2023 года	44	56

Время выполнения диагностической работы: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 29 баллов

Результаты диагностики:

0-17,5 баллов (до 60% выполнения работы)- высокий дефицитарный уровень

18,0-23,0 баллов (60- 80 % выполнения работы)- средний дефицитарный уровень

23,5- 29,0 баллов - (более 80 до 100 % выполнения работы) – низкий дефицитарный уровень или отсутствие профессиональных дефицитов.

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	11	85
60-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	2	15
Более 80 до 100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	0	0

Описание дефицитов: по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей биологии – участников диагностики:

- 1) знание предметного содержания всех разделов школьного курса «Биология», предметные умения: по решению биологических задач, по работе с рисунком, анализу табличных и графических данных
- 2) умение проектировать урок: ставить цели и задачи по освоению предметного содержания в рамках изучения определённого раздела биологии, опираясь на оцениваемые результаты освоения курса; умение выбирать наиболее эффективный комплекс методических приёмов для достижения планируемых результатов
- 3) умение оценивать ответы выпускников 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.

Выводы и рекомендации

По результатам выполнения диагностических заданий **85 %** участников диагностики имеют **высокий** дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 13 человек согласно **списку в**

протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы и высокий уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Тьютор Лукутина Н.А.