**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики качества освоения дополнительной профессиональной программы**

**«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций дополнительного образования Брянской области» в ходе повышения квалификации педагогов дополнительного образования Суражского района** **группы 23-1083**

**Дата проведения диагностики:**26.04. - 28.04.2023г.

**Цель диагностики:**

* оценка эффективности реализации дополнительной профессиональной образовательной программы;
* определение степени удовлетворённости результатами обучения на курсах повышения квалификации;
* определение актуальных направлений повышения квалификации и профессионального развития;
* проведение коррекции и (или) проектирования содержания курсов повышения квалификации, индивидуальных образовательных маршрутов, различных форм научно-методического сопровождения педагогов с учётом выявленныхзапросовна направления повышения квалификации и профессионального развития во втором полугодии 2023 года

**Категория участников:** слушатели курсов из состава учебной группы педагогов дополнительного образования Суражского района Брянской области

**Количество** – 22человека

**Форма:**самодиагностика на основании рефлексии по итогам окончания курса

**Инструментарий:**анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).**

В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование педагогов дополнительного образованияпроводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников опроса сохранитьанонимность.

Ответы предлагались преимущественно на основе выбора из готового меню.

В раздел1анкеты были включены вопросы для получения общей информации, вопросы №1-7выявляли общие характеристикипедагогов дополнительного образования (возраст, образование, педагогический стаж, квалификационная категория, место работы, занимаемая должность, преподаваемый предмет, пол).

В разделе2 вопросы №1-3диагностировали мотивы и ожидания перед обучением на курсах повышения квалификации (какой основной мотив обучения на курсах, что ожидали от обучения, предпочитаемая форма организации обучения и приоритетное направление повышения квалификации).

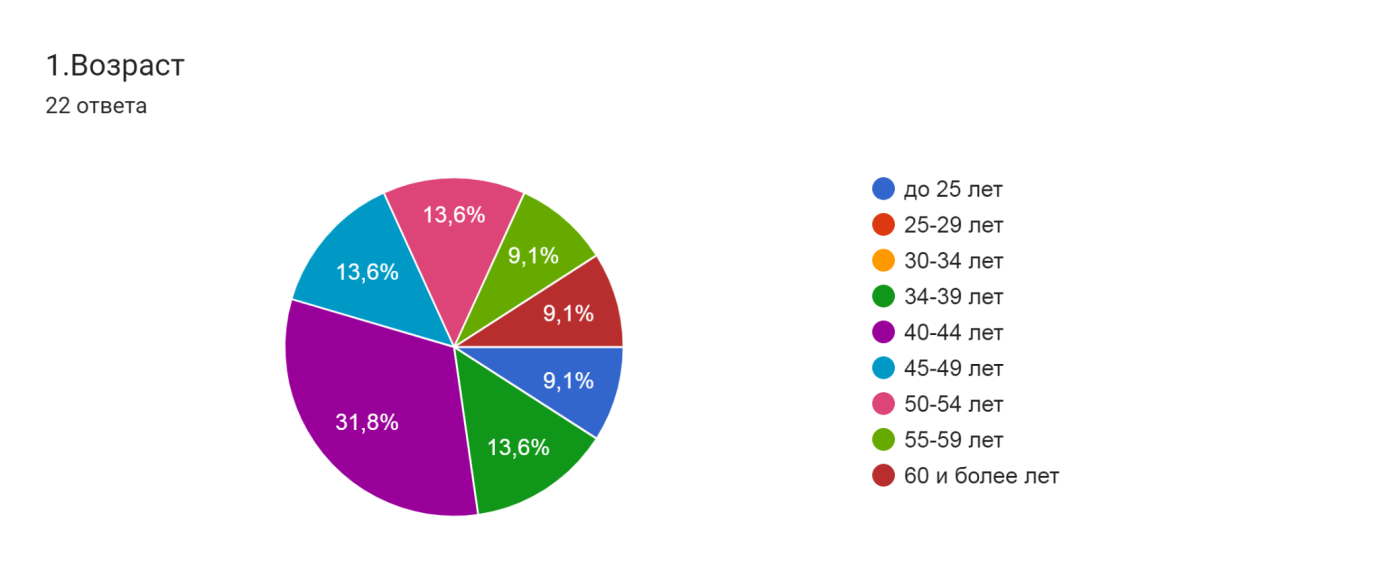
Вопросы раздела3 были направлены на оценку участниками курсовсоответствия содержания программы повышения квалификации заявленной тематике, актуальности содержания программы и практико-ориентированности тем и форм занятий.

В раздел4 были включены вопросы для оценки содержания программы повышения квалификации - соответствовало ли содержание программы заявленной тематике, способствовал ли стиль преподавания восприятию и усвоению материала, позволяли ли критерии оценивания объективно определять слушателям курсов свои успехи.

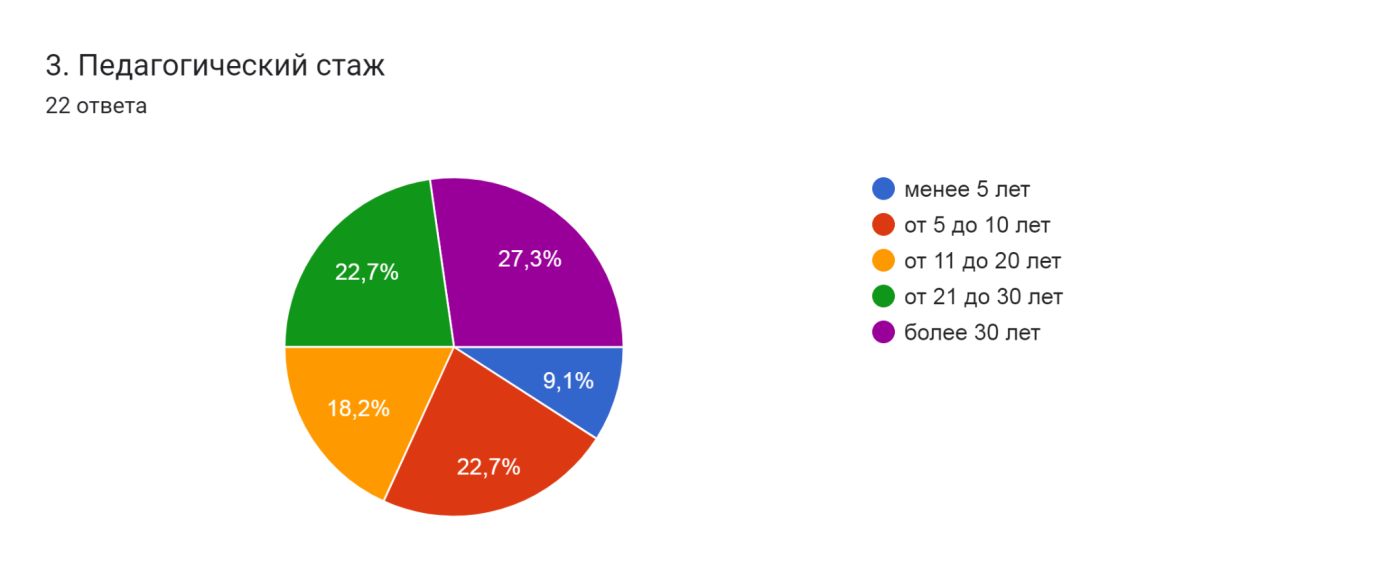
Раздел5 был направлен на подведение итоговой оценки курсов. Для этого участникам анкетирования было предложенов вопросе№1выбрать самую эффективную форму повышения квалификации, в вопросе №2 оценить изменения их профессиональных компетенций. При ответе на вопрос №3 был предусмотрен самостоятельный ответ в свободной формулировке, чтобы педагоги могли прокомментировать свой ответ об изменении уровня профессиональных компетенций. Вопрос №4 был направлен на выявление того, на сколько оправдались ожидания от курсов. Вопрос №5 также предполагал самостоятельный ответ в свободной формулировке, чтобы слушатели могли прокомментировать предыдущий ответ.Ответы на вопросы №6 и №7 указывали на их готовность использовать полученные знания в практической деятельности и готовность к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности.

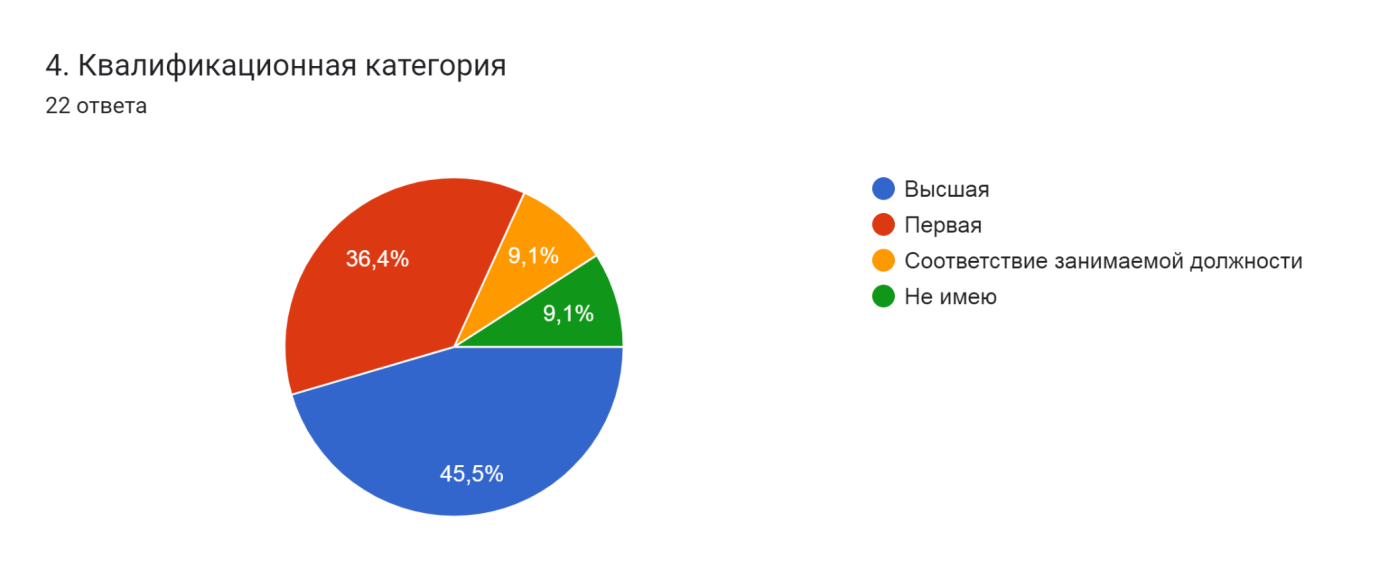
**Статистические результаты анкетирования.**

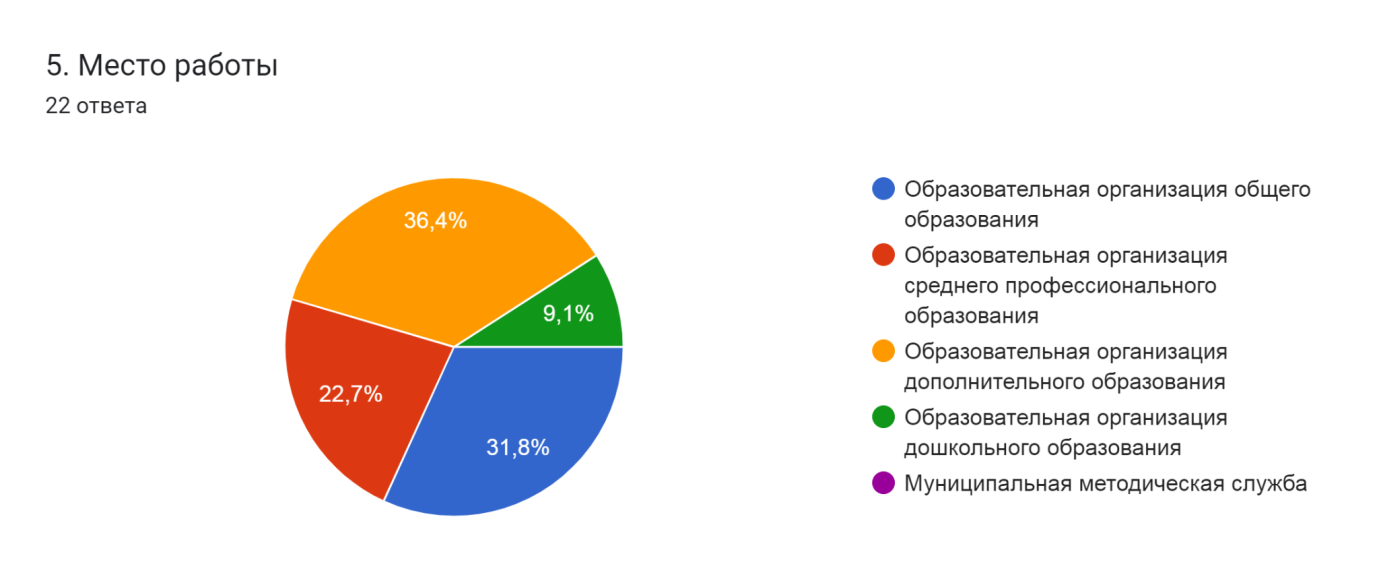
Раздел1. Общие характеристики слушателей группы 23-1083, принявших участие в анкетировании:

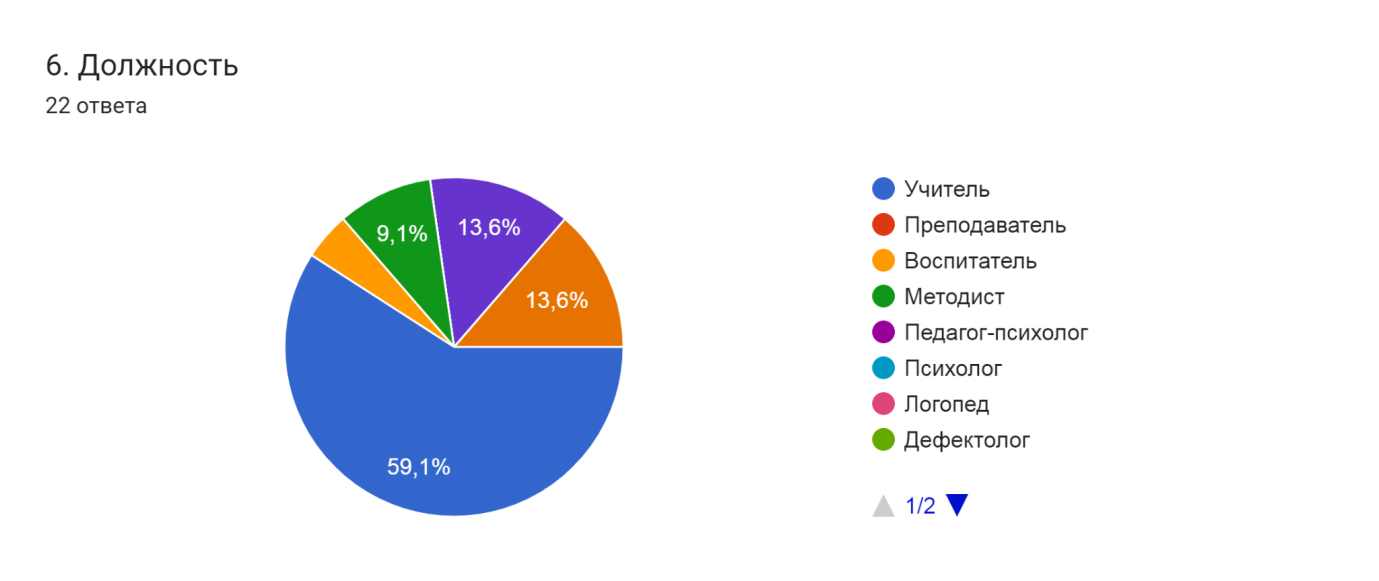


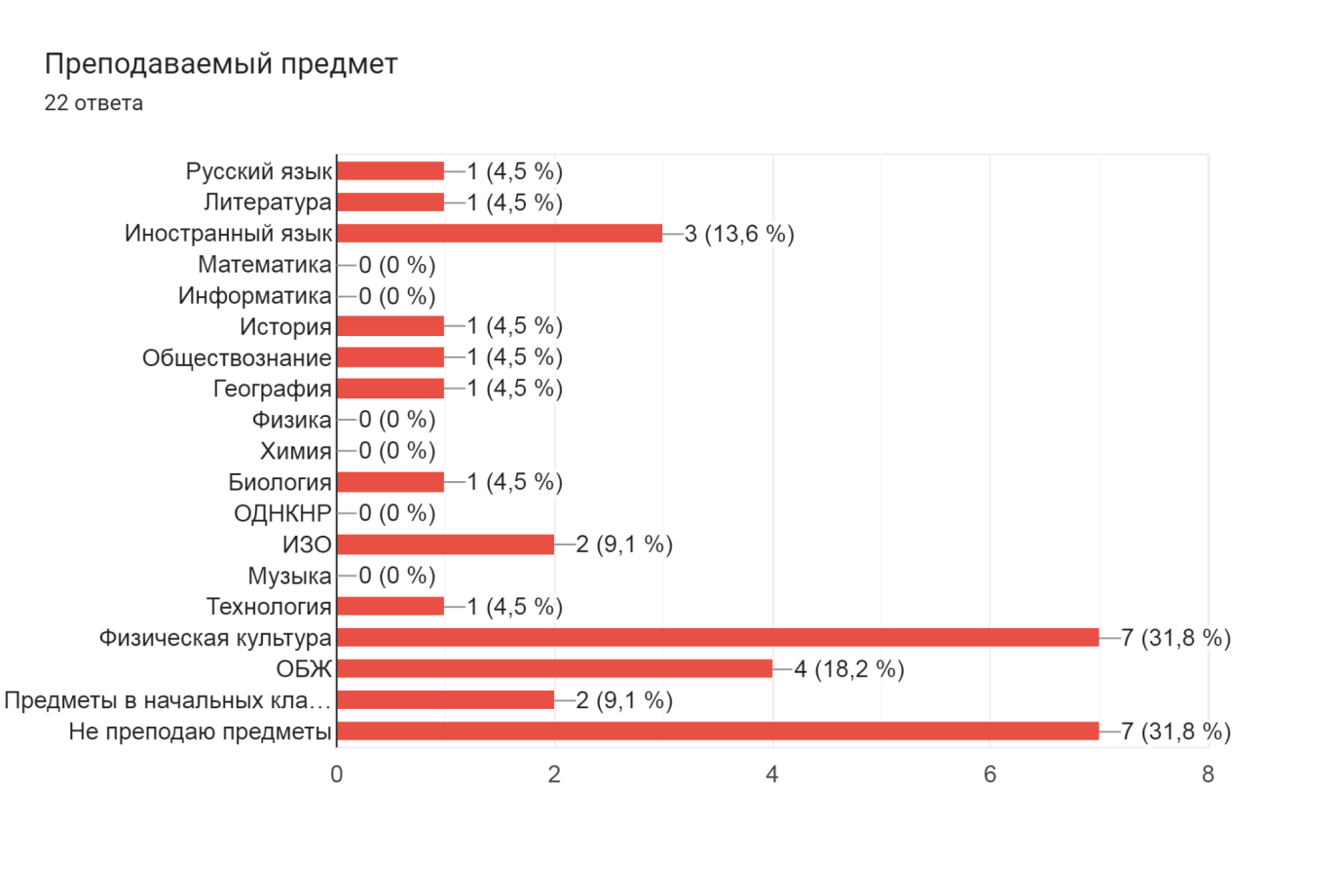


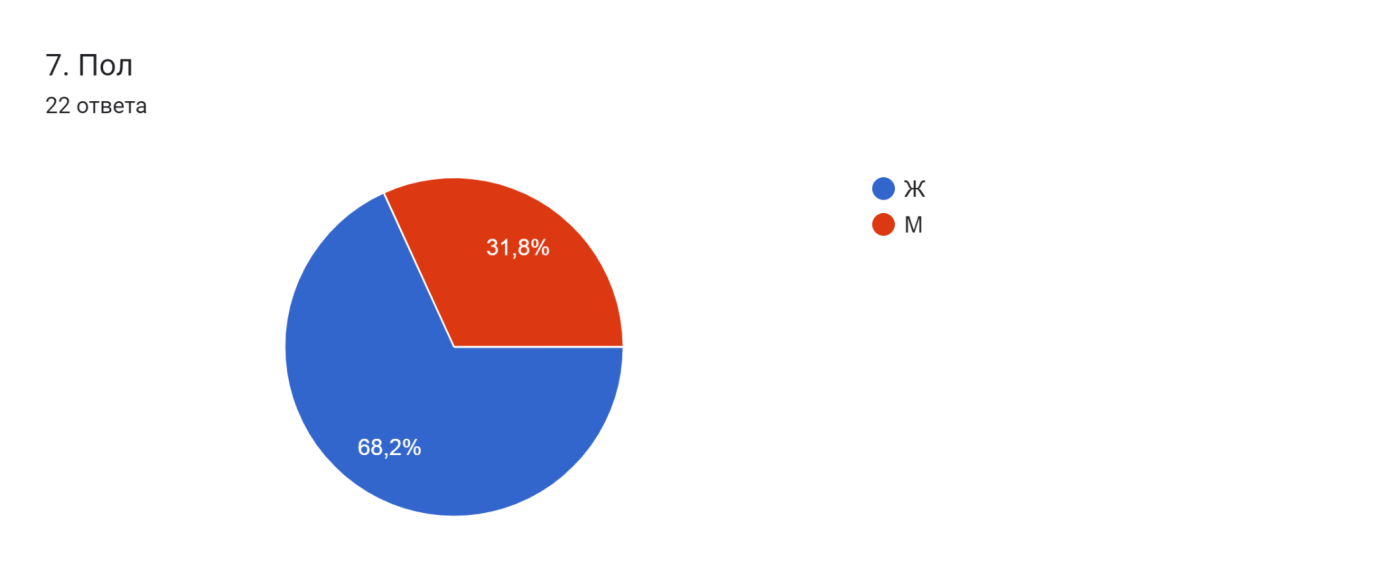




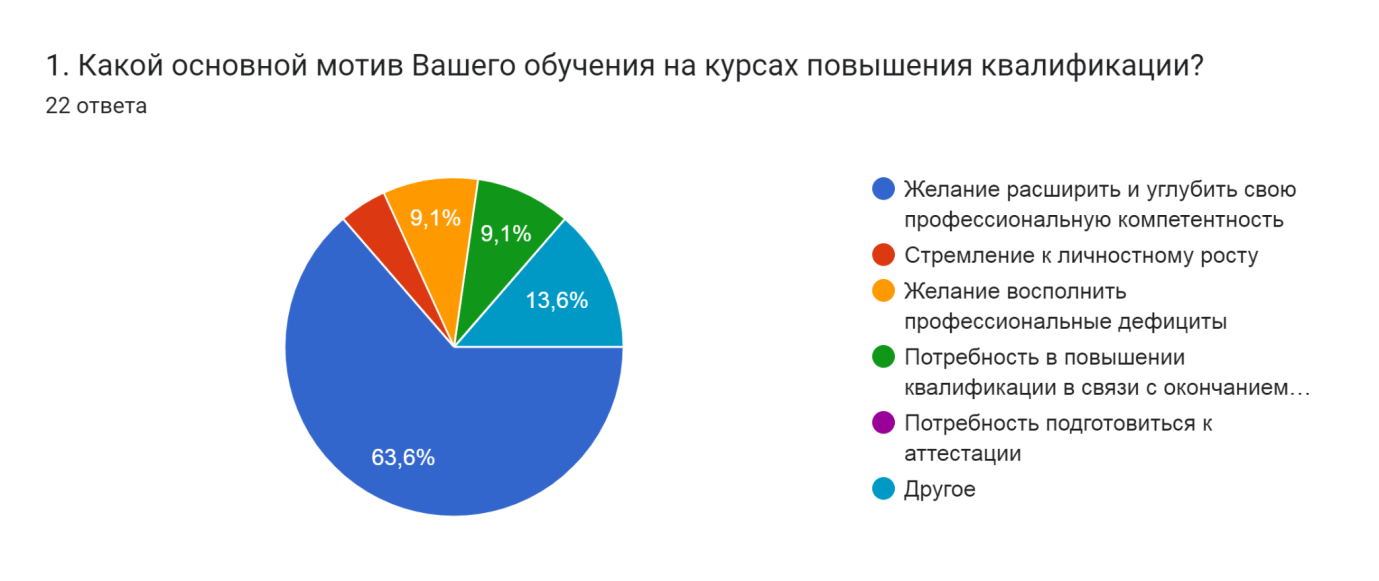


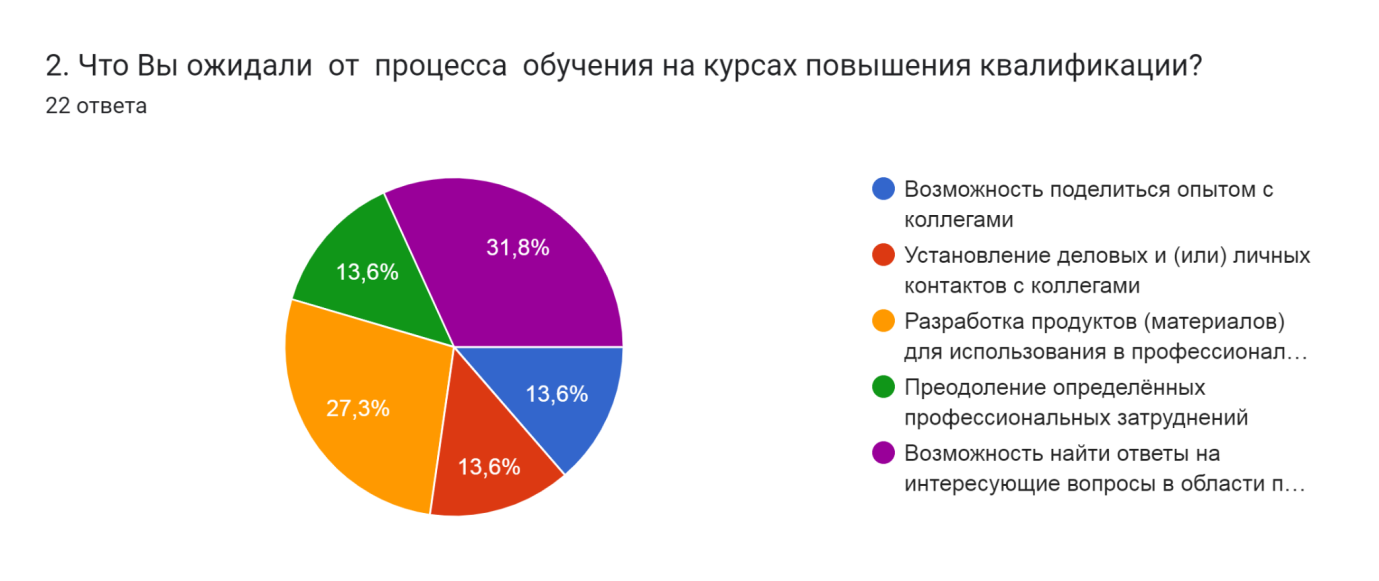


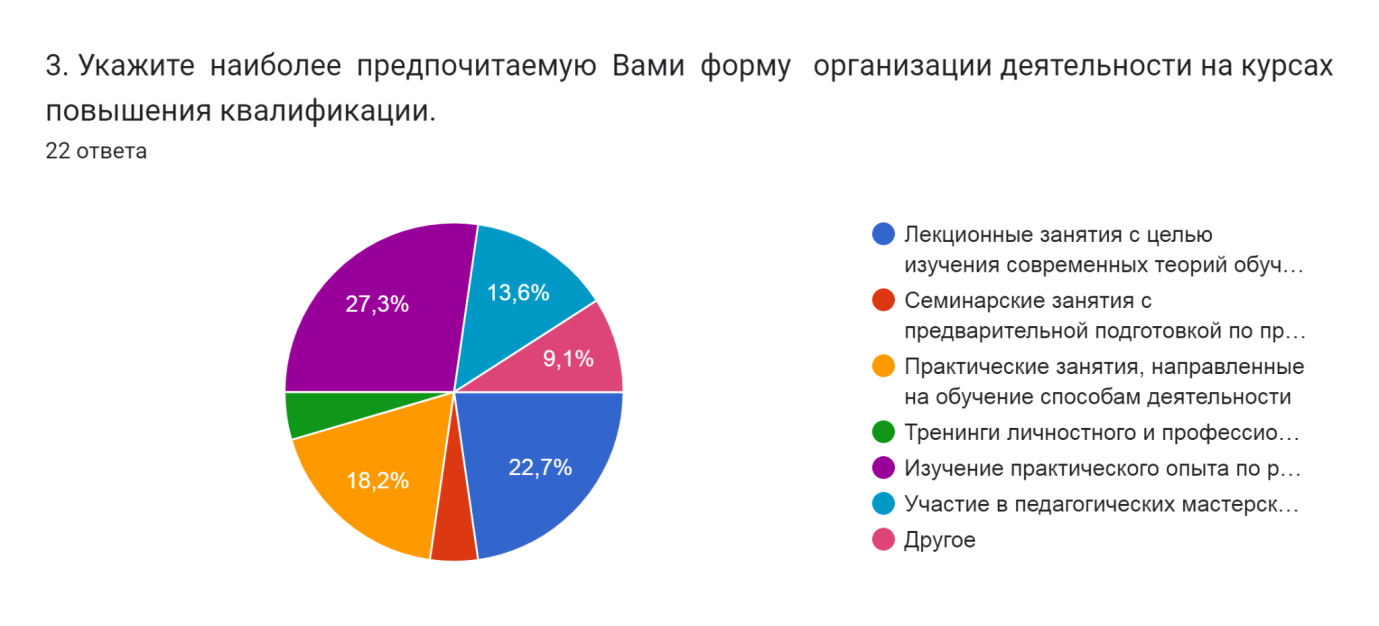




Раздел2.Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах

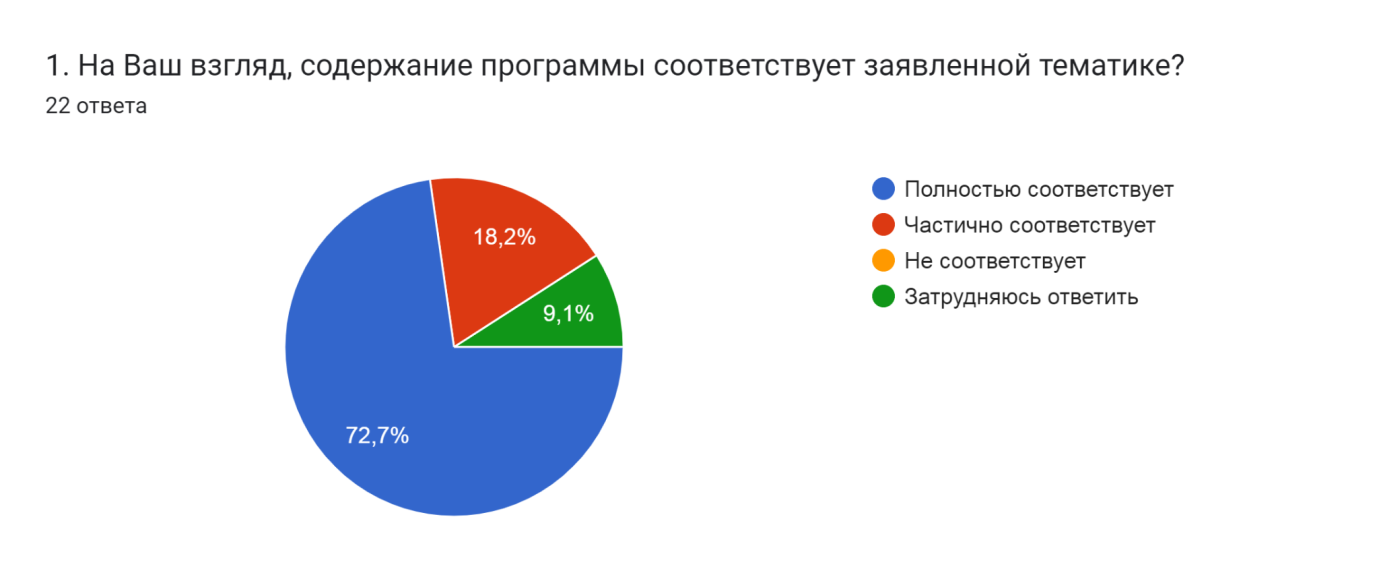




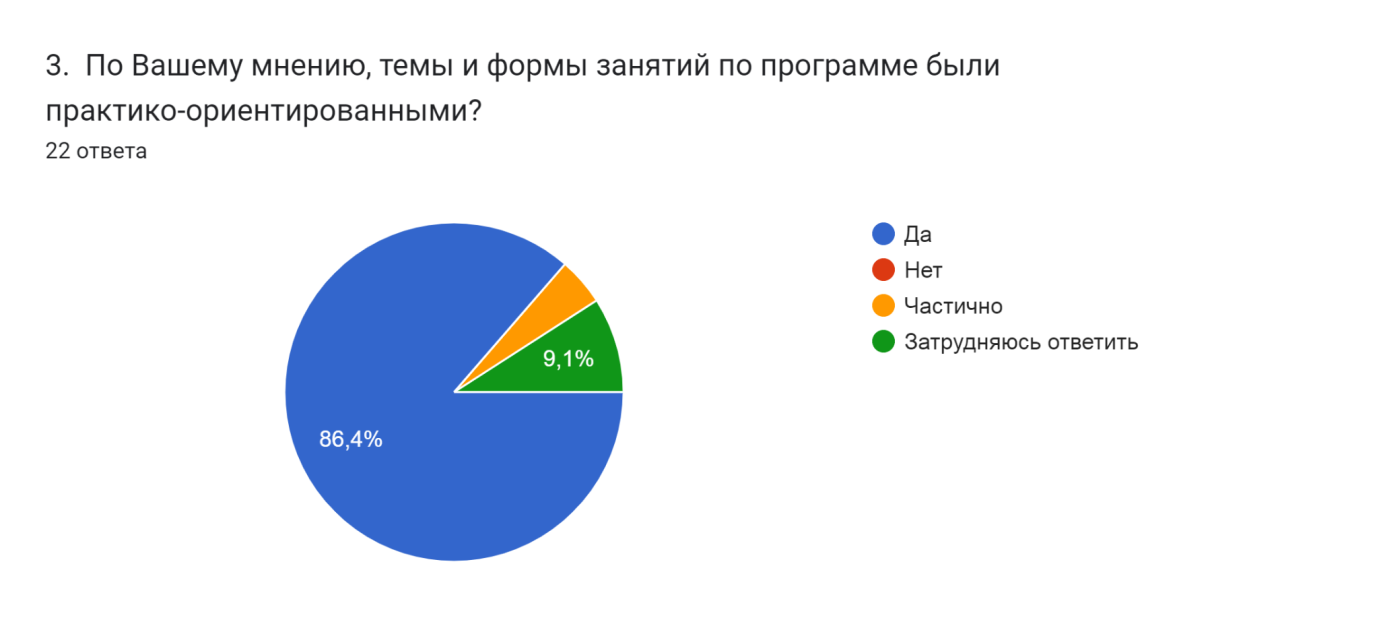




Раздел3. Оценка слушателями содержания программы повышения квалификации







Раздел4. Оценка слушателями курсов качества преподавания на курсах повышения квалификации

Диаграмма ответов в Формах. Вопрос: 1. Все ли  преподаватели использовали  активные методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-компьютерные  технологии обучения и т.п.)? 
. Количество ответов: 22 ответа.





Раздел5. Итоговая оценка слушателями данного курса повышения квалификации





3. Комментарии участников анкетирования, выбора ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций:

затрудняюсь ответить

полезная и интересная информация о самостоятельной работе и работе с учащимися с ОВЗ

Много новых знаний

Узнала много полезной, нужной и важной информации.

Уровень проф компетенции за счет изучения новых методов обучения

Получила новую актуальную для меня информацию

Все понравилось

Профессиональные компетенции существенно повысились в области проектирования программ для обучающихся с ОВЗ

Затрудняюсь ответить

Узнали много нового.

---Использование полученных знаний дают возможность в преодолении ряда проблем в обучении и воспитании учащихся.

получила много ценной информации

Было что-то новое, а было то что знала

Есть вопросы,которые очень полезны для практической работы

Мои профессиональные компетенции повысились незначительно

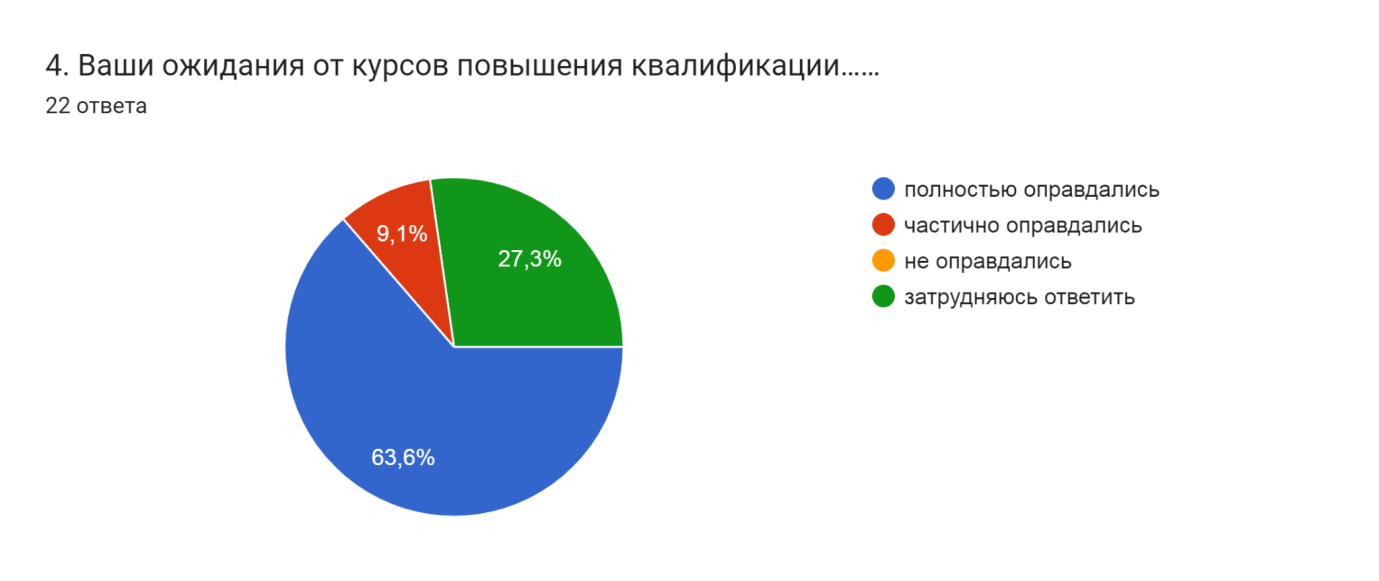
Получил много ценной информации которую буду использовать в своей деятельности

Углубление и расширение знаний об организации самостоятельной работы детей

остались на прежнем уровне

Педагог дополнительного образования- это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остаётся учеником. Профессионал, знающий все о своем предмете. Творец, постоянно пребывающий в поиске. На курсах овладела необходимыми компетенциями для ведения педагогической деятельности.

Получила ответы на свои вопросы



5.Комментарии участников анкетирования выбора ответа на предыдущий вопрос:

затрудняюсь ответить

процесс обучения всегда интересен

Мои ожидания полностью оправданы

Нашла ответы на интересующие вопросы.

Нужный курс для педагогов доп образования

Спасибо организаторам и лекторам! Все занятия были очень полезными и содержательными

Все понравилось

Отлично, что были теоретические и практические занятия, разбор ошибочных ответов участников курсов

Затрудняюсь ответить

Новое всегда нужно в работе.

--

курсы для меня были неожиданными

Расширила свои педагогические навыки

Я доволен

Ожидания от курсов полностью оправдались

Обучение прошло на высшем уровне

Много полезной теоретической информации

В ходе курсов изучили современные образовательные технологии и способы внедрения инноваций в учебный процесс.

Получила ответы



Диаграмма ответов в Формах. Вопрос: 7. Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности?
. Количество ответов: 22 ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы анкеты | Варианты ответов | % ответов, выбранных/ сформулированныхслушателями |
|  | **Раздел1.Общие характеристики руководителей ОО** | | |
| 1 | Возраст | До 25 лет | 9,1 |
| 25-29 лет | 0 |
| 30-34 лет | 0 |
| 34-39 лет | 13,6 |
| 40-44 лет | 31,8 |
| 45-49 лет | 13,6 |
| 50-54 лет | 13,6 |
| 55-59 лет | 9,1 |
| 60 и более лет | 9,1 |
| 2 | Образование | Высшее по направлению «Образование и педагогические науки» | 54,5 |
| Высшее и профессиональная переподготовка по направлению образование и педагогические науки» | 4,5 |
| Высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки» | 4,5 |
| Среднее профессиональноепо направлению «Образование и педагогические науки» | 27,9 |
| Среднее профессиональное по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки» | 9,1 |
| 3 | Педагогический стаж | Менее 5 лет | 9,1 |
| От 5 до 10 лет | 22,7 |
| От 11 до 20 лет | 18,1 |
| От 21 до 30 лет | 22,7 |
| Более 30 лет | 27,3 |
| 4 | Квалификационная категория | Высшая | 45,5 |
| Первая | 36,4 |
| Соответствие занимаемой должности | 9,1 |
| Не имею | 9,1 |
| 5 | Место работы | Образовательная организация общего образования | 31,8 |
| Образовательная организация среднего профессиональногообразования | 22,7 |
| Образовательная организация дополнительного образования | 36,4 |
|  |  | Образовательная организация дошкольного образования | 9,1 |
| 6 | Должность | Директор ОО | 0 |
| Заместитель директора по УВР | 0 |
| Заместитель директора по ВР | 0 |
| Заместитель директора по ИКТ | 0 |
| Учитель | 59,1 |
| Преподавательдополнительного образования | 27,2 |
| Методист | 9,1 |
| Воспитатель | 4,5 |
|  | Преподаваемый предмет | Русский язык и литература | 4,5 |
| Иностранный язык | 13,6 |
| Математика | 0 |
| Информатика | 0 |
| История | 4,5 |
| Обществознание | 4,5 |
| География | 4,5 |
| Химия | 0 |
| Физика | 0 |
| Биология | 4,5 |
| ОДНКР | 0 |
| ИЗО | 9,1 |
| Музыка | 0 |
| Технология | 4,5 |
| Физическая культура | 31,8 |
| ОБЖ | 18,2 |
| Предметы начальных классов | 9,1 |
| Не преподаю предметы | 31,8 |
| **7** | Пол | Ж | 68,2 |
| М | 31,8 |
|  | **Раздел2. Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации** | | |
| 1 | Какой **основной мотив** Вашего обучения на курсах повышения квалификации? | Желание расширить и углубить свою профессиональнуюкомпетентность | 63,6 |
| Стремление к личностному росту | 4,5 |
| Желание восполнить профессиональные дефициты | 9,1 |
| Потребность в повышении квалификации в связи с окончанием срока предыдущей курсовой подготовки | 9,1 |
| Потребность подготовиться к аттестации | 0 |
| Другое | 13,6 |
| 2 | **Что** Вы **ожидали от** процесса обучения на курсах повышения квалификации? | Возможность поделиться опытом с коллегами | 13,6 |
| Установление деловых и (или) личных контактов с коллегами | 13,6 |
| Разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности | 27,3 |
| Преодоление определённых профессиональных затруднений | 13,6 |
| Возможность найти ответы на интересующие вопросы в области профессиональной деятельности | 31,8 |
| Другое | 0 |
| 3 | Укажитенаиболее **предпочитаемую**Вами **форму организации деятельно**сти на курсах повышения квалификации. | Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания | 22,7 |
| Семинарские занятия с предварительной подготовкой по предложенному плану | 4,5 |
| Практические занятия, направленные на обучение способам деятельности | 18,2 |
| Тренинги личностного и профессионального роста | 4,5 |
| Изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей | 27,3 |
| Участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий | 13,6 |
| Другое | 9,1 |
| 3 | Укажите приоритетное для Вас **направление**, по которому Вы планировали **повысить квалификацию**. | Готовность к развивающей, инновационной деятельности | 4,5 |
| Разработка и реализация новых методических проектов | 0 |
| Внедрение современных технологий обучения и воспитания | 45,5 |
| Повышение эффективности методических решений | 9,1 |
| Совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия | 18,2 |
| Проектирование и проведение современного учебного занятия | 4,5 |
| Проектно-исследовательская и научно-методическая деятельность педагога | 0 |
| Рефлексия и анализ педагогической деятельности | 0 |
| Нормативно-правовая компетентность педагога | 0 |
| Психолого- педагогическая компетентность педагога | 0 |
| Методическая компетентность педагога | 0 |
| Специальная (предметная) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины | 0 |
| Коммуникативная компетентность педагога | 4,5 |
| ИКТ-компетентность педагога | 0 |
| Другое | 13,6 |
|  | **Раздел3. Оценка руководителями ОО содержание программы повышения квалификации** | | |
| 1 | На Ваш взгляд, содержание программы **соответствует заявленной тематике**? | Полностью соответствует | 72,2 |
| Частично соответствует | 13,6 |
| Не соответствует | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 9,1 |
| 2 | На Ваш взгляд, содержание программы **актуальное** для Вас? | Да | 77,3 |
| Нет | 0 |
| Частично | 13,6 |
| Затрудняюсь ответить | 9,1 |
| 3 | По Вашему мнению, темы и формы занятий по программе былипрактико-ориентированными? | Да | 86,4 |
| Нет | 0 |
| Частично | 4,5 |
| Затрудняюсь ответить | 9,1 |
|  | **Раздел 4. Оценка участниками курсов качества преподавания на курсах повышения квалификации** | | |
| 1 | Все ли преподаватели **использовали активные методики** обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-компьютерные технологии обучения и т.п.)? | Да | 72,7 |
| Нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 27,3 |
| 2 | **Стиль преподавания** на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала? | Да | 81,8 |
| Нет | 4,5 |
| Затрудняюсь ответить | 13,6 |
| 3 | Применяемые преподавателями **критерии оценивания** позволяли Вам объективно определять свои успехи и достижения при выполнении практических работ, тестов и других заданий в рамках программы курсов? | Да | 72,7 |
| Нет | 0 |
| Частично | 9,1 |
| Затрудняюсь ответить | 18,2 |
|  | **Раздел 5. Итоговая оценка участниками обучения данного курса повышения квалификации** | | |
| 1 | На Ваш взгляд, какая самая **эффективная форма** повышения квалификации? | Очная | 45,5 |
| Очно-заочная | 27,3 |
| Дистанционная | 4,5 |
| Заочная | 0 |
| Дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей | 22,7 |
| Дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением | 0 |
| Очно-заочное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением | 0 |
| 2 | **После обучения** на курсах повышения квалификации Ваши профессиональные **компетенции**…… | Остались на прежнем уровне | 9,1 |
| Повысилась незначительно | 13,6 |
| Существенно повысились | 59,1 |
| Затрудняюсь ответить | 18,2 |
| 3 | **Прокомментируйте**, пожалуйста, Ваш **выбор** ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций | затрудняюсь ответить  полезная и интересная информация о самостоятельной работе и работе с учащимися с ОВЗ  Много новых знаний  Узнала много полезной, нужной и важной информации.  Уровень проф компетенции за счет изучения новых методов обучения  Получила новую актуальную для меня информацию  Все понравилось  Профессиональные компетенции существенно повысились в области проектирования программ для обучающихся с ОВЗ  Затрудняюсь ответить  Узнали много нового.  ---Использование полученных знаний дают возможность в преодолении ряда проблем в обучении и воспитании учащихся.  получила много ценной информации  Было что-то новое, а было то что знала  Есть вопросы,которые очень полезны для практической работы  Мои профессиональные компетенции повысились незначительно  Получил много ценной информации которую буду использовать в своей деятельности  Углубление и расширение знаний об организации самостоятельной работы детей  остались на прежнем уровне  Педагог дополнительного образования- это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остаётся учеником. Профессионал, знающий все о своем предмете. Творец, постоянно пребывающий в поиске. На курсах овладела необходимыми компетенциями для ведения педагогической деятельности.  Получила ответы на свои вопросы |  |
| 4 | Ваши **ожидания от курсов** повышения квалификации…… | Полностью оправдались | 63,6 |
| Частично оправдались | 9,1 |
| Не оправдались | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 27,3 |
| 5 | **Прокомментируйте**, пожалуйста, Ваш **выборответа** на предыдущий вопрос об ожиданиях от процесса обучения на курсах. | затрудняюсь ответить  процесс обучения всегда интересен  Мои ожидания полностью оправданы  Нашла ответы на интересующие вопросы.  Нужный курс для педагогов доп образования  Спасибо организаторам и лекторам! Все занятия были очень полезными и содержательными  Все понравилось  Отлично, что были теоретические и практические занятия, разбор ошибочных ответов участников курсов  Затрудняюсь ответить  Новое всегда нужно в работе.  --  курсы для меня были не ожиданными  Расширила свои пеоагогические навыки  Я доволен  Ожидания от курсов полностью оправдались  Обучение прошло на высшем уровне  Много полезной теоретической информации  В ходе курсов изучили современные образовательные технологии и способы внедрения инноваций в учебный процесс.  Получила ответы |  |
| 6 | Планируете ли Вы **использовать полученные знания в практической** деятельности? | Да | 81,8 |
| Нет | 0 |
| Частично | 13,6 |
| Затрудняюсь ответить | 4,5 |
| 7 | Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности? | Да | 68,2 |
| Нет | 31,8 |

**Описание исследования результатов диагностики качества освоения и удовлетворенности результатами обучения по дополнительной профессиональной программе.**

В разделе 1 «Общие характеристики» в результате самодиагностики на основании рефлексии по итогам окончания курсаустановлены следующие факты:

1. по возрасту слушатели группы, принявшие участие в опросе, распределились следующим образом:

Слушатели в возрасте 25 лет составили 9,1% группы.

Слушателей в возрасте от 34 до 39 лет – 13,6% группы. Слушатели в возрасте от 30 до 34 лет не выявлены.

Преобладают слушатели в возрасте от 40 до 49 лет - их доля максимальная и составила 45,4%слушателей группы. Из них в возрасте 40-44 года –31,8% и 13,6% - 44-49 лет.

Слушатели в возрасте от 50 до 59 лет составили 22,7% группы, слушатели 60 лет и старше - 9,1%.

1. Образование у 54,5%педагогов дополнительного образования высшее по направлению «Образование и педагогические науки»; у 27,3% среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогические науки». Т.е 81,8% педагогов дополнительного образования имеют педагогическое образование.

По 4,5% слушателей группы имеютвысшее образование по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», а также высшее и профессиональную переподготовкупо направлению «Образование и педагогические науки». 9,1% слушателей группы – среднее профессиональное по другому направлению без профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогические науки».

1. Педагогический стаж в группе распределился следующим образом:

менее 5 лет – 9,1%,

от 5 до 10 лет – 22,7%,

от 11 до 20 лет –18,2%,

от 21 до 30 лет – 22,7%,

более 30 лет – 27,3.

1. В группе преобладает высшая квалификационная категория –45,5% преподавателей;36,4%преподавателей дополнительного образования имеют первую категорию;9,1% - соответствие должности и9,1% не имеют категорию.
2. Место работы 31,8% слушателей группы образовательная организация общего образования;для 36,4% слушателей -образовательная организация дополнительного образования; 22,7% слушателей работают в ОО среднего профессионального образования; 9,1% – в ОО дошкольного образования.
3. По должности выявлено, что в данной группе 59,1% учителей; 27,2% - преподаватели дополнительного образования; 9,1% – методисты и 4,5% – воспитатель.

По преподаваемому предмету максимальные доли у физической культуры и ОБЖ – 31,8% и 18,2% группы соответственно. 31,8% слушателей группы не преподают предметы.

1. 68,2% участников анкетирования данной группы являются женщинами, мужчины составили 31,8%.

В разделе 2 «Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации» было выявлено следующее:

1. **Доминирующий мотив обучения** на курсах повышения квалификации - желание **расширить и углубить** свою профессиональную **компетентность**. Этот мотив выбрали 63,6% слушателей.Желание восполнить профессиональные дефициты и потребность в повышении квалификации в связи с окончанием срока предыдущей курсовой подготовки назвали по 9,1%. Для 13,6% слушателей основным мотивом было «другое».
2. **По основному ожиданию от данных курсов**участникиобученияразделились следующим образом – 31,8% слушателей выбрали для себя возможность найти **ответы на интересующие вопросы** в области профессиональной деятельности.27,3% преподавателей выбрали в качестве основного ожидания **разработку продуктов(материалов) для использования** в профессиональной деятельности. Преодоление определённых профессиональных затруднений, возможность поделиться опытом с коллегами и установление деловых/личных контактов выбрали по 13,6% слушателей.
3. **По формам организации деятельности** на курсах 58%участников анкетирования отдали **предпочтение практической направленности**и в качестве предпочитаемых назвали следующие формы:

изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей – 27,3% слушателей;

- практические занятия, направленные на обучение способам деятельности выбрали 18,2% слушателей;

- **участие в педагогических мастерских**, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий - 12,5% слушателей.

Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания выбрали 22,7% слушателей.

1. В группе было выявлено **значительное разнообразие** по **заявленным приоритетным** направлениям повышения квалификации. А именно, были выбраны 7направлений. Максимальные доли– это внедрение современных технологий обучения и воспитания - 45,5%; совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия - 18,2%.

В разделе 3 участники анкетирования оценили содержание программы повышения квалификации:

1) 72,7% слушателей курсов отметили, что содержание программы полностью соответствует заявленной тематике.

2) Содержание программы было актуальным для 77,3% слушателей.

3) Темы и формы занятий по программе как практико-ориентированные оценили86,4% участников анкетирования.

В разделе 4слушатели оценили **качество преподавания** на курсах повышения квалификации.72,3% участников анкетирования указали, что все преподаватели использовали активные методики обучения. При этом, их стиль преподавания способствовал восприятию и усвоению материала для 81,8% слушателей.Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли также72,7% слушателей курсов объективно определять свои успехи и достижения при выполнении заданий в рамках программы курсов.

В разделе 5 слушателями была дана **итоговая оценка** курсам по следующим направлениям:

1. При определении самой **эффективнойформы** повышения квалификации были названы три формы. Максимальная доля пришлась на очную, её назвали45,5% участников опроса. Очно-заочную форму выбрали 27,3% педагогов.Дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей выбрали 22,7% слушателей группы.
2. 59,1% участников анкетировании отметили, что их профессиональные **компетенции** существенно повысились, для13,6% повысилась незначительно. Свой выбор педагоги дополнительного образования объяснили тем, что получили ответы на имевшиеся у них вопросы, расширили знания в области проектирования программ для обучающихся с ОВЗ.
3. Несмотря на выявленный разброс в ожиданиях и приоритетных направлениях обучения, ожидания от курсов повышения квалификации полностью оправдались для 63,6% участников анкетирования, для 9,1% слушателей частично оправдались.Аргументация сделанного выбора аналогична предыдущей – получены ответы на вопросы, нововведения стали понятнее,материалы актуальные и необходимые в работе, овладели нужными навыками.27,3% слушателей затруднились ответить на данный вопрос.
4. Положительные ответы на предыдущие вопросы нашли подтверждение в ответе на заключительные вопросы – 81,8%% слушателей планируют использовать полученные знания в практической деятельности. К посткурсовому методическому сопровождению готовы 68,2% педагогов дополнительного образования.

**Выводы и рекомендации.**

Результаты анкетирования слушателей курсов группы 23-1083 продемонстрировали их удовлетворённость результатами обучения на курсах повышения квалификации. Основной мотив обучения - желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность. Основные ожидания -возможность найти ответы на вопросы в области профессиональной деятельности и возможность поделиться опытом с коллегами. При этом следует отметить, что ответы на вопрос о направлении повышения квалификации выявил, что на обучение пришли учителя с разными вопросами. Участники анкетирования выделилисемь основных направлений повышения квалификации, которые были для них важны. То есть содержательно группа была нацелена на широкий спектртем и вопросов.

Также следует отметить, что участники группы отдали предпочтения практической направленности обучения -изучению практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей; практическим занятиям, направленным на обучение способам деятельности; участию в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий.

Несмотря на разнообразие запросов, актуальность программыкурсов отметили 77,3% принявших участие в опросе. Практико-ориентированность программы отметили 86,4% слушателей, что подтвердила готовность 81,8% слушателей использовать полученные знания.

В комментариях к ответам слушатели написали, что получили ответы на имевшиеся у них вопросы, прояснили для себя важные моменты,расширили знания в области проектирования программ для обучающихся с ОВЗ.Соответствие содержания программы заявленной тематикеотметили 72,7% слушателей. При том, что опрос выявил пять основных ожиданий у слушателей от курсов, ожидания от курсов полностью оправдались для 63,6% педагогов и для 9,1% - частично.

Качество преподавания на курсах также получило положительную оценку слушателей, т.к. преимущественно использовались активные методики обучения, стиль преподавания способствовал восприятию и усвоению материала.

Всё это свидетельствует о полезности и своевременности даннойдополнительной профессиональной программы, её соответствиисуществующим в данный момент запросам. Качество преподавания, организация курсов также способствовали удовлетворённости результатами обучения на курсах повышения квалификации.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ