

## **Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики педагогических запросов  
на направления повышения квалификации и профессиональное развитие**

**Дата проведения диагностики:** 26.04. - 28.04.2023г.

**Цель диагностики:**

- определение актуальных направлений повышения квалификации и профессионального развития;
- проведение коррекции и (или) проектирования содержания курсов повышения квалификации, индивидуальных образовательных маршрутов, различных форм научно-методического сопровождения педагогов с учётом выявленных запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития во втором полугодии 2023 года.

**Категория участников:** фокус-группа, в которую вошли слушатели курсов повышения квалификации из состава учебных групп

- учителей начальных классов общеобразовательных организаций Климовского района Брянской области,
- учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций Новозыбковского района Брянской области,
- учителей географии общеобразовательных организаций Брянской области,
- педагогов дополнительного образования Суражского района Брянской области,
- учителей математики общеобразовательных организаций г. Брянска.

**Количество** – 118 педагогов.

**Форма:** самодиагностика на основании рефлексии по итогам окончания курсов.

**Инструментарий:** анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени.

## **Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).**

В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование педагогов проводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников сохранить анонимность.

Ответы предлагались на основе выбора из готового меню.

В раздел 1 анкеты были включены вопросы для получения общей информации, вопросы №1-7 выявляли общие характеристики учителей (возраст, образование, педагогический стаж, квалификационная категория, место работы, занимаемая должность, преподаваемый предмет, пол).

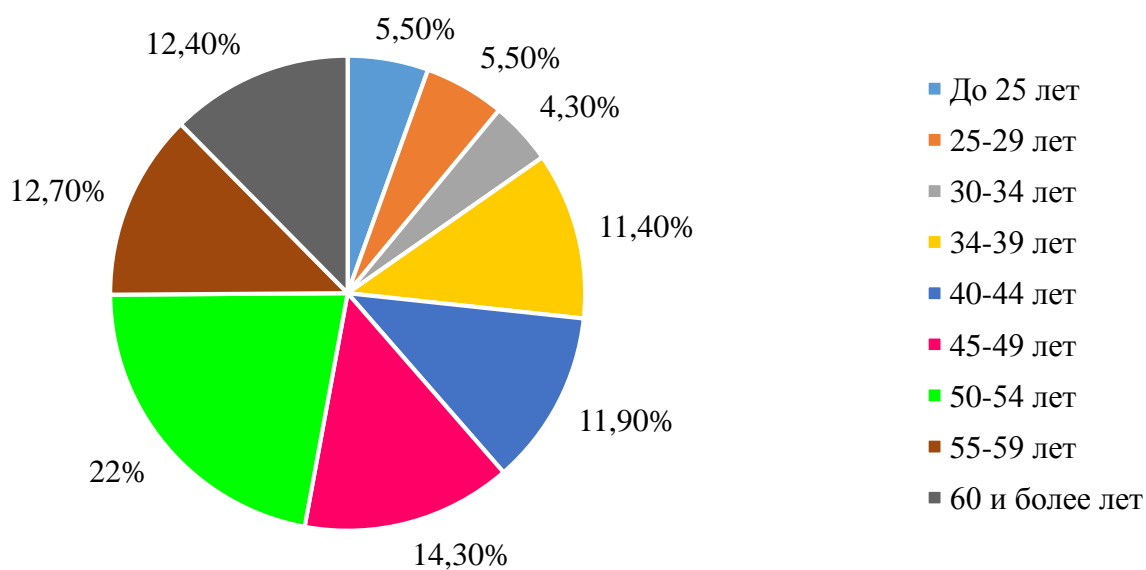
В разделе 2 вопросы №1-3 диагностировали мотивы и ожидания перед обучением на курсах повышения квалификации (какой основной мотив обучения на курсах, что ожидали от обучения, предпочитаемая форма организации обучения и приоритетное направление повышения квалификации).

Раздел 5 был направлен на подведение итоговой оценки. Для этого педагогам было предложено в вопросе №1 выбрать самую эффективную форму повышения квалификации. Ответы на вопрос №7 указывали на их готовность к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности.

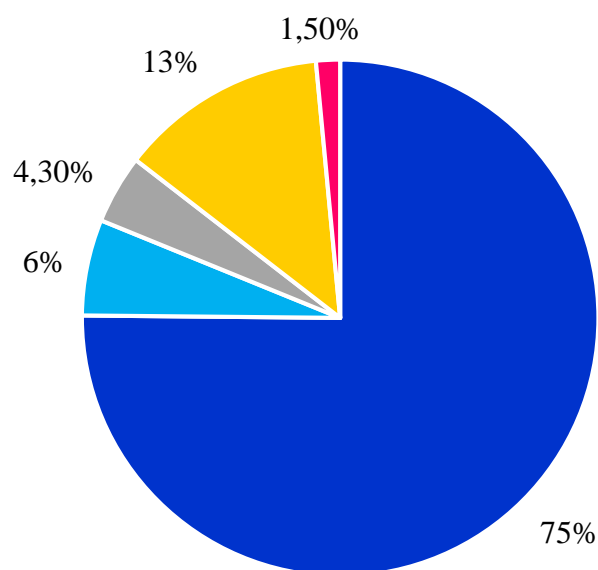
### **Статистические результаты анкетирования.**

Раздел 1. Общие характеристики слушателей групп, принявших участие в анкетировании:

### Возраст

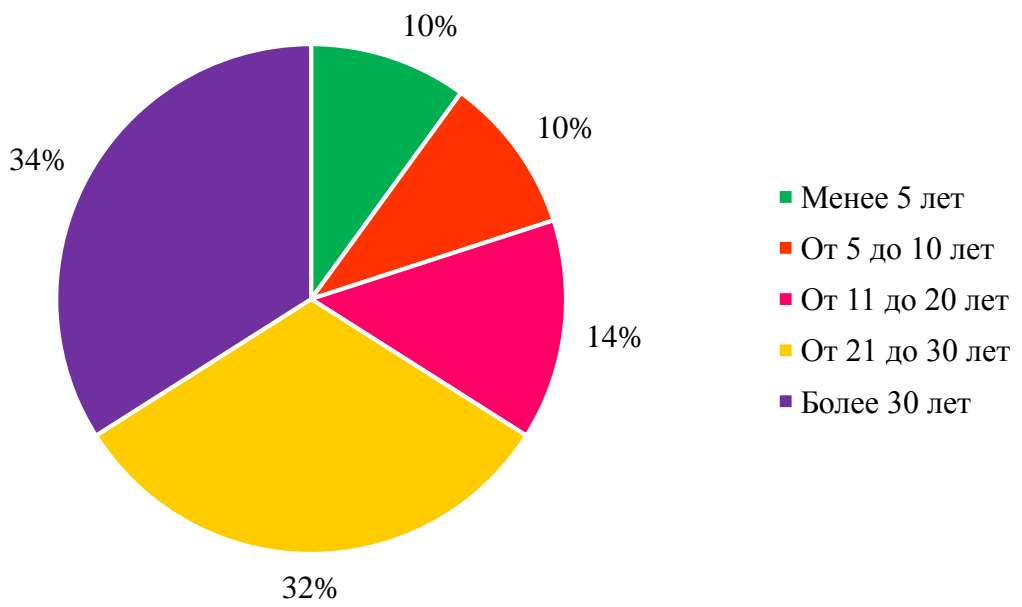


### Образование

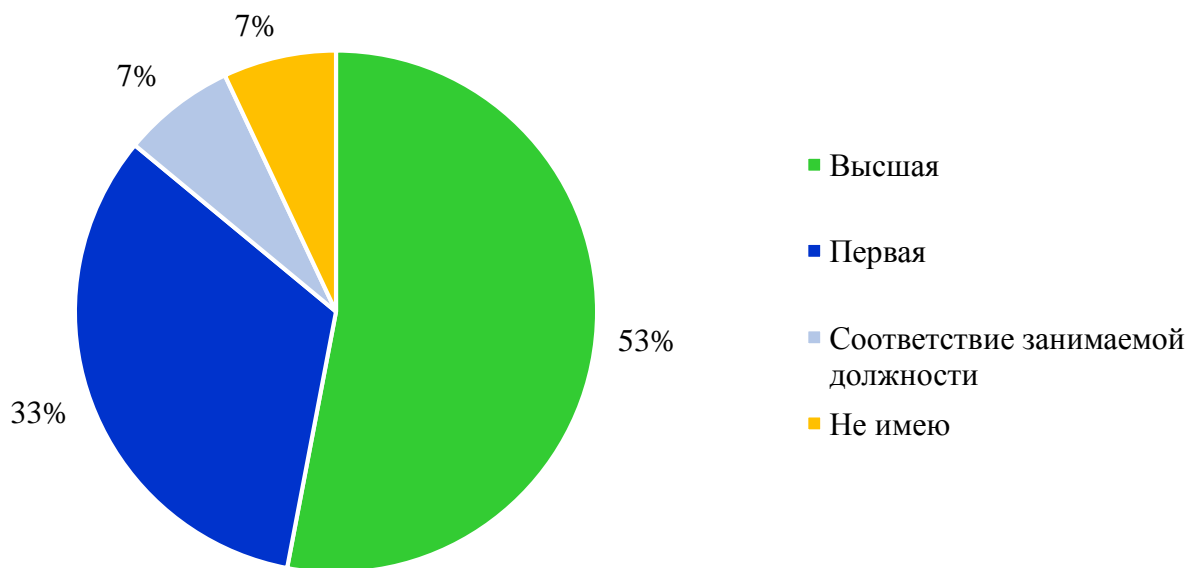


- Высшее по направлению «Образование и педагогические науки»
- Высшее и профессиональная переподготовка по направлению образование и педагогические науки»
- Высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»
- Среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогические науки»
- Среднее профессиональное по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»

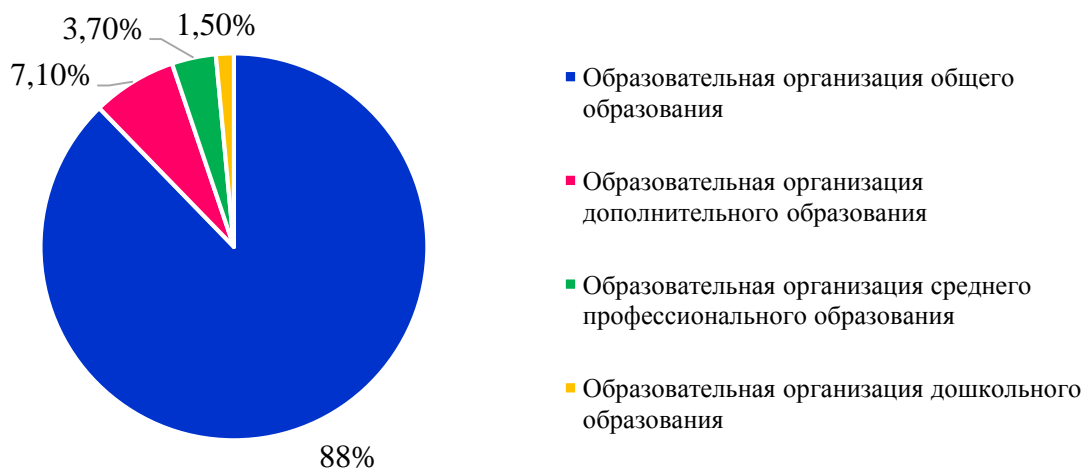
### Педагогический стаж



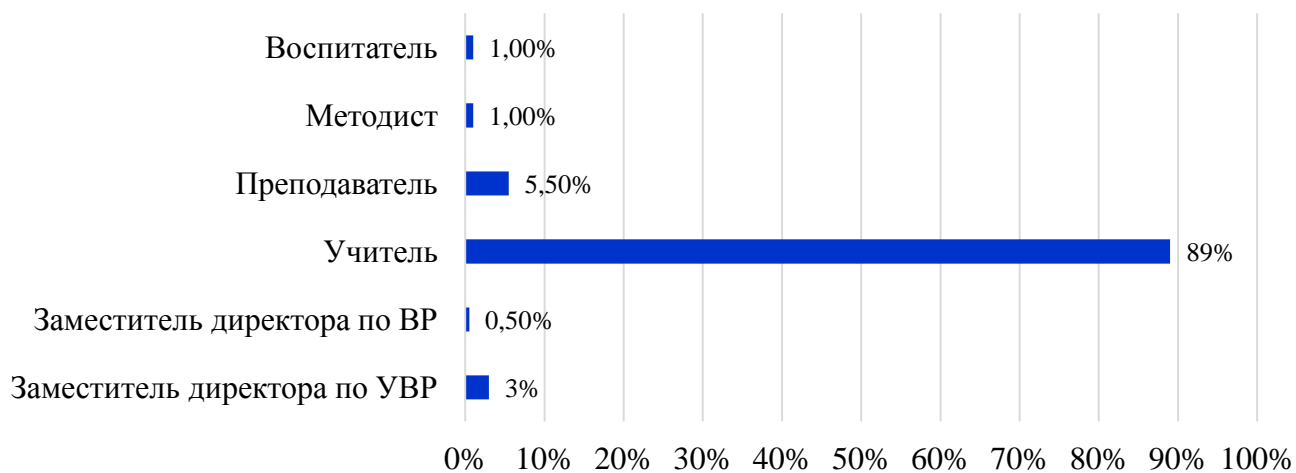
### Квалификационная категория



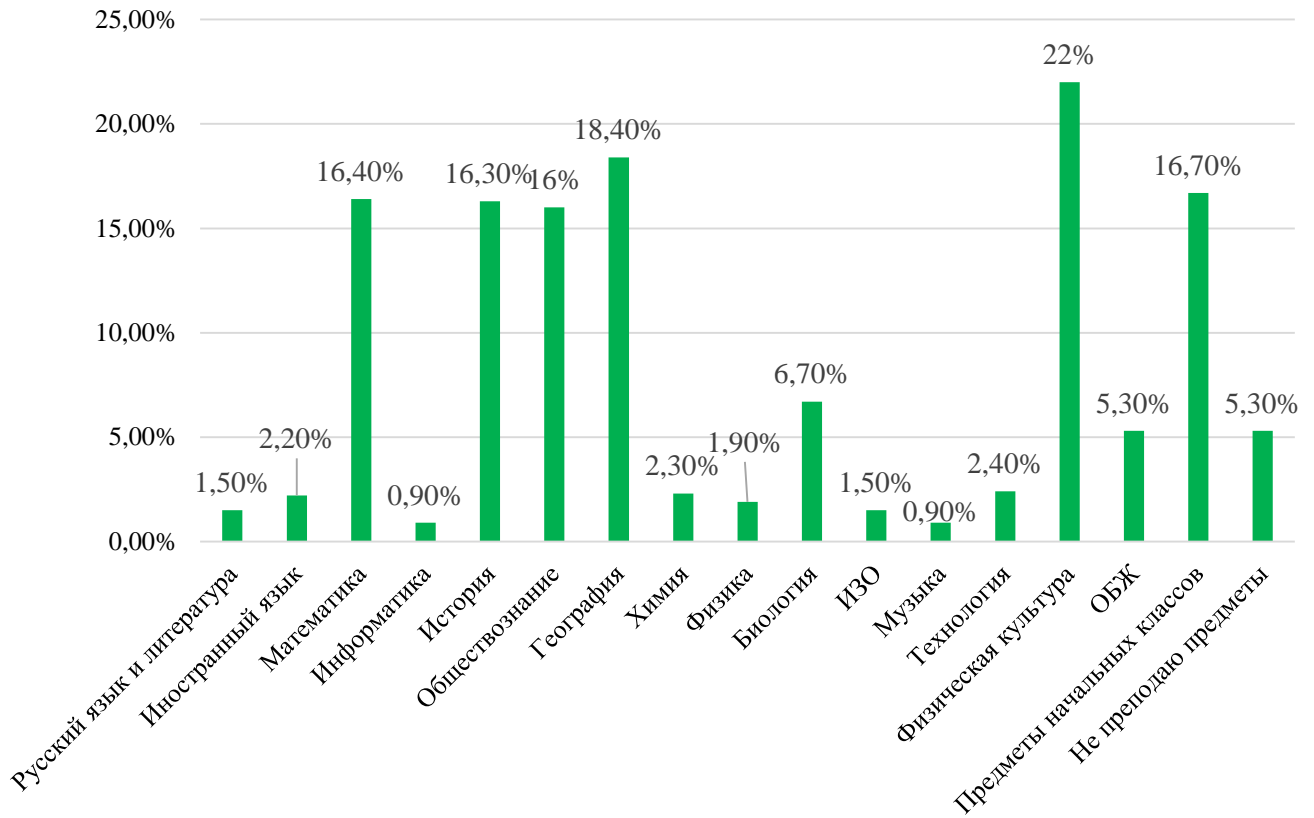
## Место работы



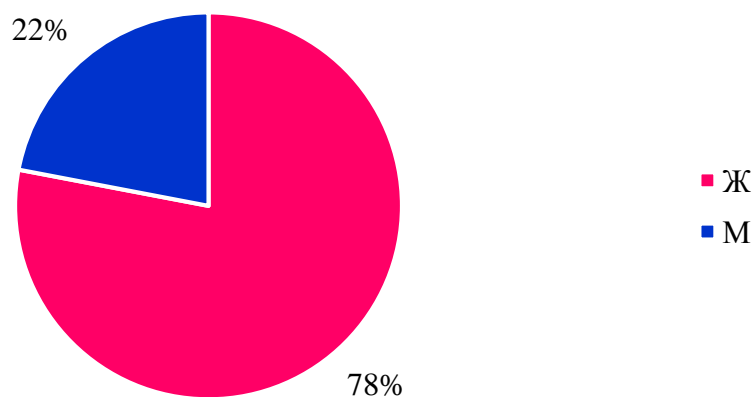
## Должность



## Преподаваемые предметы

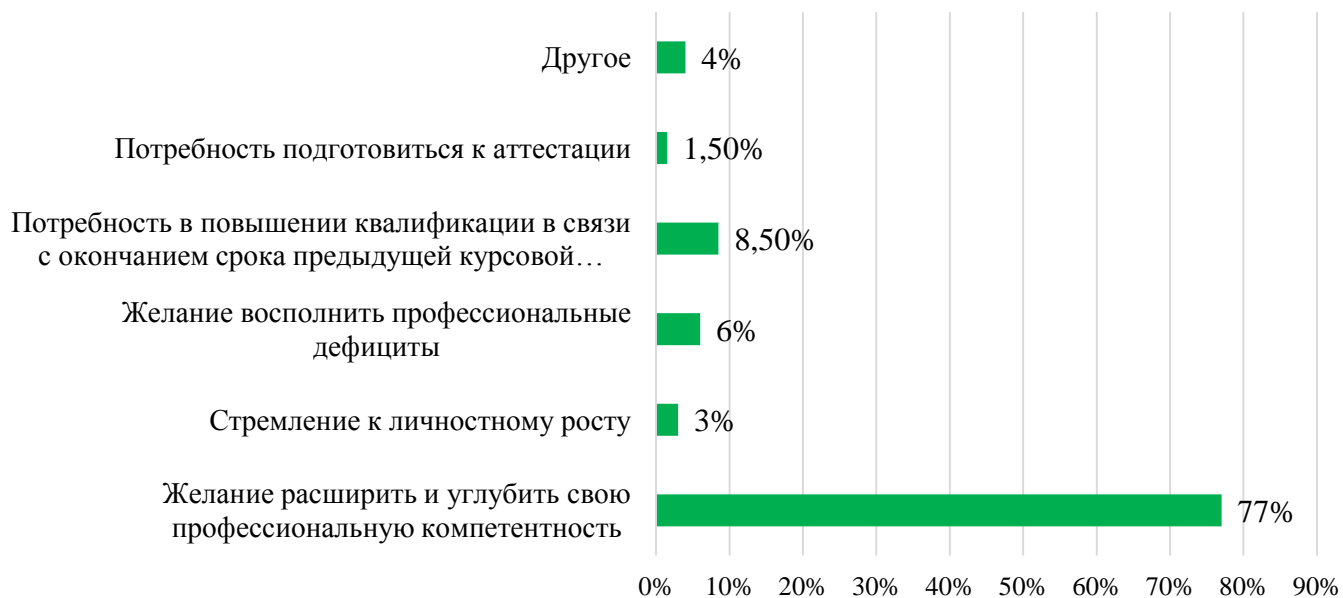


## Пол



## Раздел 2. Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации

### Основной мотив обучения на КПК



### Ожидания педагогов от процесса обучения на КПК



## Предпочитаемая форма организации деятельности на КПК



## Направление, приоритетное для повышения квалификации педагогов



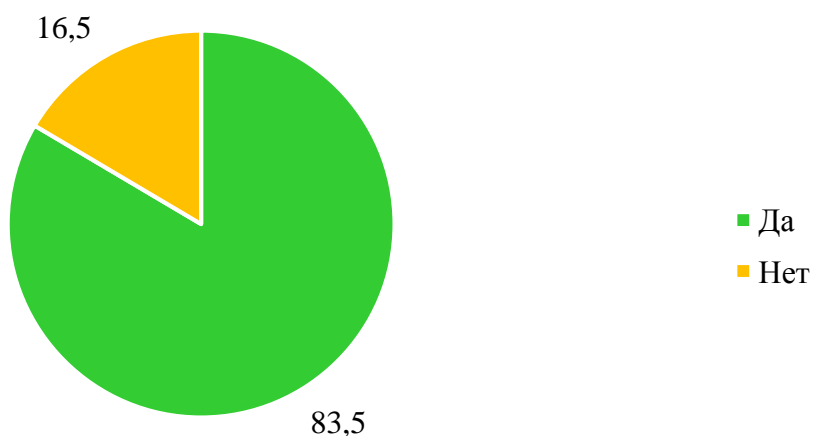


## Раздел 5. Итоговая оценка данного курса повышения квалификации

### Самая эффективная форма повышения квалификации по мнению слушателей



### Готовность к посткурсовому методическому сопровождению



№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	% ответов, выбранных/ сформулированных слушателями курсов						
			учителя начальных классов гр.1053	учителя истории и обществознания гр.1065	учителя физической культуры гр. 1074	учителя географии гр. 1082	педагоги дополнительного образования гр. 1083	учителя математик и гр. 1086	Средние значения
<b>Раздел 1. Общие характеристики педагогов ОО</b>									
1	Возраст	До 25 лет	4,8	0	6,3	0	9,1	11,8	<b>5,5</b>
		25-29 лет	0	9,1	12,5	0	0	11,8	<b>5,5</b>
		30-34 лет	4,8	0	12,5	2,8	0	5,9	<b>4,3</b>
		34-39 лет	0	9,1	37,5	8,3	13,6	0	<b>11,4</b>
		40-44 лет	19	0	6,3	8,3	31,8	5,9	<b>11,9</b>
		45-49 лет	28,6	13,6	18,8	5,6	13,6	5,9	<b>14,3</b>
		50-54 лет	14,3	31,8	6,3	30,6	13,6	35,3	<b>22</b>
		55-59 лет	23,8	9,1	0	16,7	9,1	17,6	<b>12,7</b>
		60 и более лет	4,8	27,3	0	27,8	9,1	5,9	<b>12,4</b>
2	Образование	Высшее по направлению «Образование и педагогические науки»	57,1	81,2	75	83,3	54,5	100	<b>75</b>

		Высшее и профессиональная переподготовка по направлению образование и педагогические науки»	9,5	4,5	0	16,7	4,5	0	<b>5,8</b>
		Высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»	0	9,1	12,5	0	4,5	0	<b>4,3</b>
		Среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогические науки»	33,3	4,5	12,5	0	27,9	0	<b>13</b>
		Среднее профессиональное по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»	0	0	0	0	9,1	0	<b>1,5</b>
3	Педагогический стаж	Менее 5 лет	4,8	9,1	12,5	8,3	9,1	17,6	<b>10</b>
		От 5 до 10 лет	0	4,5	18,8	2,8	22,7	11,8	<b>10</b>

		От 11 до 20 лет	4,8	4,5	43,8	5,6	18,1	5,9	<b>13,7</b>
		От 21 до 30 лет	47,6	31,8	25	30,6	22,7	35,3	<b>32</b>
		Более 30 лет	42,9	50	0	52,8	27,3	29,4	<b>33,7</b>
4	Квалификационн ая категория	Высшая	42,9	59,1	43,8	66,7	45,5	58,8	<b>53</b>
		Первая	38,1	31,8	37,5	30,6	36,4	23,5	<b>33</b>
		Соответствие занимаемой должности	14,3	4,5	6,3	2,8	9,1	5,9	<b>7</b>
		Не имею	4,8	4,5	12,5	0	9,1	11,8	<b>7</b>
5	Место работы	Образовательная организация общего образования	100	100	93,8	100	31,8	100	<b>87,6</b>
		Образовательная организация дополнительного образования	0	0	6,3	0	36,4	0	<b>7,1</b>
		Образовательная организация среднего профессиональног о образования	0	0	0	0	22,7	0	<b>3,7</b>
		Образовательная организация дошкольного образования	0	0	0	0	9,1	0	<b>1,5</b>
6	Должность	Директор ОО	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
		Заместитель директора по УВР	5,9	0	0	5,6	0	5,9	<b>2,9</b>
		Заместитель директора по ВР	0	0	0	2,8	0	0	<b>0,5</b>
		Учитель	95,2	100	93,8	91,7	59,2	94,1	<b>89</b>

		Преподаватель	0	0	6,3	0	27,2	0	<b>5,5</b>
		Методист	0	0	0	0	9,1	0	<b>1,5</b>
		Воспитатель	4,8	0	0	0	4,5	0	<b>1,5</b>
	Преподаваемый предмет	Русский язык и литература	4,8	0	0	0	4,5	0	<b>1,5</b>
		Иностранный язык	0	0	0	0	13,6	0	<b>2,2</b>
		Математика	4,8	0	0	0	0	94,1	<b>16,4</b>
		Информатика	0	0	0	0	0	5,9	<b>0,9</b>
		История	0	90,9	0	2,8	4,5	0	<b>16,3</b>
		Обществознание	0	86,4	0	5,6	4,5	0	<b>16</b>
		География	0	9,1	0	97,2	4,5	0	<b>18,4</b>
		Химия	0	0	0	8,3	0	5,9	<b>2,3</b>
		Физика	0	0	0	0	0	11,8	<b>1,9</b>
		Биология	4,8	0	0	25	4,5	5,9	<b>6,7</b>
		ИЗО	0	0	0	0	9,1	0	<b>1,5</b>
		Музыка	0	0	0	5,6	0	0	<b>0,9</b>
		Технология	4,8	0	0	5,6	4,5	0	<b>2,4</b>
		Физическая культура	0	0	100	0	31,8	0	<b>21,9</b>
		ОБЖ	4,8	0	6,3	2,8	18,2	0	<b>5,3</b>
		Предметы начальных классов	85,7	0	0	5,6	9,1	0	<b>16,7</b>
		Не преподаю предметы	0	0	0	0	31,8	0	<b>5,3</b>
7		Пол	Ж	100	72,7	43,8	88,9	68,2	94,1
	М		0	27,3	56,3	11,1	31,8	5,9	<b>22</b>

**Раздел 2. Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации**

1	Какой основной мотив Вашего обучения на курсах повышения квалификации?	Желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность	85,7	59,1	87,5	80,6	63,6	88,2	<b>77</b>
		Стремление к личностному росту	0	4,5	0	2,8	4,5	5,9	<b>3</b>
		Желание восполнить профессиональные дефициты	0	4,5	12,5	8,3	9,1	0	<b>6</b>
		Потребность в повышении квалификации в связи с окончанием срока предыдущей курсовой подготовки	9,5	18,2	0	8,3	9,1	5,9	<b>8,5</b>
		Потребность подготовиться к аттестации	4,8	4,5	0	0	0	0	<b>1,5</b>
		Другое	0	9,1	0	0	13,6	0	<b>4</b>
2	Что Вы ожидали от процесса обучения на курсах	Возможность поделиться опытом с коллегами	0	0	31,3	2,8	13,6	0	<b>8</b>

	повышения квалификации?	Установление деловых и (или) личных контактов с коллегами	0	0	0	0	13,6	0	<b>2,2</b>
		Разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности	4,8	18,2	25	30,6	27,3	41,2	<b>24,5</b>
		Преодоление определённых профессиональных затруднений	9,5	13,6	12,5	13,9	13,6	0	<b>10,5</b>
		Возможность найти ответы на интересующие вопросы в области профессиональной деятельности	85,7	63,6	31,3	50	31,8	58,8	<b>53,5</b>
		Другое	0	4,5	0	0	0	0	<b>0,7</b>
3	Укажите наиболее предпочитаемую Вами форму организации деятельности на курсах повышения квалификации.	Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания	61,9	27,3	0	27,8	22,7	11,8	<b>25,2</b>
		Семинарские занятия с предварительной подготовкой по предложенному плану	0	4,5	0	5,6	4,5	0	<b>2,4</b>

Практические занятия, направленные на обучение способам деятельности	14,3	13,6	81,3	16,7	18,2	11,8	<b>26</b>
Тренинги личностного и профессионального роста	0	4,5	0	5,6	4,5	0	<b>2,4</b>
Изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей	14,3	22,7	0	5,6	27,3	29,4	<b>17</b>
Участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий	9,5	27,3	12,5	27,8	13,6	29,4	<b>20</b>



		Другое	0	0	6,3	13,9	9,1	0	<b>5</b>
		Готовность к развивающей, инновационной деятельности	0	13,6	0	16,7	4,5	5,9	<b>7</b>
		Разработка и реализация новых методических проектов	0	0	6,3	8,3	0	5,9	<b>3,4</b>
		Внедрение современных технологий обучения и воспитания	28,6	22,7	25	22,2	45,5	0	<b>24</b>
3	Укажите приоритетное для Вас направление, по которому Вы планировали повысить квалификацию.	Повышение эффективности методических решений	0	4,5	6,3	2,8	9,1	29,4	<b>9</b>
		Совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия	19	13,6	37,5	5,6	18,2	11,8	<b>18</b>
		Проектирование и проведение современного учебного занятия	19	22,7	0	5,6	4,5	23,5	<b>12,5</b>

Проектно-исследовательская и научно-методическая деятельность педагога	0	0	0	8,3	0	0	<b>1,3</b>
Рефлексия и анализ педагогической деятельности	4,8	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Нормативно-правовая компетентность педагога	0	0	0	0	0	5,9	<b>1</b>
Психолого-педагогическая компетентность педагога	0	0	0	2,8	0	0	<b>0,4</b>
Методическая компетентность педагога	4,8	4,5	6,3	8,3	0	5,9	<b>5</b>
Специальная (предметная) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины	0	13,6	12,5	16,7	0	5,9	<b>8,1</b>
Коммуникативная компетентность педагога	9,5	0	0	0	4,5	0	<b>2,3</b>

		ИКТ-компетентность педагога	14,3	4,5	0	2,8	0	0	<b>3,6</b>
		Другое	0	0	0	0	13,6	5,9	<b>3,2</b>
<b>Раздел 5. Итоговая оценка участниками обучения курсов повышения квалификации</b>									
1	На Ваш взгляд, какая самая эффективная форма повышения квалификации?	Очная	15	40,9	87,5	8,3	45,5	23,5	<b>37%</b>
		Очно-заочная	15	45,5	12,5	44,4	27,3	76,5	<b>37%</b>
		Дистанционная	10	0	0	11,1	4,5	0	<b>4,10%</b>
		Заочная	0	0	0	5,6	0	0	<b>0,90%</b>
		Дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей	60	13,6	0	27,8	22,7	0	<b>20,60%</b>
		Дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	0	0	0	2,8	0	0	<b>0,40%</b>
		Очно-заочное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	0	0	0	0	0	0	<b>0%</b>

7	Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессионально й деятельности?	Да	85,7	72,7	100	86,1	68,2	88,2	<b>83,5</b>
		Нет	14,3	27,3	0	13,9	31,8	11,8	<b>16,5</b>

**Описание исследования результатов диагностики качества освоения и удовлетворенности результатами обучения по дополнительной профессиональной программе.**

В разделе 1 «Общие характеристики» в результате самодиагностики на основании рефлексии установлены следующие факты:

- 1) по возрасту слушатели фокус-группы, принявшие участие в опросе, распределились следующим образом:
  - преобладают слушатели в возрасте от 45 до 54 лет - их доля составила 36,2%. Из них в возрасте 50-54 года –22% и 14,3% - 45-49 лет.
  - Слушатели в возрасте 55 лет и старше составили 25,1% группы. Из них 12,7% - от 55 до 59 лет. Возраст 60 лет и выше приходится на 12,4% слушателей.
  - Доля слушателей в возрасте от 34 до 44 лет составила 23,3%
  - Доля слушателей в возрасте до 34 лет – 15,3 % группы.
- 2) Образование у педагогов фокус-группы преобладает высшее по направлению «Образование и педагогические науки» - 75% педагогов - и среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогические науки» - 13% педагогов.
- 3) Педагогический стаж в фокус-группе распределился следующим образом:
  - стаж менее 5 лет – 10% учителей,
  - от 5 до 10 лет – 10% учителей,
  - от 11 до 20 лет – 14%,
  - от 21 до 30 лет – 32%,
  - более 30 лет – 34%.
- 4) У педагогов фокус-группы преобладает высшая квалификационная категория – 53% учителей, первую категорию имеют 33% учителей, соответствие должности и не имеют квалификационную категорию по 7% педагогов.

- 5) Место работы 88% учителей - образовательная организация общего образования, образовательная организация дополнительного образования 7,1%
- 6) По должности выявлено, что в данной группе преобладают учителя, их 89%.
- 7) По преподаваемому предмету в данной фокус-группе доли учителей математики, истории, обществознания и предметы в начальных классов составили по 16%, учителей географии и физической культуры 18% и 22%.
- 8) Соотношение по полу женщины–мужчины 78% и 22% соответственно.

В разделе 2 «Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации» было выявлено следующее:

- 1) **Доминирующий мотив обучения** на курсах повышения квалификации - желание **расширить и углубить** свою профессиональную **компетентность**. Этот мотив выбрали 77% учителей.
- 2) **По основному ожиданию от данных курсов** участники обучения разделились на две группы – 53,5% учителей выбрали для себя возможность найти **ответы на интересующие вопросы** в области профессиональной деятельности и 24,5% учителей фокус-группы - **разработку продуктов (материалов) для использования** в профессиональной деятельности
- 3) **По формам организации деятельности** на курсах прослеживается ориентация педагогов на практическую направленность курсов и на изучение и освоение современных образовательных теорий и технологий:
  - 26% участников анкетирования отдали **предпочтение практическим занятиям, направленным на обучение способам деятельности,**
  - 25% педагогов выбрали **лекционные занятия** с целью изучения современных теорий обучения и воспитания.
  - **Участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п.** с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий актуально для 20% учителей.

- 17% педагогов **изучение практического опыта** по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей.

Формы организации деятельности на курсах, получившие минимальный выбор - это **семинарские занятия** с предварительной подготовкой по предложенному плану и **тренинги** личностного и профессионального роста. Их доли составили по 2,4%.

3) В фокус-группе было выявлено **значительное разнообразие** по **заявленным приоритетным** направлениям повышения квалификации. Из предложенных вариантов педагоги выбрали 15 направлений. Из них:

**Максимальные доли** выборов получили внедрение современных технологий обучения и воспитания (24%); проектирование и проведение современного учебного занятия (19%); совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия (18%) и 12,5% учителей - проектирование и проведение современного учебного занятия. Доля каждого из других направлений составила менее 10%.

**Минимальные выборы** получили такие направления как психолого-педагогическая компетентность педагога (0,4%), рефлексия и анализ педагогической деятельности (1%), нормативно-правовая компетентность педагога (1%), проектно-исследовательская и научно-методическая деятельность педагога (1%).

В разделе 5 слушателями была дана **итоговая оценка** курсам по следующим направлениям:

1) Самыми **эффективными формами** повышения квалификации 37% учителей назвали очное и очно-заочное обучение; 20,6% учителей выбрали для себя дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей.

**Минимальные выборы** педагогов получили **индивидуальные формы** повышение квалификации: очно-заочное обучение по индивидуальной

программе с тьюторским сопровождением (0%) и дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением (0,4%)

2) 83,5% слушателей готовы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности.

## **Выводы**

Результаты анкетирования фокус-группы из слушателей курсов повышения квалификации позволяют нам сделать следующие выводы.

Мы выявили сохранение и в фокус-группе преобладания учителей предпенсионного и пенсионного возраста – педагоги в возрасте от 45 лет и старше составили 61,3% фокус-группы, педагоги в возрасте до 44 лет 38,7%.

**Основной мотив обучения**, который прослеживается в данном анализе педагогических запросов на повышение квалификации и профессиональное развитие - **желание расширить и углубить** свою профессиональную компетентность – его выбрали **77%** педагогов. По выбранной ими формулировке мы можем предположить, что педагоги оценивают имеющиеся у них необходимые базовые профессиональные знания как, в целом, достаточные. Подтверждением данного вывода является тот факт, что вариант «Желание восполнить профессиональные дефициты» выбрали лишь 6% педагогов. То есть существующий уровень собственных знаний педагоги не квалифицируют как профессиональный дефицит. Выбор учителями в качестве основного ожидания от курсов совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия, также подтверждает справедливость данного вывода.

Следует отметить, что курсы повышения квалификации не рассматриваются педагогами как возможность подготовиться к аттестации - этот мотив выбрали 1,5% учителей фокус-группы.

**Основные ожидания** от процесса обучения на КПК - возможность **найти ответы на вопросы** в области профессиональной деятельности и возможность **разработать на курсах продукты (материалы)** для использования в



профессиональной деятельности. При этом следует отметить, что ответы на вопрос о приоритетном направлении повышения квалификации позволили конкретизировать, какие именно вопросы сейчас актуальны для учителей и выявил три основные - **внедрение современных технологий** обучения и воспитания, **проектирование и проведение современного** учебного занятия и **совершенствование отдельных сторон** учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия.

Этот результат свидетельствует об интересе педагогов к современным образовательным технологиям, готовности ими овладеть и использовать в своей профессиональной деятельности.

Также обращает на себя внимание факт, что для учителей важна практико-ориентированность программ курсов повышения квалификации, о чём свидетельствует выбор таких **форм организации обучения** на курсах как практические занятия, направленные на обучение способам деятельности, участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий, а также изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей.

Минимальные выборы учителей получили индивидуальные формы повышения квалификации, такие как очно-заочное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением и дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением. В связи с этим требуется проведение дополнительного исследования, чтобы выяснить причины данного положения дел.

Готовность учителей к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности свидетельствует о важности и необходимости данного направления работы.

### **Рекомендации**

Руководителям курсов повышения квалификации учителей и ответственным за направления методического сопровождения педагогических работников при

планировании содержания курсов и различных форм непрерывного профессионального развития педагогов использовать аналитическую информацию о педагогических запросах на направления повышения квалификации и профессионального развития, которую мы получили в результате анализа ответов участников фокус-группы в апреле 2023 года:

- 1) Включать в программы курсов лекции о современных образовательных теориях и технологиях, чтобы обеспечить полноценное информирование учителей об актуальном содержании педагогической науки;
- 2) Включать в программы курсов практические занятия, мастер-классы, на которых организовывать отработку новых способов действия, проектирование и проведение современного учебного занятия, а также посещения открытых занятий с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий.
- 3) При выборе формы повышения квалификации отдавать предпочтение очно-заочной, очной и дистанционному обучению с научно-методическим сопровождением преподавателей.
- 4) Дополнить программы курсов повышения квалификации посткурсовым методическим сопровождением профессиональной деятельности педагогов.
- 5) Сотрудникам отдела мониторинга и аналитики и отдела тьюторского сопровождения ЦНППМ при актуализации действующих и разработке новых программ ИОМ предварительно делать исследование и анализ полученных статистических данных, выявляющий причины удовлетворённости/неудовлетворённости данной формой организации обучения и позволяющий скорректировать данную форму обучения, чтобы увеличить её востребованность педагогами.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ